

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



5. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyrarskóla

II. og III. hluti

Skólaárið 2023-2024

Skólanámskrá Hvaleyrarskóla

Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður

Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholti I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is

veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

Efnisyfirlit

II. Skólustarf 5. bekkjar.....	4
II.1. Samantekt kennslu í 5. bekk.....	5
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk.....	6
II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	8
II.4. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	8
III. Námssvið og námsgreinar	9
I. Íslenska	10
a. Viðmið um námshæfni í íslensku.....	10
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	11
I.2. Lestur og bókmenntir	12
I.3. Ritun.....	12
I.4. Málfræði	13
2. Erlend tungumál	15
2.1. Enska.....	20
3. List- og verkgreinar	21
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum.....	21
A. Listgreinar.....	23
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	23
3.2. Sjónlistir - myndmennt	24
3.3. Tónmennt.....	25
B. Verkgreinar.....	25
3.4. Heimilisfræði.....	25
3.5. Hönnun og smíði.....	26
3.6. Textílmennt.....	27
4. Náttúrugreinar.....	28
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	28
4.0. Náttúrufræði.....	29
5. Samfélagsgreinar	31
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	31
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	32
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	32
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði	33
6. Skólaípróttir	35
a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	35
6.1. Ípróttir	37
6.2. Sund.....	39
7. Stærðfræði.....	41
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði	41
7.0. Stærðfræði.....	42
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	44
a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt.....	44
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	45

II. Skólastarf 5. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
4. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II. I. Samantekt kennslu í 5. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímalfjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6,0 1,0 2,0 1,0 2,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3,0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	4,0 2,0 1,0 1,0 3,0 1,0 1,0 1,0
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3,0
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5,0 1,0 1,0 3,0
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	3,0 2,0 1,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	2,0 1,0 1,0
Alls		35



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþættir	Efnisþættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur verði færir um að leita sér upplýsinga með ýmsum miðlum á gagnrýninn hátt • að nemendur þjálfist í grunnþáttum læsis, s.s. miðlalæsi, talnalæsi, myndlæsi, tilfinningalæsi, samskiptalæsi, stafrænu læsi o.fl. • að nemendur séu færir um að lesa sér til gagns og gleði
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur temji sér gildi þess að endurnýtingar og endurvinnslu • að nemendur öðlist skilning á hugtökum og táknum sem lúta að sjálfbærri þróun og umhverfisvernd • að nemendur taki þátt um umræðum um gildismat og gildi þess að bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni • að nemendur ræði áhrif sín á umhverfið
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur læri að setja sig í spor annarra • að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi s.s. hópvinnu, bekkjarfundum, samvinnunámi, reynslunámi, þátttökunámi og samfélagsverkefnum • að geta skilið heiminn í kringum sig, verið meðvituð um eigin stöðu og annarra og viðurkenningu á hæfileikum og þroskamöguleikum • bera virðingu fyrir lífinu • að nemendur læri um margbreytileika mannfólks og öðlist skilning á mannréttindum
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur temji sér hollan og heilbrigðan lífsstíl • að nemendur öðlist skilning á þeim þáttum sem hafa áhrif á líkams- og geðheilbrigði • að nemendur taki virkan þátt í heilsueflandi verkefnum, t.d. lífshlaupinu, göngum í skólann, norræna skólahlaupinu, ávaxta- og grænmetisátaki o.fl.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur kynnist fjölbreytileika mannkynsins og öðlist víðsýni • að nemendur öðlist skilning á stöðu kynjanna • að nemendur finni áhugasviði sínu farveg í skólastarfinu • að nemendur fái tækifæri til að ræða málefni sem snerta þá á jafningjagrundvelli, m.a. á bekkjarfundum
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> • að stuðla að frumkvæði einstaklingsins • að nemandi leggi mat á eigið nám og nám jafningja • að stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • að nemandi fái við viðfangsefni sem eru öðruvísi en nemandi hafur gert áður eða kann • að nemendur uppgötví, njóti, örvi forvitni og áhuga, leiti lausna, virki ímyndunarafli og leiki sér með möguleika



Grunnpættir**Efnispættir**

- að nemandi kynnist og þjálfist í ýmis konar hæfni, s.s. verklegri, bóklegri og líkamlegri hæfni
- að nemendur fái tækifæri til að sýna styrkleika sýna og sköpunarkraft, m.a. á samverum
- að nota leik sem námsaðferð og opna víddir þar sem sköpunargleði barna og ungmenna fái að njóta sín
- að efla sjálfstæði nemenda



II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Kynningarfundir

Í upphafi skólaárs, oftast um miðjan september, halda umsjónarkennarar árganga kynningarfundir fyrir foreldra. Þar fer fram kynning á námsefni og helstu áherslum vetrarins auk þess sem upplýsingum um agakerfi, reglur og viðurlög, upplýsingaflæði milli heimilis og skóla og helstu stefnumál skólans er komið á framfæri. Dagskrá kynningarfundarins er send fyrirfram til deildarstjóra.

