

6. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyrarskóla

I I. og III. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla
Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður
Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholti I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is
veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

Efnisyfirlit

II. Skólustarf 6. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 6. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk.....	7
II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	9
II.4. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Náms svið og námsgreinar	10
I. Íslenska	11
a. Viðmið um námshæfni í íslensku.....	11
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	12
I.2. Lestur og bókmenntir	12
I.3. Ritun.....	13
I.4. Málfræði	14
2. Erlend tungumál	16
2.1. Enska.....	21
3. List- og verkgreinar	22
a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	22
A. Listgreinar:.....	24
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	24
3.2. Sjónlistir - myndmennt	25
3.3. Tónmennt.....	25
B. Verkgreinar:.....	27
3.4. Heimilisfræði.....	27
3.5. Hönnun og smíði.....	28
3.6. Textílmennt.....	29
4 Náttúrugreinar	30
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	30
4.0. Náttúrufraði.....	31
5. Samfélagsgreinar	32
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	32
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	32
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	33
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði	34
6. Skólaþróttir	35



a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	35
6.1. Ípróttir	36
6.2. Sund.....	38
7.0. Stærðfræði.....	40
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði	40
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	43
a. Viðmið um námshæfni	43
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	44



II. Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
4. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II. I. Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímalfjöldi í skóla á viku
1. Íslenska		7,0
	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	1,5
	1.2. Lestur og bókmenntir	2,0
	1.3. Ritun	1,5
	1.4. Málfræði	2,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3,0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i>	4,0
	3.1. Sviðslistir (dans og leiklist)	2,0
	3.2. Sjónlistir (myndmennt)	1,0
	3.3. Tónmennt	1,0
	<i>B Verkgreinar:</i>	3,0
	3.4. Heimilisfræði	1,0
	3.5. Hönnun og smíði	1,0
	3.6. Textílmennt	1,0
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3,0
5. Samfélagsgreinar		5,0
	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	1,0
	5.2. Jafnrétti og lífsleikni	1,0
	5.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	3,0
6. Skólaíþróttir		3,0
	6.1. Íþróttir	2,0
	6.2. Sund	1,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt		1,0
	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	0,0
	8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1,0
9. Val	9.1. Sjálfstæðar valgreinar	1,0
Alls		35



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum.

Grunnþættir	Efnisþættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur verði færir um að leita sér upplýsinga með ýmsum miðlum á gagnrýninn hátt að nemendur þjálfist í grunnþáttum læsis, s.s. miðlalæsi, talnalæsi, myndlæsi, tilfinningalæsi, samskiptalæsi, stafrænu læsi o.fl. að nemendur séu færir um að lesa sér til gagns og gleði
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér gildi endurnýtingar og endurvinnslu að nemendur öðlist skilning á hugtökum og táknum sem lúta að sjálfbærri þróun og umhverfisvernd að nemendur taki þátt um umræðum um gildismat og gildi þess að bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni að nemendur ræði áhrif sín á umhverfið
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<p>Í miðdeild verður lögð áhersla á MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI út frá eftirfarandi efnisþáttum:</p> <ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri að setja sig í spor annarra að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi s.s. hópvinnu, bekkjarfundum, samvinnunámi, reynslunámi, þátttökunámi og samfélagsverkefnum að geta skilið heiminn í kringum sig, verið meðvituð um eigin stöðu og annarra og viðurkenningu á hæfileikum og þroskamöguleikum, bera virðingu fyrir lífinu að nemendur læri um margbreytileika mannfólks og öðlist skilning á mannréttindum
HEILBRIGÐI VELFERÐ	<p>OG Í miðdeild verður lögð áhersla á HEILBRIGÐI OG VELFERÐ út frá eftirfarandi efnisþáttum:</p> <ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér hollan og heilbrigðan lífsstíl að nemendur öðlist skilning á þeim þáttum sem hafa áhrif á líkams- og geðheilbrigði að nemendur taki virkan þátt í heilsueflandi verkefnum, t.d. lífshlaupinu, göngum í skólann, norræna skólahlaupinu, ávaxta- og grænmetisátaki o.fl.
JAFNRÉTTI	<p>Í árganginum verður lögð áhersla á JAFNRÉTTI út frá eftirfarandi efnisþáttum:</p> <ul style="list-style-type: none"> að nemendur kynnist fjölbreytileika mannkynsins og öðlist víðsýni að nemendur öðlist skilning á stöðu kynjanna að nemendur finni áhugasviði sínu farveg í skólastarfinu að nemendur fái tækifæri til að ræða málefni sem snerta þá á jafningjagrundvelli, m.a. á bekkjarfundum
SKÖPUN	<p>Í árgangnum verður lögð áhersla á SKÖPUN út frá eftirfarandi efnisþáttum:</p> <ul style="list-style-type: none"> að stuðla að frumkvæði einstaklingsins að nemandi leggi mat á eigið nám og nám jafningja



Grunnpættir**Efnispættir**

- að stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi
- að nemandi fái stöðugt við viðfangsefni sem eru öðruvísi en nemandi hafur gert áður eða kann
- að nemendur uppgötvu, njóti, örvi forvitni og áhuga, leiti lausna, virki ímyndunarafl og leiki sér með möguleika
- að nemandi kynnist og þjálfist í ýmis konar hæfni, s.s. verklegri, bóklegri og líkamlegri hæfni
- að nemendur fái tækifæri til að sýna styrkleika sína og sköpunarkraft, m.a. á samverum
- að nota leik sem námsaðferð og opna víddir þar sem sköpunargleði barna og ungmenna fái að njóta sín
- að efla sjálfstæði nemenda



