

2. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyarskóla

I I. og III. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla.

Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholti I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is

veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

Efnisyfirlit

II. Skólastarf 2. bekkjar.....	4
II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk	5
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk	6
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk	7
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	7
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	7
III. Námsgreinar og námssvið	8
I. Lykilhæfni.....	9
2. Íslenska	11
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	12
1.2. Lestur og bókmenntir	13
1.3. Ritun	14
1.4. Málfræði.....	15
3. List- og verkgreinar	16
A. Listgreinar:	18
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	19
3.3. Tónmennt.....	20
B. Verkgreinar:.....	21
3.4. Heimilisfræði.....	21
3.5. Leiklist.....	22
3.6. Textílmennt	23
4. Náttúrugreinar.....	24
4.0. Náttúrufræði	25
5. Samfélagsgreinar	26
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	27
5.2. Jafnrétti og lífsleikni.....	28
5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	29
6. Skólaþróttir	30
6.1. Íþróttir.....	32
6.2. Sund.....	34
Stærðfræði.....	36
7.0. Stærðfræði	37
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	37
7.2. Tölur, reikningur og algebra.....	38
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi.....	39
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	41
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	42
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	43

II. Skólastarf 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árgangnum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska		7,0
	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	1,0
	1.2. Lestur og bókmenntir	3,0
	1.3. Ritun	2,0
	1.4. Málfræði	1,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0,0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i>	3,0
	3.1. Sviðslistir (dans og leiklist)	1,0
	3.2. Sjónlistir (myndmennt)	1,0
	3.3. Tónmennt	1,0
	<i>B Verkgreinar:</i>	3,0
	3.4. Heimilisfræði	1,0
	3.6. Textílmennt	1,0
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3,0
5. Samfélagsgreinar		4,0
	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	0,5
	5.2. Jafnrétti og lífsleikni	1,0
	5.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	2,5
6. Skólaíþróttir		3,0
	6.1. Íþróttir	2,0
	6.2. Sund	1,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt		1,0
	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	0,5
	8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5
Alls		30



II.2. Áherslur grunnpáttanna menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpáttanna menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpáttanna menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnpættir	Efnispættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur verði færir um að leita sér upplýsinga með ýmsum miðlum á gagnrýninn hátt að nemendur þjálfist í grunnpáttum læsis, s.s. miðlalæsi, talnalæsi, myndlæsi, tilfinningalæsi, samskiptalæsi, stafrænu læsi o.fl. að nemendur fylgi framþróun í tækni að nemendur séu færir um að lesa sér til gagns og gleði á hvaða formi sem er
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri um margvíslega mengunarvalda að nemendur geri sér grein fyrir auðlindum jarðar að nemendur temji sér gildi endurnýtingar og endurvinnslu að nemendur taki þátt í umræðum um gildismat og gildi þess að bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni að nemendur ræði áhrif sín á umhverfið
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur fái þjálfun í að koma hugsunum sínum í orð, tjá sig og hlusta á aðra að nemendur vinni með SMT – læri að fara eftir sameiginlegum reglum að nemendur fái tækifæri til að móta sínar eigin bekkjarreglur að nemendur læri um réttindi sín og skyldur, líði vel og hafi vinnufrið að nemendur læri um umburðarlyndi, beri virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér hollan og heilbrigðan lífsstíl að nemendur öðlist skilning á þeim þáttum sem hafa áhrif á líkams- og geðheilbrigði að nemendur taki virkan þátt í heilsueflandi verkefnum, t.d. lífshlaupinu, göngum í skólann, norræna skólahlaupinu, ávaxta- og grænmetisátaki o.fl.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri að allir eru jafnir óháð trúarbrögðum, menningu og stétt að nemendur taki þátt í öllu skólastarfi óháð kyni að nemendur fái tækifæri til að ræða málefni sem snerta þá á jafningjagrundvelli, m.a. á bekkjarfundum
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur upplifi fjölbreytta kennsluhætti út frá þeirra getu og áhugasviði að nemendur uppgötví, njóti, örvi forvitni og áhuga, leiti lausna, virki ímyndunarafli og leiki sér með möguleika að nemendur fái tækifæri til að sýna styrkleika sína og sköpunarkraft, m.a. á samverum að nemendur kynnist og þjálfist í ýmis konar hæfni, s.s. verklegri, bóklegri og líkamlegri hæfni



II.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

i. Kennsluáæstæður

Heimastofa fyrir hvern bekk, í sérkennslustofum og á svæðum við heimastofur.

ii. Kennsluáætlanir

Skýra frá hvernig skólil kennari leggur fram áætlanir um viðfangsefni í kennslu eftir tímabilum, heimanám og mat á námi og kennslu í árganginum.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn/Hafnarfjarðarbær útvegar nemendum öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og annað fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

Í íþróttum eiga nemendur að vera í íþróttafötum. Ætlast er til að nemendur séu í íþróttaskóm. Í sundi er óskað eftir því að stúlkur séu í sundbol en ekki bikíní og að drengir séu í sundskýlu en ekki íþróttastuttbuxum. Sundgleraugu eru nauðsynleg.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Foreldrafélag – bekkjarfulltrúar

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Skipurit og upplýsingar um starfsemi má finna á heimasíðu skólans. Umsjónarkennarar hafa milligöngu um að foreldrar tveggja barna bjóði sig fram eða séu kosnir ár hvert sem bekkjarfulltrúar í umsjónarbekk þeirra. Starf bekkjarfulltrúa er í aðalatriðum það að stuðla að auknu samstarfi foreldra, kennara og nemenda innan bekkjarins en einnig að vera tengiliður umsjónarkennarans við foreldra. (Sjá nánar í erindisbréfi bekkjarfulltrúa undir liðnum foreldrafélag á heimasíðu skólans).