Foreldrafélag – bekkjarfulltrúar

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Skipurit og upplýsingar um starfsemi má finna á heimasíðu skólans. Umsjónarkennarar hafa milligöngu um að foreldrar tveggja barna bjóði sig fram eða séu kosnir ár hvert sem bekkjarfulltrúar í umsjónarbekk þeirra. Starf bekkjarfulltrúa er í aðalatriðum það að stuðla að auknu samstarfi foreldra, kennara og nemenda innan bekkjarins en einnig að vera tengiliður umsjónarkennarans við foreldra. (Sjá nánar í erindisbréfi bekkjarfulltrúa undir liðnum foreldrafélag á heimasíðu skólans).

II.4. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> komið fram í ræðupóliti tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, og beitt blæbrigðum í frásögn tjáð eigin skoðanir og tilfinningar tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum nýtt sér myndefni og rafrænt efni átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi notað þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við lestur og skilning á texta greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á honum lesið sér til ánægju og fróðleiks lesið fjölbreyttar bókmenntir beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr og nýtt við lausn verkefna lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> skrifað læsilega og af öryggi valið textategund, skipulagt texta (með upphafi, miðju og endi) og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það tileinkað sér góðan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína áttað sig á hvernig orð skiptast í nafnorð, sagnorð og lýsingarorð notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta



Efnisþættir: Viðmið um námshæfni í íslensku

- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu
- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, s.s. spjaldtölvum

I.I. Talað mál, hlustun og áhorf**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Það að kenna nemendum markvisst talað mál og hlustun og æfa þau í að tjá sig munnlega til að auka sjálfsöryggi þeirra og sjálfsmynd í gegnum leiki, umræður og upplestur.

Tímafjöldi: I. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Hlusta á aðra
- Tjá tilfinningar sínar
- Tala hátt og skýrt og áheyrilega úr púlti og í umræðum
- Segja skipulega frá
- Koma í púlt og standa fallega í púlti
- Læra að nota púlt; kynna sig, staldra við í byrjun og í lokin
- Fara fallega með ljóð úr púlti
- Beita nokkrum blæbrigðum í máli við upplestur
- Taka þátt í umræðum til að koma skoðun sinni á framfæri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikir og önnur handbær gögn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ýmsir leikir og æfingar frá kennara. Markvissri málörvun er fléttað inn í aðrar námsgreinar s.s. lífsleikni, samfélagsfræði, íslensku og stærðfræði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stytttri textar sem hæfa getu nemenda
- Rím í ljóðum
- Efni sem tengist þeirra reynsluheimi
- Efni sem nemendur hafa áhuga á og velja sjálfir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Vorpróf



I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: I kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Goðafræði, aðlöguð að yngri lesendum
- Gamlar og nýjar smásögur af fólki, dýrum og skemmtilegum hlutum
- Sögur eftir íslenska og erlenda höfunda
- Að auka yndislestur og áhuga nemenda á bókmenntum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Óðinn og bræður hans
- Flökkuskinna
- Fyrsti Smellur
- Ljóð
- Lestrarbækur að eigin vali
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með samlestri og upplestri
- Með virkri hlustun
- Lesið í pörum
- Með notkun hljóðbóka
- Með yndislestri
- Með skipulögðum heimalestri

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Með notkun hljóðbóka
- Styttri textar
- Myndasögur
- Efni sem þau hafa áhuga á og tengist þeirra reynsluheimi
- Að efla hlustun og skilning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: I kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samþætting við aðrar námsgreinar eins og samfélagsgreinar
- Valið efni frá kennara
- Æfingar í ritun texta frá eigin brjósti
- Vinna endursagnir/útdrætti úr lesnu efni
- Þekkja uppbyggingu ritunar þ.e. upphaf, meginmál og endi
- Æfingar í ritun á mismunandi textagerðum, eins og bréf, sms og dagbók
- Æfingar í að koma hugsun sinni í orð og á blað

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Óðinn og bræður hans
- Fyrsti Smellur
- Ljóð
- Efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með gerð hugtakakorta
- Með orðpokasögum þar sem nemendur fá uppgefnar ákveðnar forsendur eins og sögusvið, persónur og efni
- Með réttiritun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendum er gefinn kostur á að skila ritun á tölvutæku formi
- Verkefni eru einfölduð og styttað til að getu hvers nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Að nemendur öðlist aukna færni í að þekkja orðflokkana og geti nýtt sér þá þekkingu við frekara nám og öðlist dýpri tilfinningu fyrir tal- og ritmáli.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þekki orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og helstu einkenni þeirra
- Geti fundið fall nafnorða
- Þekki mun samnafna og sérnafna og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- Geri sér grein fyrir stigbreytingu lýsingarorða
- Átti sig á muninum á nútíð og þátíð sagna
- Þekki kyn orða og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- Geri sér grein fyrir samsetningu orða og þjálfist í orðmyndun



- Leiki sér með orðtök og málshætti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt I
- Mál til komið
- Ítarefni sem á við hverju sinni og samþættist öðrum námsgreinum
- Orðspor I

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Nemendur vinna verkefni sjálfstætt sem hentar þeirra getu og vinnuhraða

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Skipta verkefnum niður í hæfilegar vinnulotur
- Styttu og einfalda verkefni
- Nota tímavaka

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat
- Hlutapróf

2. Erlend tungumál

Hlustun: I. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið einfalt talað mál, algeng orð og einfaldar setningar um efni er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Geti skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, myndmiðlum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

Lesskilningur: I. stig

Hæfniviðmið: Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.