II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Kynningarfundir

Í upphafi skólaárs, oftast um miðjan september, halda umsjónarkennarar árganga kynningarfundir fyrir foreldra. Þar fer fram kynning á námsefni og helstu áherslum vetrarins auk þess sem upplýsingum um agakerfi, reglur og viðurlög, upplýsingaflæði milli heimilis og skóla og helstu stefnumál skólans er komið á framfæri. Dagskrá kynningarfundarins er send fyrirfram til deildarstjóra.

Foreldrafélag – bekkjarfulltrúar

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Skipurit og upplýsingar um starfsemi má finna á heimasíðu skólans. Umsjónarkennarar hafa milligöngu um að foreldrar tveggja barna bjóði sig fram eða séu kosnir ár hvert sem bekkjarfulltrúar í umsjónarbekk þeirra. Starf bekkjarfulltrúa er í aðalatriðum það að stuðla að auknu samstarfi foreldra, kennara og nemenda innan bekkjarins en einnig að vera tengiliður umsjónarkennarans við foreldra. (Sjá nánar í erindisbréfi bekkjarfulltrúa undir liðnum foreldrafélag á heimasíðu skólans).

II.4. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megingilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámsskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku Við lok árgangs geti nemandi:
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> komið fram í ræðupóliti tjáð sig skýrt og áheyrilega, gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og beitt blæbrigðum í frásögn tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á honum lesið sér til ánægju og fróðleiks lesið fjölbreyttar bókmenntir beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím og ljóðstafi, líkingar og boðskap aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> skrifað læsilega og af öryggi samið texta þar sem beitt er eigin sköpun með upphafi, miðju og endi og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar skrifað texta á spjaldtölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> tileinkað sér góðan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál og einnig að nota til þess spjaldtölvu áttað sig á hvernig orð skiptast í sagnorð, fallorð (nafnorð + lýsingarorð) og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta



I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra hagnýt atriði varðandi framkomu og tjáningu
- Nemendur þjálfra sig í að hlusta af athygli á flutning annarra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar æfingar í framkomu og framburði
- Nemendur flytja einnig efni eftir sjálfa sig
- Nemendur flytja efni sem kennari lætur þá hafa
- Orð af orði – fjölbreyttar æfingar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur þjálfra sig reglulega í að koma fram og tjá sig, einkum í þúlti
- Nemendur flytja efni, ýmist sem kennari velur fyrir þá eða efni sem þeir hafa sjálfir samið, s.s. eigin ritanir og ljóð
- Nemendur taka þátt í ýmiss konar framburðar- og tjáningaræfingum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ætlast er til að allir nemendur taki virkan þátt í kennlustundum. Ef vika þarf frá hæfniskröfum er það gert í samráði við sérkennara, umsjónarkennara, deildarstjóra og foreldra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Markvisst leiðsagnarmat yfir árið í formi kennaramats, jafningjamats og sjálfsmats
- Lokamat í formi lokaprófs þar sem nemendur fá efni frá kennara og flytja fyrir bekkinn. Kennari og prófdómari meta lokapróf nemenda

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Markviss þjálfun í lestri
- Nemendur kynnast fjölbreyttum bókmenntum, s.s. þjóðsögum, goðsögum úr norrænni goðafræði og nútímabókmenntum
- Ljóð, ljóðahugtök (s.s. rím, ljóðstafir, myndmál) og bragarhættir



- Markviss þjálfun í lesskilningi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Samlestur – bækur af ýmsum toga
- Trunt, trunt og tröllin: Íslenskar þjóðsögur og ævintýri
- Orðspor 2
- Lífið í Ásgarði
- Smásögur
- Annar Smellur
- Orð af orði – fjölbreyttar æfingar
- Lesskilningsæfingar af Skólavefnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nám í bókmenntum fer einkum fram í skólanum. Kennari og nemendur lesa saman sögur og vinna ýmiss konar verkefni í tengslum við efnið. Einnig lesa nemendur sögur í heimanámi og gera verkefni
- Lestrarkennsla fer bæði fram í skóla og heima. Lestur er fastur hluti heimanáms og er ætlast til að nemendur lesi flesta daga vikunnar. Nemendum gefst einnig tækifæri til að lesa í skólanum. Nemendur æfa sig einnig með að lesa fyrir hvorn annan, skiptast á þjálfva hvorn annan í lestri og ræða lesefni sín á milli

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Lestrarnám er með þeim hætti að nemendur æfa sig á eigin forsendum. Í ákveðnum tilfellum er gerð einstaklingsnámskrá fyrir nemendur í lestri og sett upp lestrarátak fyrir þá. Slíkt er jafnan gert í samráði við umsjónarkennara, sérkennara og foreldra
- Í þeim tilfellum sem víkja þarf frá hæfniskröfum í faginu með einstaklingsáætlun eða koma þarf til móts við nemendur á annan hátt er að jafnaði haft samráð við sérkennara og foreldra eftir því sem við á

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lesferilspróf (í september og jan-maí)
- Orðarún – tvö lesskimunarpróf
- (Leiðsagnarmat í bókmenntum í formi hlutaþrófa og verkefnavinnu nemenda).