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Lykilhæfni

Lykilþáttur	2. bekkur
TJÁNING OG MIÐLUN	<p>Við lok skólaárs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp • hlustað á aðra í hóp og meðtekið upplýsingar • tekið virkan þátt í umræðum þegar við á • komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<p>Við lok skólaárs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldum verklýsingum • metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista • gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefni og í lagi að gera mistök • gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum • fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<p>Við lok skólaárs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér • unnið með öðrum í stórum og litlum hópum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara • nýtt sér leiðsögn
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<p>Við lok skólaárs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum • nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi • þekkt grunnreglur um netnotkun
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<p>Við lok skólaárs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi • skilið hvenær námsmarkmiðum er náð • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn



Matsviðmið lykilhæfni

Lykilþáttur	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af öryggi og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu mjög vel á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð vel hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu að vissu marki á framfæri fyrir framan hóp.	
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið mjög vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér mjög vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oftast fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oft fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið nokkuð vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk að einhverju leyti . Stundum gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig að vissu marki á mun á staðreyndum og skoðunum. Stundum fundið úrlausn á raunhæfum viðfangsefnum.	
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið mjög vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, oft sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið nokkuð vel eftir fyrirmælum, stundum sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð vel styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið nokkuð vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér nokkuð vel leiðsögn.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Af öryggi leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt vel grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	Að einhverju marki leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og stundum nýtt þær og þekkt nokkuð vel grunnreglur um netnotkun.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið vel jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið virkan þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	Að vissu marki metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn að nokkru leyti .	

2. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Markviss málörvun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum framburði • tjáð sig í töluðu máli • staðið rétt í púlti, horft fram og staldrað við í upphafi og endi • hlustað af athygli á aðra • sýnt kurteisi og tekið tillit til annarra
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lesið bæði upphátt og í hljóði • unnið með fjölbreyttan orðaforða • tengt lesefni við eigin reynslu • lesið ævintýri, sögur og ljóð • þekkt hugtakið sögupersóna • þekkt hugtakið söguþráður • þekkt mismunandi ljóðform og hugtök í bragfræði, svo sem rím, • aflað sér upplýsinga á mismunandi hátt • náð lágmarks viðmiðum árgangs um lestrarhraða • túlkað lesið efni, dregið saman meginatriði texta og spáð fyrir um framhaldið
<i>Ritun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs • tjáð sig með ritun • þekkt hugtökin upphaf, meginmál og endi • útbúið einfalt hugtakakort um ákveðið efni • skrifað stuttar setningar frá eigin brjósti, t.d. við mynd
<i>Málfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt mun á orði og málsgrein • skrifað stóran staf í upphafi málsgreina • notað punkt í lok málsgreina • raðað saman orðum í málsgrein • þekkt samheiti • þekkt andheiti • unnið með samsett orð • unnið með stafrófið • þekkt nafnorð og skipt þeim í sérnöfn og samnöfn • gert sér grein fyrir að nafnorð hafa kyn og tölu • stafsett algeng orð • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma



I. I. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: I kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjálfast í að tjá sig og flytja texta fyrir framan hóp
- Þjálfast í að hlusta á flutning annarra
- Taka þátt í umræðum um námsefnið í tengslum við byrjendalæsi og bekkjarfundi
- Þjálfast í að vera áhorfandi
- Þjálfast í að hlusta á fyrirmæli og framfylgja þeim
- Samverur á sal

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Ritun og textar – ýmist eigin eða annarra.
- Efni af vef, ýmis leikrit/brandarar/gátur og dans
- SMT reglur
- Ræðupúlt

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Upplestur og frásagnir úr ræðupúlti og úr sæti
- Samlestur og paralestur
- Hlustun. Nemendur æfa sig í að hlusta á flutning annarra
- Æfa reglur um framkomu í ræðupúlti – kennari notar sýnikennslu til að leggja inn reglurnar
- Æfa leikræna tjáningu og flutning á eigin verkum og annarra
- Nemendur æfa og taka þátt í samverum og taka þátt í samsöng

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá mis mikinn tíma til að ná tökum á námsefninu
- Nemendur fá verkefni sem hæfir getu þeirra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Leiðsagnarmat.

Lokamat í markvissri málörvun að vori.

Kennari fylgist með virkni og frammistöðu nemenda.