Lýsandi viðmið:

- Geti lesið kunnugleg nöfn, orð og mjög einfaldar setningar
- Geti skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni

Samskipti: I. stig

Hæfniviðmið: Geti haldið uppi einföldum samræðum um kunnugleg málefni með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kunni að beita algengustu kurteisisvenjum.

Lýsandi viðmið:

- Geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Geti skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn: I. stig

Hæfniviðmið: Geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Lýsandi viðmið:

- Geti sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Geti flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun: I. Stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.



Lýsandi viðmið:

- Geti skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Geti lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Geti samið stutt skilaboð eða texta frá eigin brjósti með stuðningi
- Geti skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Menningarlæsi: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sýnt fram á skilning á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.

Lýsandi viðmið:

- Geti sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins t.d. staðhátta og þekkra staða. Þekkja til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis
- Geti sýnt fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

Lýsandi viðmið:

- Geti tekið þátt í hóp- og paravinnu
- Geti nýtt sér hjálpartæki

Hlustun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls um efni tengt daglegu lífi
- Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningu sem höfðar til hans
- Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

Lesskilningur: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta um daglegt líf og áhugamál.

Lýsandi viðmið:

- Geti skilið megininntak aðgengilegra frásagna og nýtt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu



Samskipti: 2. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er nokkuð vel samræðuhæfur um málefni sem hann þekkir vel. Geti beitt nokkuð réttu máli og framburði. Skilji og noti algengustu orðasambönd úr daglegu máli og geti beitt viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum. Geti gert sig skiljanlegan með látbragði.

Lýsandi viðmið:

- Geti bjargað sér við almennar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og ferðalögum. Notað málið í kennslustundum. Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál slín og daglegt líf

Frásögn: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Geti beitt tungumálinu á nokkuð skiljanlegan hátt hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum
- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góð tæk á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. Geti skapað samhengi í texta og notað til þess tengiorð og greinarmerki.

Lýsandi viðmið:

- Geti nýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með
- Geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi og samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín
- Geti hagað máli sínu í samræmi við efnisinntak og viðtakanda
- Geti fudið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
- .

Menningarlæsi: 2. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til ákveðinna lykileinkenna um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum og geti sett sig í spor jafnaldra.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu
- Geti áttað sig á skyldkeika erlenda málsins við móðurmálið

Námshæfni: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bættu þar sem þess gerist þörf.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt helstu námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu



- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmis viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi
- Geti nýt sér algengustu hjálpartæki
- Geti beytt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð

Hlustun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls, ásamt efni í fjöl- og myndmiðlum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs, brugðist við, sagt frá, unnið úr eða nýt sér á annan hátt
- Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum. Geti valið úr þværi upplýsingar sem við á og unnið úr þeim

Lesskilningur: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.

Lýsandi viðmið:

- Aflað sér upplýsinga úr ólíkum textum. Greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til fróðleiks, rauntexta t.d. úr dagblöðum og brugðist við efni þeirra
- Lesið sér til gagns og gamans smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki

Samskipti: 3. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd rú daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum og óglíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.

Lýsandi viðmið:

- Tekist á við mismundandi aðstæður í almennum samskiptum og flært rökk fyrir máli sínu
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn, um efni sem hann er vel heima í
- Tekist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. sem gestgjafi eða netsamskiptum
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Frásögn: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem nemandinn þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.



Lýsandi viðmið:

- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu. Sagt skoðun sína á því og búist við spurningum
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu og/eða áhuga á. Sýnt fram á góð tök á orðaforða og megin reglum málnotkunar og uppbyggingu texta.

Lýsandi viðmið:

- Geti skrifað og brugðist við ýmsum textagerðum, bæði formlegum og óformlegum
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
- Geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- Geti fylgt reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu á texta. Geta nýtt sér þann orðaforða sem við á og notað tengiorð við hæfi

Menningarlæsi: 3. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til og geti aflað sér upplýsinga um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til þjóðfélagsseinkenna og aflað sér upplýsinga um hvað er efst á baugi hverju sinni
- Átti sig á fjölbreytileika samfélagsins hvað varðar uppruna og áhrif fordóma
- Geti greint helstu afbrigði tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, breska, skoska, ameríska, ástralska

Námshæfni: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf
- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn
- Geti nýtt sér öll helsu hjálpartæki



2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgreinin er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánnar síðar í kennsluáætunum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru fyrst og fremst úr hversdagslífi nemenda og miða að því að víkka þekkingu og skilning á daglegu lífi og menningarheimi enskumælandi þjóða og hlutverki einstaklingsins í alþjóðasamfélagi:

- Íþróttir
- Ævintýri
- Ferðalög
- Villt dýr
- Áhugamál
- Áhugaverðir munir
- Sjórinn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Yes we can 5 – lesbók, vinnubók og ítarefni af kennsluvef
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur læra ensku með því að prófa sig áfram og það gera þeir með því að hlusta á málið, tala það, lesa og skrifa. Unnið verður með alla færniþættina og markvisst verið að byggja upp orðaforða.