Ef víkja þarf frá hæfniskröfum árgangsins er það gert í samráði við sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Farið er í ýmis hagnýt atriði varðandi ritun (s.s. setningar og uppbyggingu texta)



- Nemendur þjálfa sig í ritun með skriffærum og ritvinnslu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 2
- Mál í mótun, grunnbók og verkefnabók
- Skrift

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stafsetningartímar felast einkum í að nemendur vinna ýmiss konar stafsetningaræfingar og farið er yfir grunnreglur. Einnig er lögð áhersla á sjónminni og gerðar æfingar sem þjálfa það (m.a. sóknarskrift). Lögð er áhersla á að nemendur fari sjálfir yfir eigin texta, leiðrétti og leggi mat á eigið nám
- Nemendur æfa eigin rithönd með það að markmiði að geta skrifað af öryggi með persónulegri rithönd. Ritun er snar þáttur í öllum námsgreinum og eru nemendur því reglulega að æfa sig í að skrifa læsilega og af öryggi. Kennari veitir nemendum reglulega endurgjöf og leiðsögn
- Nemendur æfa sig í grunnatriðum ritunar, ýmist í kennslustundum eða heima. Nemendur vinna fjölbreytt ritunar- og ljóðaverkefni sem safnað er saman í ritunarbók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ef víkja þarf frá hæfniskröfum bekkjarins er gerð einstaklingsáætlun í samráði við sérkennara, umsjónarkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stafsetning: Nemendur taka reglulega kannanir yfir skólaárið
- Ritun: Leiðsagnarmat þar sem lögð er áhersla á markvisst leiðsagnarmat yfir árið í formi umsagna kennara, jafningjamats og sjálfsmats nemanda
- Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sagnorð og einkenni þeirra
- Rétt og rangt mál
- Lýsingarorð og einkenni þeirra
- Nafnorð og einkenni þeirra
- Fallbeyging
- Andheiti og samheiti



- Málshættir og orðtök
- Málsgreinar
- Efnisgreinar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 2
- Orðspor 2
- Orð af orði – fjölbreyttar æfingar
- Annað efni frá kennara
- Annar Smellur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna ýmiss konar málfræðiverkefni í kennslustundum og heimanámi
- Kennari útskýrir einstök atriði á töflu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf, þar sem nemendur eru prófaðir í málfræðiatríðum. Önnur hæfniviðmið eru metin í gegnum ritanir nemenda (sjá lið 1.3 í námskrá)

2. Erlend tungumál

Hlustun: I. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið einfalt talað mál, algeng orð og einfaldar setningar um efni er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, myndmiðlum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

Lesskilningur: I. stig

Hæfniviðmið: Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.

Lýsandi viðmið:

- Geti lesið kunnuleg nöfn, orð og mjög einfaldar setningar
- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni

Samskipti: I. stig

Hæfniviðmið: Geti haldið uppi einföldum samræðum um kunnuleg málefni með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.

Lýsandi viðmið:

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn: I. stig

Hæfniviðmið: Geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Lýsandi viðmið:

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa



Ritun: I. Stig

Hæfniviðmið: Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.

Lýsandi viðmið:

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Samið stutt skilaboð eða texta frá eigin brjósti með stuðningi
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Menningarläsi: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sýnt fram á skilning á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.

Lýsandi viðmið:

- Sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins t.d. staðháttu og þekktu staða. Þekkja til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt sjálfsmati með stuðningi kennara
- Geti tengt ný viðfangsefni eigin reynslu sína og þekkingu
- Geti tekið þátt í hóp- og paravinnu
- Geti nýtt sér hjálpartæki

Hlustun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls um efni tengt daglegu lífi
- Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningu sem höfðar til hans
- Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

Lesskilningur: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta um daglegt líf og áhugamál.

Lýsandi viðmið:

- Geti skilið megininntak aðgengilegra frásagna og nýtt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta



- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Samskipti: 2. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er nokkuð vel samræðuhæfur um málefni sem hann þekkir vel. Geti beitt nokkuð réttu máli og framburði. Skilji og noti algengustu orðasambönd úr daglegu máli og geti beitt viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum. Geti gert sig skiljanlegan með látbragði.

Lýsandi viðmið:

- Geti bjargað sér við almennar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og ferðalögum
- Geti notað málið í kennslustundum
- Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál slín og daglegt líf

Frásögn: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Geti beitt tungumálinu á nokkuð skiljanlegan hátt hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum
- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. Geti skapað samhengi í texta og notað til þess tengiorð og greinarmerki.

Lýsandi viðmið:

- Geti nýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með
- Geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi og samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín
- Geti fylgt grunnreglum um málnotkun og helstu hefðum varðandi uppbyggingu texta
- Geti fudið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Menningarläsi: 2. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til ákveðinna lykileinkenna um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum og geti sett sig í spor jafnaldra.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu
- Geti áttað sig á skyldleika erlenda málsins við móðurmálið

Námshæfni: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bættu þar sem þess gerist þörf.