I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir að jafnaði yfir skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Öðlast aukinn málskilning og orðaforða
- Nái góðri lestrarfærni, auki leshraða sinn og lesskilning
- Þjálfast í upplestri og fái tækifæri til að gera grein fyrir því efni sem þeir lesa
- Læra að túlka lesið efni
- Kynnist mismunandi tegundum texta
- Geta lesið eftir greinarmerkjum
- Geta valið sér lestrarefni við hæfi
- Kynnast verkum valinna rithöfunda
- Gera sér grein fyrir þekktum hugtökum s.s. söguþráður, aðalpersónur, boðskapur, sögulok og fleira
- Læra þekktar vísur og ljóð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar lestrarbækur og gæðabókmenntir
- Ljóðabækur
- Orðaspil, kubbar, krossgátur, verkefni úr byrjendalæsi
- Ýmsir textar s.s. fræðitextar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur velja sér bækur við hæfi á skólasafni sem þeir nota í frjálsum lestri
- Nemendur lesa upphátt úr lestrar- og sögubókum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara eða skólaliða nokkrum sinnum í viku
- Paralestur og einstaklingslestur
- Lestur fyrimæla sem tengjast öðrum námsgreinum
- Heimalestur að lágmarki 5 sinnum í viku, 15 mínútur í senn. Kvittað er fyrir lestur af foreldrum og kennurum
- Orðaskrift/setningaskrift
- Í nestistíma les kennari valdar bækur fyrir nemendur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Stigskiptur stuðningur - kennari sýnir/gerir – kennari aðstoðar – nemandi sýnir – nemandi gerir sjálfur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Lestrarkannanir eru lagðar fyrir þrisvar sinnum yfir veturinn með viðeigandi úrræðum fyrir hvern og einn

- Farið er yfir heimalestur vikulega.
- Nemendur fá einkunn í lestri í september, janúar og maí.



I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að halda rétt á skriffæri
- Draga rétt til stafs og vanda allan frágang
- Að geta tjáð sig skriflega
- Að geta útbúið einfalt hugtakakort
- Þjálfun í að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum
- Þjálfun í sögu- og ljóðagerð
- Að nemendur geri sér grein fyrir að saga hefur upphaf, meginmál og endi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 2
- Skrift 2 og skriftarverkefni
- Verkefni úr Byrjendalæsi
- Verkefnavinna í vinnubækur
- Orðaskrift
- Ýmis ljóða – og ritunarverkefni
- Tölvuforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima á eftirfarandi hátt:

- Ýmis ritunarverkefni tengd Byrjendalæsi
- Eigin ritun og eftir fyrirmælum kennara
- Að nemandi þekki og geti nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og endi í ritun
- Að útbúa hjálpartæki við ritun s.s. einfalt hugtakakort, orðalista og ritunarramma
- Ritun fer fram í skóla og heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til hæfni og getu hvers og eins
- Verkefni við hæfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat – frágangur og vinnubrögð – lokamat



I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- geti þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð og málsgrein
- geri sér grein fyrir að setning hefst á stórum staf og endar á punkti
- geri sér grein fyrir að orð geta verið samsett úr fleiri orðum
- þekki stafrófið og geti raðað í rétta stafrófsröð
- þekki nafnorð og geti skipt þeim í sérnöfn og samnöfn
- geri sér grein fyrir að nafnorð hafa kyn og tölu
- geti leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki
- þekki andheiti og samheiti
- þekki eintölu og fleirtölu
- þekki mun á sérhljóða og samhljóða

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún og aðrar vinnubækur
- Lestrarbækur
- Textavinna í tengslum við Byrjendalæsi
- Ýmis kennsluforrit sem þjálfar notkun móðurmálsins
- Málfræðiverkefni af vef og frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna verkefni þar sem málfræðihugtök eru þjálfuð
- Nemendur vinna fjölbreytt verkefni út frá Byrjendalæsi
- Námsþættirnir eru einnig þjálfaðir í ýmsum ritunarverkefnum og einstaklingsvinnu í vinnubókum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Komið er til móts við getu hvers og eins og að þeir fái verkefni við hæfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat
- Frágangur og vinnubrögð metin
- Lokamat



3. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Menningarlæsi:</i> (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar • geti nýtt sér kunnáttu sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum • unnið einföld verkefni í hópi • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið • gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans • fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • gengið frá eftir vinnu sína • lagt mat á eigin verk
<i>Sviðslistir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dansað cha-cha á staðnum • tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi • tjáð sig í hreyfingu við tónlist • lært hopp sporSvið • þekkt hægri og vinstri • virt samskiptareglur og farið eftir fyrirmælum • dansað léttu tisku- og línudansa • boðið upp í dans og dansað í danshaldi • dansað samba I/I og wisk I/I • dansað chasse í dansstöðu
<i>Leiklist:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í verkefnum og sýnt samnemendum tillitsemi • sett saman einfalda leikþætti með söguþræði • notast við leikmuni • lært stuttan texta og flutt hann • sýnt tillitsemi sem áhorfandi
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ráðið við litablöndun grunnlita og blöndun með hvítu og svörtu • þekkt grunnformin og þekkt þau í umhverfinu • unnið þrívíð verk • klippt út einföld form og eftir línu • farið vel með áhöld og verkfæri og gengið frá þeim • unnið vel með öðrum • unnið myndverk með margvíslegum miðlum • tjáð hugmyndir, skoðanir og tilfinningar myndrænt
<i>Tónmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað söngróddina - sungið lög og þulur • leikið á skólahljóðfæri í takt og spilað einfalda laglínur • þekkt nöfn skólahljóðfæranna • haldið takti í hópi • þekkt mun á veiku og sterku, hratt/hægt • lesið og klappað einföld hryndæmi • hlustað á tónlist og sýnt viðbrögð með hreyfingu/teikningu/tali • kynnt sig í hljóðnema og spurt aðra spurninga



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • spunnið á hljóðfærin • slakað á og andað rólega á dýnu á meðan hlustað er á tónlist, látið ekkert annað trufla sig
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lært um gagnsemi gersveppa við brauðgerð • áttað sig á hvaðan matvælin koma sem notuð eru • gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í umgengni við mat • lært hvers vegna fæðutegundum er raðað í fæðuhring • nefnt helstu næringarefni úr hverjum flokki fæðuhrings • gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum fyrir tennurnar • mælt í heilu og hálfu með desílítramáli og mæliskeiðum • tekið þátt í verklegri vinnu í samvinnu við aðra • kunnað öll heiti áhalda í eldhúsi • þekki hugtakið umhverfisvernd/endurvinnsla
<i>Textílmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • klippt út einföld form eftir sniði • saumað saman tvö stykki með þræðispori og aftursting • saumað einföld útsaumsspor • gengið frá enda í útsaumi • snúið saman band í snúru • saumað tölu eða annað skraut á efni til skreytingar • sagt frá íslensku hráefni og unnið úr því á einfaldan hátt • puttaprjónað • saumað krosssaum og önnur einföld spor í grófan java



A. Listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Cha cha cha á staðnum*
- *Klappenade m/chasse*
- *Chasse*
- *Partý polki m/chasse*
- *Samba III + wisk III*
- *Jóladans*
- *Ýmsir leiktjáningardansar, tísku- og línudansar í vali hvers kennara*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- *Í kennslustofu án húsgagna þar sem einungis eru hljómfletningstæki, borð, tölva, myndvarpi og tafla*
- *Sýnikennsla*
- *Sköpun*
- *Paravinna*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur sem hafa getu til að stunda námið*
- *Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning hafðir sér*
- *Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni.

- *Leiðsagnarmat / lokamat*
- *Metin er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma*



3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi : 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnast hugtökum s.s. grunnform, frumlitir
- Kynning á listamanni / listakonu og umræður um myndlist og listaverk
- Litafræði, blöndun frumlita
- Grunnformin í nærumhverfinu
- Tjáning eigin tilfinninga, skoðana og hugmyndaheims í gegnum margvíslega miðla
- Teikna, mála, lita, klippa, líma, þrykkja
- Þrívíð verk

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Myndmennt I.
- Markviss myndörvun fyrir börn
- Listavefur Námsgagnastofnunar
- Ýmsar erlendar og íslenskar bækur um myndlist
- Ýmsar erlendar og íslenskar heimasíður um myndlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögu

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn verkefnisins er í byrjun tímans
- Nemendur velta fyrir sér ýmsum möguleikum á útfærslu verkefnisins
- Stundum unnið í hópum, en oftast eru unnin einstaklingsverkefni
- Sýnikennsla þegar það á við

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur fá sama verkefnið
- Nemendur leysa verkefnið eftir sinni getu og hæfni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat
- Lokamat



3.3. Tónmennt

Tímafjöldi : 1 kennslustund á viku allt skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þekkja hljóðfæri
- Taktæfingar, sönglög. Ýmsir tjáningarleikir, hlustun – mismunandi tónlistarstílar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trommur, hristur, silafónar
- Söngtextar og sérvalið efni valið af kennara
- Hlustunarverkefni unnin af kennara, litir og blýantar
- Kennslubók: Tónlist og líkaminn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur taka þátt í kennslustund
- Sýnikennsla, spila með kennara og spila sjálfir með undirleik kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir sem geta eru með, komið er til móts við hvern og einn. Þeir sem ekki þola hávaða fá heyrnatól
- Allir fá hlutverk við hæfi þegar verið er að spila saman