- **Hlustun** – þar sem hlustunaræfingar fylgja hverju viðfangsefni fyrir sig
- **Tal og frásögn** – þar sem nemendur eru hvattir til að tala í leik og seinna meir segja svolítið frá sjálfum sér og fjölskyldu sinni
- **Lestur og lesskilningur** – þar sem unnin verða verkefni í verkefnabók sem byggjast á lestri og lesskilningi
- **Ritun** – þar sem nemendur skrifa stuttan texta þar sem notuð eru algengustu orðin sem farið hefur verið í
- **Meningarlæsi** – nemendur fá innsýn í menningu, siði og venjur enskumælandi þjóða

Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi:

- Einstaklingsmiðuð nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun, frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Samskipti og frásögn (MM)
- Lokaeinkunn er gefin að vori



3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Menningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir ferli frá hugmynd til afurðar • nýtt sér þá leikni sem hann hefur öðlast í viðfangsefnum sínum • unnið verkefni með öðrum • beitt þeirri tækni sem hann hefur lært • fjallað um nokkra þætti menningar í list- og verkgreinum • tjáð sig um viðfangsefni sitt • sýnt nokkuð örugga umgengni við vinnu og gengið frá eftir sig • lagt mat á eigin verk og sýnt nokkurn skilning á vinnubrögðum • gert sér grein fyrir áhrifum efna sem hann notar á umhverfi sitt
<i>Sviðslistir (dans og leiklist):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dansað cha-cha-cha + new yorker + spot tur + hand to hand • kunnað nokkrar aðferðir í þjóðdönsum • unnið sjálfstætt með öðrum að skapandi dansverkefnum undir leiðsögn kennara. Taki tillit til jafningja ásamt því að hlusta á hugmyndir annarra og leggja fram sínar eigin • dansað am. rumbu + 6 skrefin • hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama • dansað jive frumspor + daman undir hendi • boðið upp í dans og dansað í fleiri en einni dansstöðu • virt samskiptareglur og farið eftir fyrirmælum • dansað skottís 1 og 2
<i>Sjónlistir (myndmennt):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • búið til tvívíð og þrívíð myndverk á margvíslegan hátt, með fjölbreyttum miðlum • tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í verki sínu • unnið út frá kveikju hvort sem er frá öðrum eða eigin ímyndun við listsköpun • beitt hugtökun og heitum sem tengjast verkefnum hverju sinni • gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar • öðlast færni í teikningu og fundið sína leið til myndrænnar tjáningar • nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun • unnið hugmynd frá skissu að lokaverki, bæði tví- og þrívíð verk
<i>Tónmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun • beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra • notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk • tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það • greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt heiti næringarefna og vitað hver eru hlutverk steinefna og vítamína • þekkt mikilvægi vatns fyrir líkamann • tjáð sig um hve mikilvægar góðar neysluvenjur eru • notað helstu áhöld sem notuð eru við matreiðslu og bakstur • nýtt sér skriflegar uppskriftir • lagt fallega á borð og beitt hnífapörum rétt • matreitt einfalda rétti og bakað úr lífrænum og ólífrænum lyftiefnum • borið virðingu fyrir hráefni og tækjum og temji sér snyrtimennsku • bragðað með jákvæðu hugarfari á þeim matvælum sem unnið er með • þekkt grunnatriði næringarfræðinnar • notað helstu áhöld í eldhúsi og viðhafi hreinlæti • geti farið eftir uppskrift án aðstoðar • tamið sér góð samskipti og umgengni
<i>Hönnun og smíði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð • valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum • hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum • greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir • gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni • gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra • útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað
<i>Textilmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fingraheklað • fitjað upp og fellt af í prjóni • prjónað garðapryjón hjálparlaust • þrætt yfir- og undirtvinna í saumavél • saumað af nokkru öryggi í saumavél • skreytt verk sín á persónulegan hátt

A. Listgreinar

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Cha cha cha + new yorker + spot turn + hand to hand*
- *Jive fr.sp. + daman undir hendi*
- *Rumba am. + sex skref í hring*
- *Skottís 2*
- *Ræll*
- *Vinarkrus m/ræl*
- *Að semja sjálfur lítið dansverk*
- *Ýmsir leiktjáningardansar, tísku-, línu- og diskódansar í vali hvers kennara*
- *Tjútt.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni*

iii. Námsfyrrikomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- *Í kennlustofu án húsgagna þar sem einungis eru hljómflytningstæki, borð, tölva, myndvarpi og tafla*
- *Sýnikennsla*
- *Sköpun*
- *Paravinna*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur sem hafa getu til að stunda námið*
- *Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér*
- *Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Námshæfni*
- *Leiðsagnarmat þar sem metin er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma*



3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Myndmenntarkennslan byggist á stuttum innlögnum og síðan vinna nemendur í litlum hópum að einstaklings – eða hópverkefnum með aðstoð kennara.