Lýsandi viðmið:

- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmis viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi
- Geti beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð

Hlustun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls, ásamt efni í fjöl- og myndmiðlum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs, brugðist við, sagt frá, unnið úr eða nýt sér á annan hátt
- Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum. Geti valið úr þvær upplýsingar sem við á og unnið úr þeim

Lesskilningur: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.

Lýsandi viðmið:

- Aflað sér upplýsinga úr ólíkum textum. Greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til fróðleiks, rauntexa t.d. úr dagblöðum og brugðist við efni þeirra
- Lesið sér til gagns og gamans smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki

Samskipti: 3. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd rú daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum og óglíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.

Lýsandi viðmið:

- Tekist á við mismundandi aðstæður í almennum samskiptum og flært rökk fyrir máli sínu
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn, um efni sem hann er vel heima í
- Tekist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. sem gestgjafi eða netsamskiptum
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Frásögn: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem nemandinn þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu. Sagt skoðun sína á því og búist við spurningum
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra



Ritun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu og/eða áhuga á. Sýnt fram á góð tök á orðaforða og megin reglum málnotkunar og uppbyggingu texta.

Lýsandi viðmið:

- Geti skrifað og brugðist við ýmsum textagerðum, bæði formlegum og óformlegum
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
- Geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- Geti fylgt reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu á texta. Geta nýtt sér þann orðaforða sem við á og notað tengiorð við hæfi

Menningarlæsi: 3. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til og geti aflað sér upplýsinga um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til þjóðfélageinkenna og aflað sér upplýsinga um hvað er efst á baugi hverju sinni
- Átti sig á fjölbreytileika samfélagsins hvað varðar uppruna og áhrif fordóma
- Geti greint helstu afbrigði tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, breska, skoska, ameríska, ástralska

Námshæfni: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf
- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn
- Geti nýtt sér öll helsu hjálpartæki



2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Together again*
- *Me, myself and I*
- *Our mysterious world*
- *Time off*
- *Four takes on the UK*
- *Take it to the extreme*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Yes we can ó*
- *Portfolio books*
- *Enskar málfræðiæfingar*
- *British Council vefurinn*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur læra ensku með því að prófa sig áfram og það gera þeir með því að hlusta á málið, tala það, lesa og skrifa. Unnið verður með alla færniþættina og markvisst verið að byggja upp orðaforða.

- **Hlustun** – þar sem hlustunaræfingar fylgja hverju viðfangsefni fyrir sig
- **Tal og frásögn** – þar sem nemendur eru hvattir til að tala í leik og seinna meir segja svolítið frá sjálfum sér og fjölskyldu sinni
- **Lestur og lesskilningur** – þar sem unnin verða verkefni í verkefnabók sem byggjast á lestri og lesskilningi
- **Ritun** – þar sem nemendur skrifa stuttan texta þar sem notuð eru algengustu orðin sem farið hefur verið í
- **Menningarläsi** – nemendur fá innsýn í menningu, siði og venjur enskumælandi þjóða

Kennsla fer fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla þar sem námsefnið er aðlagð að þörfum nemenda þar sem þörf er á*
- *Samlestur*
- *Farið í leiki og talmálið æft*
- *Horft og hlustað á námsefnið t.d. hlustunaræfingar og kvikmyndir – þætti*
- *Orðaforði eflur með endurtekningum á sem fjölbreyttastan máta*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- *Hæfni nemenda í hverjum þætti metinn með reglubundnu millibili*
- *Lesið og skrifað fyrir þá nemendur sem þurfa vegna greiningar*
- *Lokaeinkunn er gefin að vori*



3. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Menningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar • hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum • unnið einföld verkefni í hópi • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið • gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans • fjallað á einfaldan hátt um þætti sem sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • gengið frá eftir vinnu sína • lagt mat á eigin verk
<i>Sviðslistir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum og undir leiðsögn kennara • bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi • unnið sjálfstætt með öðrum að dansverkefnum • tekið tillit tillit til jafningja í samstarfi ásamt því að hlusta á hugmyndir annarra og leggja fram sínar eigin • dansað nokkrar aðferðir í þjóðdönsum • dansað tísku- og línudansa • beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju • gert sér grein fyrir hvaða dansar eru dansaðir við ákveðna tónlist • virt samskiptareglur og geti farið eftir fyrir mælum
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað mismundandi efni og verkfæri á skipulagðan hátt í eigin sköpun • nýtt sér þekkingu í litafræði, formfræði og myndbyggingu í eigin myndir • unnið verk með þurrpastel • beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni • nýtt sér teikniblyanta til að túlka mismundandi skugga og ljós í verki • sagt frá keltneskum áhrifum á list okkar í dag • haft á valdi sýnu að búa til lágmynd
<i>Tónmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun • beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra • notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk • tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það • greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana • greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstilbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr • greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nefnt helstu næringarefni fæðunnar og orkueiningar (he., kcal og kj)



Efnispættir: Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Við lok árgangs geti nemandi:

- tjáð sig um hve góðar neyslujur er mikilvægar fyrir heilsuna
- matreitt rétti frá grunni t.d. súpur og brauð
- stækkað og minnkað uppskriftir
- geti gert skil á þeim áhöldum sem nota þarf við matreiðslu og notað mæliskeiðar, dl-mál, lítramál og vog
- nýtt sér vinnutækni við að hreinsa, flysja, skera, brytja, saxa.
- gert sér grein fyrir þeim slyshættum sem skapast við eldamennsku
- sýnt umburðalyndi og tekið tillit til annarra.
- lýst hvað við er átt með hugtökunum: umhverfisvernd, endurnýting, sjálfbærni

Hönnun og smíði

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu
- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum
- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð
- lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu
- valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum
- greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir
- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni
- gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra
- útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað

Textílmenn:

- unnið af öryggi í saumavél og þekki helstu stillingar vélarinnar
- þrætt yfir- og undirtvinna í saumavél
- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- þrjónað slétt þrjón á hringþrjón, skipt um lit og tekið úr
- nýtt sér einfaldar uppskriftir og leiðbeiningar
- notað hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu
- notað ný og endurunnin efni í textílvinnu



A. Listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Cha cha cha + new yorker + spot turn + hand to hand + 3 cha-cha*
- *Jive + chasse walk + du*
- *Skottís 3*
- *Ræll*
- *Mambó frumspor + new yorker + spot*
- *Semja lítil dansverk sjálf*
- *Ýmsir leik- og tjáningardansar, tísku-, línu- og diskódansar í vali hvers kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Í kennslustofu án húsgagna þar sem einungis eru hljómfletningstæki, borð, tölva, myndvarpi og tafla*
- *Sýnikennsla*
- *Sköpun*
- *Paravinna*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur sem hafa getu til að stunda námið*
- *Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér*
- *Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Námshæfni*
- *Leiðsagnarmat þar sem metin er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni*



3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Myndmenntarkennslan byggist á stuttum innlögnum og síðan vinna nemendur í litlum hópum að einstaklings – eða hópverkefnum með aðstoð kennara. Í 6. bekk er lögð áhersla á þrívídd og nákvæmisteikningu með blýöntum. Unnið er með ljós og skugga í verkum nemenda.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Mappa – stafir teiknaðir í þrívídd – kynning á þrívídd*
- *Mótuð gríma í leir. Þrívíddarvinna*
- *Uppstilling er teiknuð og skyggð með teikniblýöntum. Unnið er með skugga og ljós*
- *Dúkrista og prentun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndmennt II*
- *Listasaga frá hellalist til 1900*
- *Listavefur Námsgagnastofnunar*
- *Efni frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Í hvert sinn sem nemendur byrja á nýju verkefni er innlagn þar sem kennari sýnir valin verk frægra listamanna. Nemendur eru hvattir til að ræða verkin og mynda sér skoðanir á þeim. Í framhaldi á þeirri innlagn vinna þeir verk sem tengist listaverkinu*
- *Stundum er unnið í hóp að sameiginlegu verki en oftast eru unnin einstaklingsverkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Allir nemendur vinna sama verkefnið en það eru gerðar mismunandi kröfur til þeirra. Þeir sem eiga erfitt með tækniútfærslur verkefnanna, fá léttari fyrimæli*
- *Þeir nemendur sem kunna tækni verkefnisins eða eru fljótir að tileinka sér hana, fá þyngrri verkefni við hæfi*
- *Námsmat grundvallast á leiðsagnarmati sem byggist á virkni í tímum, hugmyndaauðgi, skilningi á tækniatriðum, vandvirkni og færni*

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Viðfangsefni 1 (læra lög og flytja á ýmsan hátt: syngja, spila, hrynjandi, leikir)
- Viðfangsefni 2 (læra nótnaskrift og lesa úr henni)
- Viðfangsefni 3 (læra um tónskáld)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: **Tónmennt 5.hefti kennslubók (Námsgagnastofnun)**
- Námsgagn 2: Tónmenntavefurinn: **tonmennt.com**

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur taka þátt í kennslustund undir stjórn kennara
- Í náminu er leitast við að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat
- virkni og tjáning í tónmennt
- beiting nótnaskriftar

B. Verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nauðsyn vatns fyrir líkamann og afleiðingar vatnsskorts
- Bakstur með mismunandi tegund gers
- Meðferð mjólkur við gerð mjólkurdrykkjar: hitastig og slyshætta
- Margvísleg notkun þönnu
- Bakstur við ýmis tilefni: afmæli, boð: - aðferð: hrært/hnoðað deig
- Þjóðarréttir annarra landa
- Næringarfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fæðuhringurinn
- Vinnubók og lesbók Gott og gagnlegt 2
- Hráefni til baksturs og matreiðslu
- Eldhúshöld, mælitæki, form og hnifar
- Næringarefnaöflur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun og leiðsögn í meðferð áhalda og tækja og helstu slyshættur sem hafa þarf í huga
- Kennend er mikilvægi hreinlætis, persónulegt hreinlæti og við meðferð á matvælum til manneldis
- Nemendur upplýstir um mikilvægi reglulegra máltíða og fjölbreytts fæðuvals með hliðsjón af fæðuhringnum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stuðst við myndrænar uppskriftir þar sem hentar, fremur en skrifleg fyrirmæli
- Stefnt að því að nemendur geti unnið í samvinnu með öðrum nemendum, en jafnframt sýnt sjálfstæði

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Einkunn byggist á:

Leiðsagnarmat: Vinnubrögð/umhverfi. Spurningar frá kennara.