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- Leiðsagnarmat
- Lokamat



B. Verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi : 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Meðhöndlun grænmetis og ávaxta*
- *Bakstur með lyftiefnum*
- *Notkun potta, helstu slysaættur*
- *Góðir borðsiðir og tillitsemi*
- *Umræður og bókleg verkefni unnin í vinnubók, þar sem farið er í mikilvægi góðra lífsvenja*
- *Þekki hugtakið umhverfisvernd/endurvinnsla*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Fæðuhringurinn, veggspjald*
- *Vinnubók: Heimilisfræði 2*
- *Grænmeti, ávextir, kornvörur, bakstursvörur, egg, mjólk, efni í pitsugerð*
- *Mælitæki, dl. mál, mæliskeiðar, vogir, pönnur, form og hnifar. Borðbúnaður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Útskýringar á uppskriftum sem notaðar eru*
- *Geti lesið uppskriftir og skilji þær*
- *Sýnikennsla í meðferð hráefna*
- *Helstu slysaættur í eldhúsi. Hvað ber að varast*
- *Nemendur vinna ýmis verkefni*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Stefnt að því að nemendur vinni sömu verkefni og þar er samvinna og tillitsemi stór þáttur*
- *Nemendur fá útskýringar, sýnikennslu og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur*
- *Nemendur fá leiðbeiningar sem henta, þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Gefin er einkunn fyrir: Vinnubrögð*



3.5. Leiklist

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni I (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Leikir og æfingar sem þjálfa einbeitingu*
- *Látbragðsleikir, þarvinna, einstaklinsvinna*
- *Nemendur þurfa að setja sig í spor annarra. Túlkun á ýmsum atriðum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmis gögn frá kennara*
- *Leiklistarefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Samvinnunám, nemendur vinna saman*
- *Kennari gefur út leiðbeiningar með ákveðin verkefni í huga*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur vinna sömu verkefni og stefni að einhverju ákveðnu*
- *Reynt að auka á frumkvæðni og frumleika nemendanna*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Leiðsagnarmat*



3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi : 2 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Puttaprjón – ýmis verkefni gerð úr afrakstrinum*
- *Útsaumsverkefni – bókamerki – krosssaumur og 2-3 önnur útsaumsspör*
- *Ýmis önnur aukaverkefni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sýnishorn frá kennara*
- *Útsaumsgarn, javi, þrjónagarn, skæri, karton, javanálar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýnikennsla og útskýringar*
- *Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð*
- *Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu*
- *Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf*
- *Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan*
- *Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína*
- *Aukaverkefni eru til taks ef með þarf*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Leiðsagnarmat / lokamat*



4. Náttúrugreinar

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig tækni nýtist gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> aflað sér upplýsinga er varða náttúruna þekkt helstu tegundir skordýra á Íslandi greint á milli ólíkra tegunda skordýra þekkt algengar tegundir fugla kunnað að nota einfaldan greiningarlykil
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum gert sér grein fyrir mikilvægi þess að flokka rusl. Tína rusl í nánasta umhverfi „plokka“
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum lýst sólkerfinu á einfaldan hátt lýst veðurfari og árstíðum
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt á einfaldan hátt byggingu mannslíkamans
<i>Heilbrigði umhverfis:</i>	<ul style="list-style-type: none"> flokkað úrgang



4.0. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 kennslustundir að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Helstu tegundir skordýra í umhverfinu
- Einfaldur greiningarlykill um dýr á landi
- Að gera greinarmun á skýringarmynd og frjálsri teikningu
- Að skrá einfalda lýsingu á lífveru
- Að fá tækifæri til að skoða mismunandi skordýr í víðsjá
- Að þekkja árstíðirnar og átta sig á hvernig og hvers vegna árstíðaskiptin verða
- Að skilja tímahugtök tengd árstíðum og gangi himintungla, svo sem sólarhring, skammdegi o.fl.
- Að fræðast um ýmis fyrirbæri náttúrunnar s.s eldgos og jarðskjálfta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Litla lírfan ljóta; bók og teiknimynd
- Ýmsar fræðibækur um skordýr
- Bækur: kóngulær, ánamaðkar
- Efni af vef og frá kennara
- Gæðabækur sem notaðar eru í byrjendalæsi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Námsefnið er samþætt við íslensku og byrjendalæsi*
- *Lestur og umræður*
- *Heimildavinna*
- *Hópvinna og/eða einstaklingsvinna*
- *Áhersla á myndræna framsetningu*
- *Útikennsla*
- *Skordýr skoðuð í víðsjá*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða*
- *Komið verður til móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum*



5. Samfélagsgreinar

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Reynsluheimur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir mikilvægi þess að sýna sjálfum sér og öðrum virðingu • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands • áttað sig á gildi þess að hjálpast að • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist • þekkt nokkur heiti fjalla á Íslandi • þekkt sögu Íslands á einfaldan hátt
<i>Hugarheimur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð
<i>Félagsheimur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið vel með öðrum • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform • hlustað á og greint ólíkar skoðanir • tjáð þekkingu sína og viðhorf • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi • sýnt vinnusemi • tekið þátt í umræðum



5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur:

- læri helstu kurteisis- og umgengnisreglur
- fáist við siðræn viðfangsefni sem tengjast vináttu, fyrirgefningu, umburðarlyndi, jafnrétti og nærgætni
- fái tækifæri til að kynnast kristnum gildum og menningu
- læri að glíma við siðferðileg vandamál í samskiptum við aðra
- þekki helstu hátíðir kristninnar og siði og tákni sem tengjast þeim