Tímafjöldi: 4 kennlustudir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnast hugtökum s.s. grunnform, frumlitir
- Kynning á listamanni / listakonu og umræður um myndlist og listaverk
- Litafræði, blöndun frumlita
- Grunnformin í nærumhverfinu
- Tjáning eigin tilfinninga, skoðana og hugmyndaheims í gegnum margvíslega miðla
- Teikna, mála, lita klippa, líma, þrykkja
- Þrívíð verk
- Nota hugtök s.s. grunnform, frumlitir og myndbygging
- Þrívíð verk, vinna bæði nytjahlut og myndverk
- Skoða myndmál í nærumhverfinu
- Skoða myndlist í heimabæ
- Bakgrunnur, miðgrunnur og forgrunnur
- Notað skissur til að þróa hugmyndir sem verða að myndverki

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Myndmennt II
- Listavefur Námsgagnastofnunar
- Ýmsar erlendar og íslenskar bækur um myndlist
- Ýmsar erlendar og íslenskar heimasíður um myndlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í hvert sinn sem nemendur byrja á nýju verkefni er innlög þar sem kennari sýnir t.d. valin verk frægra listamanna. Nemendur eru hvattir til að ræða verkin
- Sýnikennsla þegar það á við
- Stundum er unnið í hópi að sameiginlegu verki en oftast eru unnin einstaklingsverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur geta unnið sama verkefni en það eru mismunandi kröfur gerðar til þeirra. Þeir sem eiga erfitt með tækniútfærslur verkefnanna, fá léttari fyrirmæli
- Þeir nemendur sem kunna tækni verkefnisins eða eru fljótir að tileinka sér hana, fá þyngri verkefni sem reyna meira á þá

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat / lokamat



3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (læra lög og flytja á ýmsan hátt: Syngja, spila, hrynjandi, leikir)
- Viðfangsefni 2 (læra nótnaskrift og lesa úr henni)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 **Tónmennt 4. hefti kennslubók (námsgagnastofnun)**
- Námsgagn 2 Tónmenntavefurinn: **tonmennt.com**

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur taka þátt í kennlustund undir stjórn kennara
- Í náminu er leitast við að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Virkni og tjáning í tónmennt
- Beiting nótnaskriftar

B. Verkgreinar

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennliustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru

- Meðhöndlun grænmetis og ávaxta í bakstur
- Bakstur með lífrænum og ólífrænum lyftiefnum
- Notkun pönnu, helstu slyshættur
- Góðir borðsiðir og tillitssemi
- Umræður og bókleg verkefni unnin í vinnubók, þar sem farið er í mikilvægi góðra lífsvenja
- Næringarfræði
- Hreinlæti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Fæðuhringurinn, veggspjald
- Vinnubók, lesbók Gott og gagnlegt I
- Grænmeti, ávextir, kornvörur, bakstursvörur, egg, mjólk, efni í þitsugerð
- Mælitæki, dl.-mál, mælskeiðar, vogir, pönnur, form og hnifar. Eldhúshöld við borðhald

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Útskýringar á uppskriftum sem notaðar eru
- Sýnikennsla í meðferð hráefna
- Helstu slyshættur í eldhúsi. Hvað ber að varast.
- Sýndur undirbúningur afmælisveislu, nemendur leggja fallega á borð
- Nemendur vinna verkefni hvers tíma í 2-4 manna hópum undir leiðsögn kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnit er að því að nemendur vinni sömu verkefni og þar er samvinna og tillitsemi stór þáttur
- Nemendur fá útskýringar og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur
- Nemendur er þess þurfa fá leiðbeiningar sem henta, þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat: Vinnubrögð, spurningar frá kennara

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Hönnun: Loftsprautuverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur í smíði fyrir 5. bekk
- Ýmis verkfæri sem nýtast við viðfangsefnið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnit er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu



- Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína.
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Náms hæfni:

- Verkefni metin og leiðsagnarmat í kennslustundum

3.6. Textilmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Saumavélaræfingar. Nemendur þræða sjálfir yfir- og undirtvinna. Sauma beint spor og sikk-sakk. Áhersla lögð á að bakka í byrjun og enda saums
- Klippa út snið og næla sniðið með tituprjónum á efni
- Vélsaumur: bangsi
- Prjón: Prjóna fót á bangsann. Læra að fitja upp, prjóna garðaprjón og fella af.
- Fjallað er um íslensku ullina og horft á myndband um efnið
- Læra að telja út einföld mynstur í krosssaum
- Þjálfist í að þræða nál, skipta um spotta og fela enda

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sýnishorn frá kennara
- Saumavél, tvinni og blöð
- Flísefni, tituprjónar, skæri, tróð og saumnál
- Prjónar, garn, lopi, tölur og ýmislegt annað til skreytingar
- Bækur: Á Prjónunum, Hvernig á að að sauma í saumavél? Topmodel litabók, Hannyrðir í 3.-6. bekk og Leikniæfingar í vélsaumi
- Kennslumynd um ullina