3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Útsögunarverkefni unnið með tifsög/klukkuverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kennslubækur í smíði fyrir 6. bekk.

Ýmis verkefni sem nýtast við viðfangsefnið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- Verkefni metin og leiðsagnarmat í kennslustund, vinnusemi, áhugi og umgengni



3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Þrjóna þrjúna og athuga þrjónfestu*
- *Gera skissu. Skoða húfur og ákveða liti og lögun á eigin húfu*
- *Þrjóna húfu á hringþrjón*
- *Læra að taka úr í þrjóni eða fella af og sauma saman*
- *Saumavélaæfingar og þræða saumavél, yfir- og undirtvinna*
- *Vélsaumur: Slanga. Sníða og sauma úr efnisafgöngum. Sauma fótubreidd frá brún og víxlsauma brúnir*
- *Velja sér krosssaumsverkefni eða teikna upp sitt eigið. Læra að skipta um lit og fela enda*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sýnishorn frá kennara*
- *Lopi, hringþrjónar, sokkaþrjónar og javanál*
- *Saumavél, tvinni og blöð*
- *Efnisafgangar, tituþrjónar, skæri, tróð og saumnál*
- *Bækur: Á Þrjónunum, Hvernig á að að sauma í saumavél? Hannyrðir í 3.-6. bekk og Leikniæfingar í vélsaumi*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýnikennsla og útskýringar*
- *Skriflegar leiðbeiningar og uppskriftir*
- *Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð*
- *Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu*
- *Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan*
- *Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína*
- *Aukaverkefni eru til taks ef með þarf*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Próf í að þræða saumavél. Verkefni metin og leiðsagnarmat; áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengni*



4 Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá hvernig tækni hefur áhrif á líf okkar á jörðinni skoðað ákveðið málefni frá ýmsum sjónarhornum og komið með hugmyndir tengdar þeim tekið afstöðu með málum sem varða málefni daglegs lífs rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum er varða eigið umhverfi
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> fjallað um þekktar tækninýjungar og áhrif þeirra á mannlíf, umhverfi og náttúruna
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og geti nýtt sér líkön til að útskýra hugtök og fyrirbæri útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á líf þeirra gert sér grein fyrir því að maðurinn er hluti af náttúrunni og hann hefur áhrif á hana
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> hlustað og framkvæmt og sagt frá einföldum athugunum úti og inni aflað sér upplýsinga um náttúruna frá mismunandi miðlum notað ólíkar heimildir s.s. bækur eða netið til upplýsingaöflunar sett fram einfaldar niðurstöður á skiljanlegan hátt
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert sér grein fyrir áhrifum þeirra á það lífríki sem fjallað er um lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngerðu umhverfi í heimabyggð unnið með öðrum nemendum í hópi sem fjallar um umbætur í nærumhverfi gert sér grein fyrir samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta nærumhverfi og náttúru
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig Ísland byggist upp og hvernig landslag þess og jarðvegur breytist útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist því að tíminn líður auk árstíða- og dægarskipta
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<ul style="list-style-type: none"> lýst áhrifum manna og gróðurs á ósonlagið á einfaldan hátt uppgötvað samspil lífvera og lífvana þátta í nærumhverfi lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu



Náttúra Íslands:	<ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni á náttúrunni og gert skil á henni munnlega og skriflega • lýst hvaða náttúruhamfarir hafa áhrif á gróður á Íslandi og hve mikil áhrifin eru • útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af
Heilbrigði umhverfisins:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt nýtingu manns á náttúru og auðlindum

4.0. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífverur vaxa víða
- Hvað finnur líkaminn þinn?
- Heimur vísindanna
- Geimurinn
- Sjór, vatn og frumefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrlega 2
- Náttúrlega 2 vinnubók
- Ýtarefni sem styður við námsefnið og hæfniviðmið
- Orð af orði verkefni og vinnuaðferðir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara, stuðst er við myndbönd frá nams.is, teikningar, glósur, umræður og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum. Námssefnið er aðlagð þeim sem með þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Vinnubók, kaflapróf, hópvinna og þátttaka og virkni í tímum metin
- Leiðsagnarmat



5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum Við lok árgangs geti nemandi:
Heimspeki, siðfræði og trúarbr. fræði:	<ul style="list-style-type: none"> þekkt til megin atriða Gyðingsdóms og Islam þekkt ták þessara trúarbragða þekkt sköpunarsögu kristinna og aðrar sköpunarsögur og geti borið saman trú og vísindi í tengslum við þær kynnist völdum þáttum úr Islam og Gyðingdómi s.s. helgistöðum, musterum, táknum, hátíðum og siðum
Jafnrétti og lífsleikni:	<ul style="list-style-type: none"> verið undirbúinn undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi og að takast á við daglegt líf svo hann geti einn eða í samvinnu við aðra tekið ábyrgar ákvarðanir sem varðar hann sem einstakling og samfélagið í heild sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi lært um reglur í skóla lært um samskipti – tilfinningar
Landfræði saga og sam/þjóðfél.fr.	<ul style="list-style-type: none"> öðlast skilning á landfræðilegum hugtökum lært að lesa úr ýmsum kortum s.s. landakortum og loftmyndum þekkt Norðurlöndin, sérkenni þeirra, mannlíf og menningu kynnst fjölbreyttum þáttum og menningu á miðöldum kynnst þjóðlífi Íslendinga á miðöldum fræðst um þekktar persónur frá miðöldum, einkum Snorra Sturluson þjálfast í hópavinnu og framsögn.