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni frá kennurum
- Myndbönd sem tengjast námsefninu
- SMT reglur
- Olweusar áætlun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsfnið er samþætt við íslensku og byrjendalæsi
- Lestur og umræður
- Hópvinna og/eða einstaklingsvinna
- Áhersla á myndræna framsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Lokamat
- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum



5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Einkunnarorð skólans: kurteisi – ábyrgð og samvinna*
- *Vitund um heilbrigði og hollustu*
- *Að efla samkennd og vináttu*
- *Að vinna saman og nýta mismunandi hæfileika innan hópsins*
- *Að geta tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *SMT reglurnar*
- *Olweusaráætlun, sem er forvarnar- og vinnuferli gegn einelti*
- *Bekkjarfundir*
- *Ýmis verkefni tengd byrjendalæsi og öðru sem tengist almennum samskiptum*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Með umræðum og bekkjarfundum er reynt að skapa andrúmsloft sem einkennist af alúð og hlýju og skapa þannig góð tengsl innan hópsins auk jákvæðra samskipta*
- *Bekkjarreglur samdar*
- *SMT reglur sýnilegar*
- *Félagsfærnisögur*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða*
- *Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Leiðsagnarmat / Lokamat*

5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ísland í víðu samhengi og tengsl okkar við önnur lönd og þjóðir
- Íslenski fáninn og hvað litir hans tákna
- Skjaldarmerki Íslands og sagan af landvættunum
- Þjóðhátiðardagurinn, ævi og störf Jóns Sigurðssonar, Þingvellir, Alþingi og Stjórnarráð Íslands
- Íslenski þjóðbúningurinn
- Fjölmening og mismunandi tungumál

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Ýmis verkefni af vef og frá kennara
- Könnun kortin I
- Fræðibækur og bækur um Ísland
- Ýmsir námsvefir
- Halló heimur I

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsfernið er samþætt við íslensku og byrjendalæsi
- Lestur og umræður
- Heimildavinna
- Hópvinna og/eða einstaklingsvinna
- Áhersla á myndræna framsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Verkefni við hæfi og getu nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Lokamat
- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum
- Vinnubók er metin út frá því hversu vel verkefni eru unnin



6. Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) umsögnum til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt reglum í búningsklefa • tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð • notað hugtök sem tengjast sundi og ípróttum • aukið vald sitt á fin- og grófhreyfingum • haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í ípróttatímum • haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu ípróttagreina • þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki • gert æfingar sem reyna á loftháð þol • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu • synt 12 m bringusund viðstöðulaust • synt 12 m skriðsund • synt 6 m baksund fótatök • marglyttuflot á bringu • marglyttuflot á baki • synt 5-6 m kafsund • hoppað af bakka í laug
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt samnemendum virðingu • sýnt kennara/starfsfólki virðingu • farið eftir leikreglum
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir fyrirmælum og reglum • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í ípróttamannvirkjum, ípróttahúsum og sundstöðum • umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt • mætt með ípróttaföt • mætt með sundföt



c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
	Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan þekki heiti helstu líkamshluta tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmískar leikfímiaæfingar**
 - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - Án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafimleikar**
 - Gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- Viðfangsefni 4; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, hindranahlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólabrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Ásvellir**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og



þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat.
 - Framfarir
- Leið 2: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetupróf
 - Sipp
 - Froskahopp
 - Spretthlaup 60 m
- Leið 3: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- Leið 4: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Leiðsagnarmat / lokamat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna



6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennlustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Viðfangsefni 1: **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: **Bringusund**
 - Að nemandi geti synt viðstöðulaust 12 metra bringusund
- Viðfangsefni 3: **Baksund**
 - Að nemandi geti synt 6 metra baksundsþótatök
- Viðfangsefni 4: **Marglyttuflot**
 - Að nemandi geti gert marglyttuflot á bringu og á baki með því að rétta úr sér
- Viðfangsefni 5: **Skriðsund**
 - Að nemandi geti synt 12 metra skriðsund
- Viðfangsefni 6: **Kafsund**
 - Að nemandi geti synt 5–6m kafsund
- Viðfangsefni 7: **Hopp**
 - Að nemandi geti hoppað af bakka ofan í sundlaug
- Viðfangsefni 8: **Leikir**
 - Að nemandi nái geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Ásvallalaug
 - Suðurbæjarlaug
 - Unnið er með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur svo þau læri út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: **Heilsa og velferð**
 - Námsmat
- Leið 2: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - 2. sundstig
- Leið 3: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
- Leið 4: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat.
 - Að fara eftir reglum

b. Námsþæfni:

- Leið 1: Útfærsla



Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði Við lok árgangs geti nemandi:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðum um spurningar og fundið lausnir • unnið með stærðfræðileg hugtök sem koma fyrir • leyst verkefni úr daglegu umhverfi sínu og beiti mismunandi aðferðum • leyst þrautir þar sem beita þarf útreikningum
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér einföld hjálpargögn • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn • tekist á við stærðfræði í leik
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna • notað fjölbreyttar leiðir við lausn verkefna • unnið með verðgildi peninga • þekkt heilan og hálfan tíma á klukku
Tölur og reikningur:	<ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • þekkt sléttar tölur og oddatölur • beitt hugtökunum jafnt og, stærra en og minna en • beitt hugtökunum samlagning og frádráttur • unnið með tölur upp í 100 munnlega og skriflega • flokkað tölur í einingar og tugi • notað hugarreikning • lagt saman tölur upp í 100 • dregið frá tölur upp í 100 • reiknað á hlutbundin og óhlutbundin hátt
Algebra:	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur • unnið með mynstur og spáð fyrir um framhald
Rúmfræði og mælingar:	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt algengustu form í rúmfræði • notað mismunandi gögn til mælinga og borið saman • unnið með samhverfar myndir • talið út flatarmál • speglað og hliðrað flatarmyndum
Tölfræði og líkindi:	<ul style="list-style-type: none"> • gert einfaldar kannanir og tilraunir • safnað upplýsingum og gögnum og flokkað í hentuga flokka • sýnt niðurstöður gagna í súluritum og lesið úr töflum og einföldum súluritum



7.0. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 6 kennslustundir að jafnaði yfir skólaárið.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 2a og 2b; nemendabækur og æfingahefti*
- *Stærðfræðispæjarar 1 og 2*
- *Í undirdjúpunum - frádráttur*
- *Sentikubbar og einingakubbar*
- *Málbönd*
- *Vasareiknar*
- *Reglustika*
- *Teningar*
- *Speglar*
- *Ýmis verkefni af vef og frá kennara*
- *Forrit tengd stærðfræði á I-pad*
- *Kennsluþeningar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna í verkefnabókum*
- *Innlögn*
- *Stigskiptur stuðningur – kennari sýnir/gerir – kennari aðstoðar – nemandi sýnir - nemandi gerir sjálfur*
- *Nemendur vinna sjálfstætt og saman*
- *Margs konar stærðfræðiverkefni unnin heima*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Kennari fylgist með framförum – námsgetu nemenda*
- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi*

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:



- vinna með stærðfræðileg hugtök sem koma fyrir í námsefninu og þekkja notkun þeirra og tilgang
- taka þátt í umræðum og finna lausnir við margvíslegum viðfangsefnum stærðfræðinnar
- leysa þrautir þar sem beita þarf útreikningum og finna lausnir
- leysa verkefni úr daglegu umhverfi
- vinna í samvinnu við aðra eða sjálfstætt við að leysa stærðfræðiverkefni
- vinna með tölur, rúmfræði og rökhugsun í gegnum leiki og spil
- takast á við verkefni úr daglegu lífi, þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir t.a.m. í búðarleikjum þar sem unnið er með kennsluþeninga
- setja fram einfaldar upplýsingar með töflu og/eða einföldu súluriti
- skilja almenn hugtök svo sem samlagningu og frádrátt
- lesa og ræða um einfaldar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök eru notuð
- kynna eigin niðurstöður fyrir öðrum
- tengja stærðfræði við daglegt líf
- vinna með verðgildi peninga t.d. í gegnum búðarleik eða spil

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 2a og 2b; nemendabækur og æfingahefti*
- *Ýmis stærðfræðiverkefni af vef og frá kennara*
- *Stærðfræðispæjarar I*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna í verkefnabókum*
- *Innlögn*
- *Stigskiptur stuðningur – kennari sýnir/gerir – kennari aðstoðar – nemandi sýnir- nemandi gerir sjálfur*
- *Nemendur vinna sjálfstætt og saman*
- *Margs konar stærðfræðiverkefni unnin heima*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat.*
- *Kennari fylgist með framförum – námsgetu nemenda.*
- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi.*

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- vinna með stærðfræðileg hugtök sem fyrir koma í námsefninu



- vinna með tölurnar 1-100
- geta beitt hugtökunum samlagning, frádráttur, jafnt og, stærra en og minna en, sléttar tölur og oddatölur
- vinna með talnalínu til að fá tilfinningu fyrir uppbyggingu tugakerfisins
- þjálfast í að ræða um hvernig nemandi leysir mismunandi stærðfræðiverkefni
- Lengdarmælingar
- Flatarmál
- Samhverfur og speglun
- leysa þrautir þar sem beita þarf útreikningum til að leysa vandamál
- vinna með tölvuforrit þar sem leysa þarf þrautir
- fara í leiki og spil sem reyna m.a. á talnavinnu, rúmfræði, rökhugsun og hugkvæmni
- geta lagt saman og dregið frá einingar og tug
- vinna með kennslupeninga
- ræða hugtök tengd hitamælingum, s.s. heitur, kaldur
- fylgjast með veðrinu og geta lesið hitastig af hitamæli