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- Verkefni metin og leiðsagnarmat; áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengi

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum Við lok árgangs geti nemandi:
Geta til aðgerða:	<ul style="list-style-type: none"> • greint og sagt frá hvernig tækni hefur áhrif á líf okkar á jörðinni • skoðað ákveðið málefni frá ýmsum sjónarhornum og komið með hugmyndir tengdar þeim • komið með tillögur er varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði sjávardýra • tekið afstöðu með málum sem varða málefni daglegs lífs • rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	<ul style="list-style-type: none"> • fjallað um þekktar tækninýjungar og áhrif þeirra á mannlíf, umhverfi og náttúruna • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og geti nýtt sér líkön til að útskýra hugtök og fyrirbæri • notað þau hugtök sem koma fram í námsbókum 5. bekkjar • útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á líf þeirra • gert sér grein fyrir því að maðurinn er hluti af náttúrunni og að hann hefur áhrif á hana
Vinnubrögð og færni:	<ul style="list-style-type: none"> • hlustað, framkvæmt og sagt frá einföldum athugunum úti og inni • útskýrt texta um náttúruvísindi og kynnt hann fyrir öðrum • aflað sér upplýsinga um náttúruna frá mismunandi miðlum • skráð einfalda skýrslu og beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • notað ólíkar heimildir s.s. bækur eða netið til upplýsingaöflunar • sett fram einfaldar niðurstöður í skýrslu
Ábyrgð á umhverfinu:	<ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert sér grein fyrir áhrifum þeirra á það lífríki sem fjallað er um • lýst dæmum um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð • unnið með öðrum nemendum í hópi sem fjallar um umbætur í nærumhverfi • gert sér grein fyrir samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama • tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta nærumhverfi og náttúru
Að búa á jörðinni:	<ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum • útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist • útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist því að tíminn líður, auk árstíða- og dægraskipti
Lífsskilyrði manna:	<ul style="list-style-type: none"> • lýst áhrifum manna og gróðurs á ósonlagið á einfaldan hátt • uppgötvað samspil lífvera og lífvana þátta í nærumhverfi
Náttúra Íslands:	<ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni af náttúrunni og gert skil á henni munnlega og skriflega • lýst hvaða náttúruhamfarir hafa áhrif á gróður á Íslandi og hve mikil áhrifin eru • útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af
Heilbrigði umhverfisins:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt nýtingu manns á náttúru og auðlindum
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	<ul style="list-style-type: none"> • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi

4.0. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Meginmarkmið námsins er að gera nemendur meðvitaða um náttúru Íslands, fjölbreytileika hennar, auðlindir og sérstöðu. Einnig að þau átti sig á eðli vísindanna, s.s. ljósi, speglun, linsum, krafti, mælingum og hljóði.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að kynast lífverum á landi og gera sér grein fyrir að þær eru margar og fjölbreyttar
- Að átta sig á að umhverfi landsins er mjög fjölbreytt, að læra um ólík gróðurlendi og landslag
- Að gera sér grein fyrir tengslum lífvera við búsvæði sitt og aðrar lífverur
- Að kynast og læra að þekkja nokkrar helstu lífverur í lífríki Íslands: plöntur, fugla, spendýr, smádýr og sveppi
- Að þjálfast í að greina lífverur til ákveðinna hópa eða tegunda



- Að læra nokkur grundvallaratriði í grasfræði
- Að þjálfast í vinnubrögðum sem einkennast af frelsi, sköpunargleði, samstarfi, rökhugsun og jafnframt ákveðnum aga sem fagið sjálft kallar eftir
- Að átta sig á mikilvægi þess að nýta náttúruauðlindir á sjálfbæran hátt
- Að læra að meta fegurð náttúrunnar og að njóta samvista við hana
- Að þjálfast í að lesa í náttúruna og túlka fyrirbæri hennar
- Að átta sig á mikilvægi góðrar umgengni við náttúruna í stóru og smáu
- Að þjálfast í og öðlast þekkingu á vísindalegum vinnubrögðum
- Að kynnst sögu vísindanna og geta nefnt dæmi um hvernig framfarir í vísindum hafa haft áhrif á daglegt líf
- Aðgera sér grein fyrir áhrifum manns á náttúru og takmörkunum hans til að stjórna náttúrunni
- Að kynnst ýmsum viðfangsefnum frá eðlisfræðinni, s.s. ljósi, speglum, linsum, rafmagni og seglum
- Að kynnst veðurfræði, eldvirkni, jarðsögu og landmótun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrulega I (les- og verkefnabók)
- Ítarefni af vef frá kennara
- Fræðslumyndir
- Ýmsir námsvefir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Horft á fræðsluefni
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Uppgötvanir, tilraunir og rannsóknir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Aðlagað námsefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, hlutapróf, vinnubók

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur: Landnám Íslands og víkingaöld