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur lesa um og vinna verkefni um Islamstrú og Gyðingdóm
- Nemendur kynna sér ýmislegt varðandi trúarbrögðin, s.s. helgisögur, siði og menningu
- Nemendur kynna sér dæmisögur og siðfræði þeirra trúarbragða sem tekin eru fyrir
- Nemendur lesa heimspækisögur og ræða þær

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gyðingdómur



- *Islam*
- *Annað efni frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Farið er í efni kennslubókanna með nemendum, það rætt, ýmist í smærri hópum eða allur bekkurinn saman*
- *Fjölbreytt verkefnavinna nemenda, s.s. efnisspurningar, umræðuspurningar og verkefni sem reyna á sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Námsefnið er aðlagð að getu og þörfum nemenda í samstarfi við sérkennara, deildarstjóra, umsjónarkennara og foreldra eftir því sem við á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Mat á vinnu nemenda*
- *Leiðsagnarmat*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Nemendur læra um mannréttindi og þau tengd við viðfangsefni daglegs lífs*
- *Nemendur vinna með geðorðin 10*
- *Nemendur æfa sig í góðri og jákvæðri hegðun sem gildir í skólanum og samskiptum við annað fólk*
- *Nemendur þjálfast í framkomu og skipulagningu við uppsetningu á samveru fyrir alla bekki á miðstigi*
- *Nemendur þjálfast í lýðræðislegum vinnubrögðum, í smáum og stórum hópum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *SMT-reglur skólans*
- *Olweusaráætlun gegn einelti*
- *Annað efni frá kennara*
- *Barnasáttmálinn*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna fjölbreytt verkefni tengd geðorðunum 10 og fara í leiki*
- *Nemendur vinna fjölbreytt verkefni sem snerta mannréttindi*
- *Nemendur læra reglur sem gilda í samskiptum, bæði í skólanum og utan hans og æfa sig í þeim á hverjum degi, s.s. í hópvinnu, á bekkjarfundum og við undirbúning á samveru*



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Ekki er um eiginlega námsaðlögun að ræða en verkefni vetrarins eru þess eðlis að hver og einn gerir þau á sínum forsendum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Umsögn kennara um framvindu náms - hæfnikort*
- *Leiðsagnarmat*

5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- *Landfræði Norðurlanda*
- *Saga Íslands á miðöldum sögð út frá sögu Snorra Sturlusonar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Snorra saga*
- *Norðurlönd*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur og kennari lesa kennslubókina ýmist saman eða nemendur einir*
- *Nemendur vinna fjölbreytt verkefni úr efninu, s.s. verkefnabækur, verkefnaspjöld o.fl.*
- *Efni hvorrar viku rætt í kennslustundum og horft á myndbönd tengd efninu*
- *Heimsókn í Reykholt í Borgarfirði á slóðir Snorra Sturlusonar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Ef aðlaga þarf námsefni að þörfum einstakra nemenda er það gert í samráði við sérkennara, deildarstjóra, umsjónarkennara og foreldra eftir því sem við á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Verkefnavinna nemenda er metin – m.a. hópverkefni og einstaklingsverkefni í verkefnabók*
- *Kaflapróf úr kennsluefninu*
- *Námsmat er aðlagað að þörfum og getu nemenda í samráði við deildarstjóra, umsjónarkennara, sérkennara og foreldra eftir því sem við á*
- *Ritgerð um Snorra Sturluson*



6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) umsögnum til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> fylgt reglum í búningsklefa tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamsþol, styrk, hraða og viðbragð
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum sýnt jákvætt viðhorf og virkni í íþróttatímum þekkt muninn á ýmsum hópíþróttum þekkt muninn á ýmsum einstaklingsíþróttum framkvæmt ýmsar flóknar æfingar sem bæta samhæfingu og liðleika framkvæmt samsettar æfingar eins og kollhnís, handstöðuveltu o.fl. þol – Ástjörn þol – 3 mín. hlaup styrkur – kviðkreppur – 30 sek. samhæfing – sipp – 30 sek. kraftur – langstökk – án atrennu snerpa – 10 x 5 m hlaup synt 200 m bringusund – viðstöðulaust synt 25 m bringusund – tímataka synt 25 m skólabaksund – stílsund synt 25 m skriðsund – stílsund synt 25 m baksund – stílsund synt 8 m kafsund sótt hlut á 2 metra dýpi synt 15 m björgunarsund troðið marvaða – 30 sek.
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> sýnt samnemendum virðingu sýnt kennara/starfsfólki virðingu leyst úr ágreiningi sem getur komið upp í íþróttum tekið þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir fyrirmælum farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum, íþróttahúsum og sundstöðum umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt mætt með íþróttaföt mætt með sundföt



c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan þekki heiti helstu líkamshluta tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja læri að taka tapi sem og sigri taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur



- án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafimleikar**
 - Gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- Viðfangsefni 4; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, hindranahlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; **Vetraríþróttir**
 - Svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri
- Viðfangsefni 7; **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir-veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla á Ásvöllum**
 - **Íþróttasalur**
 - **Útisvæði**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat

a. Lykilhæfni:



- Leið 1: **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat
 - Framfarir
- Leið 2: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetuþróf
 - Eurofitness próf (þol, styrkur, snerpa, samhæfing, liðleiki, kraftur)
- Leið 3: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- Leið 4: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

b. Náms hæfni:

- Leið 1: Útfærsla í höndum hvers skóla

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 200 metra viðstöðulaust.
 - Að nemandi geti synt 25 metra innan tímalágmarka (35 sekúndur)
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti takt og samhæfingu í arm- og fótatöki
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 6; **Flugsund**
 - Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
- Viðfangsefni 7; **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun



- Að nemandi geti synt 8 metra kafsund
- Að nemandi geti sótt hlut á 2 metra dýpi
- Viðfangsefni 8; **Björgun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum sem snúa að björgun úr vatni
 - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með skólabaksundsfótatökum
- Viðfangsefni 9; **Leikir**
 - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- Viðfangsefni 10; **Marvaði**
 - Að nemandi geti troðið marvaða í 20–30 sek

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Ásvallaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
 - a. Lykilhæfni:
 - Leið 1: **Námsmat**
 - 6. Sundstig
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
 - b. Námsþæfni:
 - Leið 1: Útfærsla



7.0. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
	Við lok árgangs geti nemandi:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	<ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði; útskýrt hugsun sína munnlega og skriflega beitt skipulögðum aðferðum við lausn verkefna og þrauta, byggða á fyrri reynslu og þekkingu sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> notað óformlega framsetningu svo sem frásögn, myndmál og texta annars vegar og táknað stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> unnið í hóp að lausn stærðfræðilegra viðfangsefna tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega með því m.a. að nota hlutundin gögn, skráningu og upplýsingatækni lesið texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði þekkt helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn
Tölur og reikningur:	<ul style="list-style-type: none"> notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur
Algebra:	<ul style="list-style-type: none"> • rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum • fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum
Rúmfræði og mælingar:	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbreigði • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • reiknað ummál og flatarmál • mælt horn, þyngd, tíma og hitastig
Tölfræði og líkindi:	<ul style="list-style-type: none"> • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum • gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim • reiknað út líkur í einföldum tilvikum

7.0. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Tugabrot
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot
- Margföldun og deiling
- Hnitakerfi og hlutföll

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 2a og Stika 2b – nemendabækur og verkefnahefti*
- *Annað efni frá kennara, s.s. stærðfræðispil, aukafni til dýpkunar á námsefninu og stærðfræðiforrit.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Námið fer að mestu fram með verkefnavinnu nemenda í tímum. Nemendur hafa vikuáætlun sem þeir fylgja og skila til kennara. Einnig æfa nemendur sig betur í einstökum atriðum námsefnisins heima
- Kennari útskýrir mikilvæg atriði í kennslustundum eftir því sem við á
- Fjölbreyttar æfingar í kennslustundum, s.s. stærðfræðispil, -forrit og -þrautir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra. Sérkennari og umsjónarkennari gera einstaklingsnámskrá fyrir þá nemendur sem víkja frá hæfniviðmiðum árgangsins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat sem samanstendur af kaflaprófum og verkefnavinnu nemenda
- Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra í þeim tilfellum þar sem nemandi þarf að víkja frá hæfniviðmiðum árgangsins. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
Vinnulag og vinnubrögð:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi til stuðnings, í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám sýnt að mestu sjálfstæði í vinnubrögðum nýtt sér mismunandi tækjabúnað á fjölbreyttan hátt beitt rétttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<ul style="list-style-type: none"> leitað og nýtt upplýsingar við verkefnavinnu á nokkuð fjölbreyttan hátt með og án leiðsagnar nýtt rafrænt og gangvirkt námsefni verið gagnrýninn á gæði upplýsinga unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá með aðstoð nýtt hugbúnað við uppsetningu ritsmíða þekki og geti með aðstoð nýtt hugbúnaðarforrit sem notuð eru við vinnslu á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og með aðstoð framsetningu tölulegra gagna þekkt til og geti notað hugbúnað/forrit sem notuð eru við myndvinnslu og við gerð einfaldrastuttmynda nýtt hugbúnað við einfalda vefsíð
Sköpun og miðlun:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og ábyrgð sína í samskiptum á neti og netmiðlum



8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Fingrabjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. Word, Publisher*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum t.d. Excel*
- *Æfing í forritun s.s. tölvuleikjagerð (notkun forrits) og forritun (notkun á hugbúnaði á vef)*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vefsíðan Typingweb.com*
- *Ritvinnsluforrit*
- *Vefsíða um forritun (One hour code)*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnotkun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara, af skjávarpa og af blaði*
- *Nemendur sækja upplýsingar á vefinn*
- *Nemendur nota ípad við upptökur á myndböndum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat* – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum
 - *Verkefni metin að jöfnu*
 - *Að haldið sé vel utan um verkefnamöppu sem vistuð er á svæði nemenda*
 - *Vinnubrögð í kennslustundum*
 - *Sjálfstæði í vinnubrögðum*
 - *Rétt fingrasetning og hraði við notkun*