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 2a og 2b; nemendabækur og æfingahefti*
- *Ýmis stærðfræðiverkefni af vef og frá kennara*
- *Könnun kortin.*
- *Stærðfræðisþæjarar 1 og 2.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna í verkefnabókum*
- *Innlögn*
- *Stigskiptur stuðningur – kennari sýnir/gerir – kennari aðstoðar – nemandi sýnir- nemandi gerir sjálfur*
- *Nemendur vinna sjálfstætt og saman*
- *Margs konar stærðfræðiverkefni unnin heima*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Kennari fylgist með framförum – námsgetu nemenda*

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- vinna með stærðfræðileg hugtök sem fyrir koma í námsefninu
- vinna með tölurnar 1-100
- geta beitt hugtökunum samlagning, frádráttur, jafnt og, stærra en og minna en, sléttar tölur og oddatölur
- þjálfast í að ræða um hvernig þeir leysa mismunandi stærðfræðiverkefni
- Lengdarmælingar
- Flatarmál
- Samhverfur og speglun
- Rúmfræði – marghyrningar og hringir
- leysa þrautir þar sem beita þarf útreikningum til að leysa vandamál
- vinna með tölvuforrit þar sem leysa þarf þrautir
- fara í leiki og spil, sem reyna m.a. á talnavinnu, rúmfræði, rökhugsun og hugkvæmni
- ræða hugtök tengd hitamælingum, s.s. heitur, kaldur
- fylgjast með veðrinu og geta lesið hitastig af hitamæli
- ræða um tímatal, m.a. um vikur, mánuði og ár
- vinna með klukku, bæði talna- og skífuklukku
- leysa verkefni úr daglegu umhverfi sínu og geta beitt mismunandi aðferðum til að finna lausn
- gera töflur og einföld súlurit um áhugamál sín eða annað sem tengist daglegu lífi
- þekkja tvívíð og þrívíð form

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 2a og 2b; nemendabækur og æfingahefti*
- *Ýmis stærðfræðiverkefni af vef og frá kennara*
- *Stærðfræðispæjarar 1 og 2.*
- *Málbönd, speglar*
- *Kubbar og talnagrindur*
- *Klukka*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna í verkefnabókum*
- *Innlögn*
- *Stigskiptur stuðningur – kennari sýnir/gerir – kennari aðstoðar – nemandi sýnir- nemandi gerir sjálfur*
- *Nemendur vinna sjálfstætt og saman*
- *Margs konar stærðfræðiverkefni unnin í heimavinnu*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við getu hvers og eins og þess gætt að þeir fái verkefni við hæfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Kennari fylgist með framförum – námsgetu nemenda*



8. Upplýsinga- og tæknimennt

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju • farið eftir umgengisreglum um tölvur og snjalltæki • setið rétt við tölvu
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér rafrænt námsefni á einföldu formi
<i>Tækni og búnaður:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • skráð sig inn í tölvukerfi skólans með eigin notendanafni og lykilorði • opnað og lokað forritum • þekkt helstu hnappa á lyklaborði tölvu • notað skiptihnappinn til að búa til stóra stafi
<i>Siðferði og öryggismál:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og á einfaldan hátt verið meðvitaður um siðferðileg gildi og geri sér grein fyrir því að hann beri ábyrgð á eigin samskiptum



8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi; 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynna bókmenntir og rithöfunda
- Tvinnuð við Byrjendalæsi
- Þemadagar og vikur í t.d.:
 - Sjóræningjavika, norræna bókasafnsvikan, bókasafnsdagurinn, páskar, myndasögumaí, ljóðapríl, dinovember, bangsadagurinn, hrekkjavaka o.s.frv.

Stutt við lestur, m.a. með kyningu á lestrarátökum og lestrarbingói.

Einföld en áhugaverð verkefni tengd bókum, t.d. um ógnarlangan krókódíl E. Dahl.

Bækur og kvikmyndir bornar saman, bækur og myndir, líkt/ólíkt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Bækur, jafnt skáldsögur sem fræðibækur.

- Skjávarpinn
- Tússtafla
- Vefsíður, t.d. [pinterest.com](https://www.pinterest.com), [kennarinn.is](https://www.kennarinn.is)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Byrjað í krók þar sem ýmist er:
 - lesið (hlustun og athygli æfð) eða næstu skref útskýrð, lagt inn verkefni. Komið er til móts við þá nemendur sem þurfa aukna aðstoð, þannig að allir njóti tímans á bókasafninu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leið 1
- Leið 2 o.s.frv.



8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- læra helstu umgengnisreglur um tölvur og snjalltæki
- skrá sig inn og út úr tækjum
- nota einföld námsforrit sem tengjast lestri, stærðfræði og samfélagsgreinum
- leita upplýsinga á vef

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis námsforrit s.s. upplýsingatækni fyrir yngsta stig, nams.is, krakkasiður, stærðfræði og íslenska

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna ákveðin verkefni undir leiðsögn kennara, vinna með ýmis námsforrit, leita upplýsinga á einfaldan hátt og læra að skrá sig inn og út úr tölvunni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá mislangan þjálfunartíma eftir þörfum og einstaklingslega aðstoð kennara þegar þess er þörf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Frammistaða nemenda er metin til skriflegrar umsagnar. Metið er eftir virkni, sjálfstæði og umgengni um tölvuna.