Efnispáttir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum Við lok árgangs geti nemandi:
Heimspæki, siðfræði og trúarbr.fræði:	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og ásatru • þekkt valda þætti í sögu Ísraels og kynnast lífi og starfi Jesú • þekkt og skilið boðorðin 10 • lært um grunnildi kristniboðs- og hjálparstarfs kirkjunnar • lært um margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrif þeirra á líf fólks
Jafnrétti og lífsleikni:	<ul style="list-style-type: none"> • lært um gildi slysavarna og viðbragða við slysum á heimili, í náttúrunni og nærsamfélagi • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • tileinkað sér holla og heilbrigða lífshætti • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi • lært um reglur í skóla og heima • lært um samskipti – tilfinningar
Landfræði, saga og samfélags- / þjóðfélagsfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt sögu og helstu heimildir um landnám Íslands • þekkt hvernig íslenskt samfélag hefur þróast frá landnámi og til dagsins í dag • lært um daglegt líf, útbreiðslu og þróun samfélags, siði, viðhorf og trú á landnámsöld • lært að lesa úr ýmsum kortum, s.s. landakortum og loftmyndum af Íslandi • kynnst staðhátum, kennileitum og byggð á Íslandi • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetur og lífskilyrði á Íslandi • lært um nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis á Íslandi



5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Meginmarkmiðið með trúarbragðafræðikennslunni er að kynna ásatrú og kristna trú fyrir nemendum. Að þau þekki helstu einkenni, siði og venjur, kynnist fjölbreytileikanum og dýpki með sér aukinn skilning og umburðarlyndi gagnvart þjóðum heims.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að geta gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni
- að þekkja valda þætti úr sögu Ísraels
- að kunna og skilja boðorðin 10
- að lesa um líf og störf Jesú
- að öðlist skilning á ástæðum kristniboðs- og hjálparstarfi kirkjunnar
- að kynnast siðum, ásum, goðum og táknum í ásatrú

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni frá kennara um ásatrú
- Óðinn og bræður hans
- Kristin trú

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Aðlagð námsefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Meginmarkmiðið er að nemendur þekki SMT reglur skólans og Olweusarverkefnið.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Að gera sér grein fyrir áhrifum eigin hegðunar á líðan sína og annarra
- Að læra að nota og fara eftir yfirheitum skólans og tileinki sér samskiptareglur SMT
- Að fá þjálfun í að tjá og rökstyðja hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum
- Að vinna á margvíslegan hátt með hugtök tengd heilbrigði og hollum lífsháttum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- SMT reglur skólans
- Olweusar bókinn
- Efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn frá kennara
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Umræður og verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðlagð námsefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat

5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Meginmarkmið er að nemendur kynnist landi og þjóð, á tímum víkinga og í nútímanum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að kynast helstu heimildum um landnám Íslands
- að auka skilning, þekkingu og áhuga sinn á tímabilinu 800-1050 í sögu Íslands, m.t.t. upphafsþróunar íslensks samfélags, daglegs lífs, útbreiðslu og þróunar samfélaga, siða, viðhorfa og trúar
- að kynast staðháttum, kennileitum og byggð á Íslandi
- að þjálfast í vinnu með landakort
- að öðlast þjálfun í lestri korta og í skrásetningu á kort
- að fá aukinn áhuga á staðháttum vítt og breitt um landið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Víkingaöld



- Ísland, hér búum við
- Fræðsluefni af vef

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn frá kennara
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Umræður og verkefni
- Vettvangsferðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Aðlagað námsefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, hlutapróf, vinnubók



6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) umsögnum til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 5. bekk Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt reglum í búningsklefa • tekið þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almenna líkamshreysti • tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í íþróttatímum • framkvæmt ýmsar flóknar æfingar sem bæta samhæfingu og liðleika • framkvæmt samsettar æfingar eins og kollhnís, handstöðuveltu o.fl. • þol – Ástjörn • þol – 3 mín hlaup • styrkur – kviðkreppur – 30 sek. • samhæfing – sipp – 30 sek. • kraftur – langstökk – án atrennu • snerpa – 10x5 m hlaup • synt 75 m bringustund – viðstöðulaust • synt 25 m skólábaksund – viðstöðulaust • synt 25 m baksund – viðstöðulaust • synt 25 m skriðsund – stílsund • sótt hlut á 2 metra dýpi • troðið marvaða – 30 sek.
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt samnemendum virðingu • sýnt kennara/starfsfólki virðingu • leyst úr ágreiningi sem komið getur upp í íþróttum • tekið þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir fyrirmælum • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum, íþróttahúsum og sundstöðum • umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt • mætt með íþróttaföt • mætt með sundföt



c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan þekki heiti helstu líkamshluta tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja læri að taka tapi sem og sigri geti tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmískar leikfímiafingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafimleikar**
 - Gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- Viðfangsefni 4; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálisíþróttir**
 - Hlaup, hindranahlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; **Vetraríþróttir**
 - Svig- og gönguskíðaiðkun, snjóþrettaiðkun, útivist að vetri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir-veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla á Ásvöllum**
 - **Íþróttasalur**
 - **Útisvæði við Ásvelli**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**



- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaráðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð
- Aðferð 2: **Kennsluáðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat
 - Framfarir
- Leið 2: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetuþróf
 - Eurofitness próf (þol, styrkur, snerpa, samhæfing, liðleiki, kraftur)
- Leið 3: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- Leið 4: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

b. Námsþæfni:

- Leið 1: Útfærsla



6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennlustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki
 - Að nemandi geti synt 75 metra viðstöðulaust
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti og samhæfingu í arm- og fótataki
 - Að nemandi geti synt 25 metra viðstöðulaust
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki
 - Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, arm- og fótatökum
 - Að nemandi geti synt 25 metra viðstöðulaust
- Viðfangsefni 6; **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
 - Að nemandi geti sótt hlut á 1-2 metra dýpi
- Viðfangsefni 7; **Marvaði**
 - Að nemandi þjálfist í að troða marvaða í 20 – 30 sek
- Viðfangsefni 8; **Fatasund**
 - Að nemandi kynnist því að vera í fötum í sundi
- Viðfangsefni 9; **Leikir**
 - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- **Leið 1: Kennsla fer fram í**
 - Ásvallalaug.
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- **Leið 2: Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- **Aðferð 2: Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat

a. Lykilhæfni:

- **Námsmat**
 - 5.sundstig
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi

b. Námsþæfni:

- **Leið 1: Útfærsla**



7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði; útskýrt hugsun sína munnlega og skriflega beitt skipulögðum aðferðum við lausn verkefna og þrauta, byggða á fyrri reynslu og þekkingu sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> notað óformlega framsetningu svo sem frásögn, myndmál og texta annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> unnið í hóp að lausn stærðfræðilegra viðfangsefna tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega með því m.a. að nota hlutundin gögn, skráningu og upplýsingatækni lesið texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði þekkt helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn
<i>Tölur og reikningur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
<i>Algebra:</i>	<ul style="list-style-type: none"> rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði Við lok árgangs geti nemandi:
	<ul style="list-style-type: none"> • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbreigði • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • reiknað ummál og flatarmál • mælt horn, þyngd, tíma og hitastig
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum • gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim

7.0. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Meginmarkmið er að dýpka skilning nemenda á grunnhugtökum stærðfræðinnar og efla þekkingu þeirra á notagildi hennar. Ánægja nemenda í stærðfræðináminu felst í leik með tölur og form, í að skilja stærðfræðileg tengsl og að geta leyst alls kyns verkefni og þrautir á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að geta glímt við lausnir verkefna og þrauta í tengslum við daglegt líf
- að kynnast ýmsum reikniaðgerðum og geti beitt þeim við úrlausn verkefna
- að kynnast hugsun um almenn brot og vinni með þau
- að finna hlutföll og prósentur
- að öðlast þekkingu á mynstrum
- að öðlast færni í algebru, tugabrotum, mælingum, rúmfræði, tölfræði og líkindafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika Ia og Stika Ib
- Verkefni með vasareikni
- Aðlagað námsefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Hópavinna
- Einstaklingsvinna skv. vikulegri áætlun
- Kennsla á þau hjálpartæki sem notuð eru t.d. vasareikni og gráðuboga

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Skipta verkefnum niður í hæfilegar vinnulotur
- Stytta og einfalda verkefni
- Nota tímavaka
- Hlutbundin vinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, hlutapróf eftir hvern kafla
- Lokapróf að vori
- Aðlagað próf



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>	<ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gangs og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag sýnt nokkuð sjálfstæði í vinnubrögðum með leiðsögn og í samvinnu með öðrum nýtt sér mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt beitt nokkuð réttri fingrasetningu
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla:</i>	<ul style="list-style-type: none"> leitað og nýtt upplýsingar við verkefnavinnu og leitað upplýsinga með leiðsögn nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni verið meðvitaður um mismunandi gæði upplýsinga unnið á einfaldan hátt með heimildir nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppsetningu ritsmíða þekkt hugbúnað/forrit sem notuð eru við vinnslu á tölulegum gögnum
<i>Tækni og búnaður:</i>	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna þekkt hugbúnað/forrit sem notuð eru við myndvinnslu
<i>Sköpun og miðlun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> rætt og lýst á einfaldan hátt eigin upplýsinga- og miðlalæsi notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
<i>Siðferði og öryggismál:</i>	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð á meðferð upplýsinga farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og á einfaldan hátt verið meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og þekki til þess að hann beri ábyrgð á eigin samskiptum

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Fingraþjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu t.d. Word*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum t.d. Excel*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vefsíðan Typingweb.com*
- *Ritvinnsluforrit*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnóttun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara, af skjávarpa og af blaði*
- *Nemendur sækja upplýsingar á vefinn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum*
 - *Verkefni metin að jöfnu*
 - *Að haldið sé vel utan um verkefnaöppu sem vistuð er á svæði nemenda*
 - *Vinnubrögð í kennlustundum*
 - *Sjálfstæði í vinnubrögðum*
 - *Hraði í fingraþjálfun*

