

7. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyrarskóla

I I. og III. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla

Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður
Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholti I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is
veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

Efnisyfirlit

II. Skólastarf 7. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 7. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk.....	7
II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	8
II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.....	8
III. Námsvið og námsgreinar	9
I. Íslenska	10
a. Viðmið um námshæfni í íslensku	10
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	11
I.2. Lestur og bókmenntir	12
I.3. Ritun.....	13
I.4. Málfræði	13
2. Erlend tungumál	15
2.1. Enska	20
2.2. Danska og önnur Norðurlandamál.....	21
3. List- og verkgreinar	23
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum.....	23
A. Listgreinar:.....	25
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	25
3.2. Sjónlistir - myndmennt	26
3.3. Tónmennt.....	27
B. Verkgreinar:.....	28
3.4. Heimilisfræði	28
3.5. Hönnun og smíði.....	29
3.6. Textílmennt.....	30
4 Náttúrugreinar	31
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	31
4.0 Náttúrufræði.....	33
5. Samfélagsgreinar	34
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	34
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	35
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	36
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði	37



6. Skólaþróttir	38
Viðmið um námshæfni í skólaþróttum.....	38
6.1. Íþróttir.....	40
6.2. Sund.....	42
7. Stærðfræði	44
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði	44
8. Upplýsinga- og tæknimennt	47
a. Viðmið um námshæfni.....	47
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	48



II. Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
4. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II. I. Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	7,0 1,5 2,0 1,5 2,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	5,0 3,0 2,0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3,0 1,0 1,0 1,0 3,0 1,0 1,0 1,0
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3,0
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5,0 1,0 1,0 3,0
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	3,0 2,0 1,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1,0 0,0 1,0
Alls		35

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþættir	Efnisþættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur verði færir um að leita sér upplýsinga með ýmsum miðlum á gagnrýnninn hátt að nemendur þjálfist í grunnþáttum læsis, s.s. miðlalæsi, talnalæsi myndlæsi, tilfinningalæsi, samskiptalæsi, stafrænu læsi o.fl. að nemendur séu færir um að lesa sér til gagns og gleði
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér gildi þess að endurnýtingar og endurvinnslu að nemendur öðlist skilning á hugtökum og táknum sem lúta að sjálfbærri þróun og umhverfisvernd að nemendur taki þátt um umræðum um gildismat og gildi þess að bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni að nemendur ræði áhrif sín á umhverfið
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri að setja sig í spor annarra að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi s.s. hópvinnu bekkjarfundum, samvinnunámi, reynslunámi, þátttökunámi og samfélagsverkefnum að geta skilið heiminn í kringum sig, verið meðvituð um eigin stöðu og annarra og viðurkenningu á hæfileikum og þroskamöguleikum bera virðingu fyrir lífinu að nemendur læri um margbreytileika mannfólks og öðlist skilning á mannréttindum
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér hollan og heilbrigðan lífsstíl að nemendur öðlist skilning á þeim þáttum sem hafa áhrif á líkams- og geðheilbrigði að nemendur taki virkan þátt í heilsuefandi verkefnum, t.d. lífshlaupinu, göngum í skólann, norræna skólahlaupinu, ávaxta- og grænmetisátaki o.fl.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur kynnist fjölbreytileika mannkynsins og öðlist viðsýni að nemendur öðlist skilning á stöðu kynjanna að nemendur finni áhugasviði sínu farveg í skólastarfinu að nemendur fái tækifæri til að ræða málefni sem snerta þá á jafningjagrundvelli, m.a. á bekkjarfundum
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> að stuðla að frumkvæði einstaklingsins að nemandi leggi mat á eigið nám og nám jafningja að stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi að nemandi fái við viðfangsefni sem eru öðruvísi en nemandi hafur gert áður eða kann að nemendur uppgötv, njóti, örvi forvitni og áhuga, leiti lausna, virki ímyndunarafli og leiki sér með möguleika að nemandi kynnist og þjálfist í ýmis konar hæfni, s.s. verklegri, bóklegri og líkamlegri hæfni

Grunnpættir	Efnispættir
	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur fái tækifæri til að sýna styrkleika sína og sköpunarkraft, m.a. á samverum • að nota leik sem námsaðferð og opna víddir þar sem sköpunargleði barna og ungmenna fái að njóta sín • að efla sjálfstæði nemenda

II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Kynningarfundir

Í upphafi skólaárs, oftast um miðjan september, halda umsjónarkennarar árganga kynningarfundir fyrir foreldra. Þar fer fram kynning á námsefni og helstu áherslum vetrarins auk þess sem upplýsingum um agakerfi, reglur og viðurlög, upplýsingaflæði milli heimilis og skóla og helstu stefnumál skólans er komið á framfæri. Dagskrá kynningarfundarins er send fyrirfram til deildarstjóra.

Oft eru einnig haldin fræðsluerindi. Skólinn hefur undanfarin ár boðið foreldrum upp á kvöldverð á námskeiðinu og endað hefur verið á léttum ratleik um skólann undir stjórn íþróttakennara. Við lok námskeiðs fá foreldrar viðurkenningarskjal um þátttöku.

Foreldrafélag – bekkjarfulltrúar

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Skipurit og upplýsingar um starfsemi má finna á heimasíðu skólans. Umsjónarkennarar hafa milligöngu um að foreldrar tveggja barna bjóði sig fram eða séu kosnir ár hvert sem bekkjarfulltrúar í umsjónarbekk þeirra. Starf bekkjarfulltrúa er í aðalatriðum það að stuðla að auknu samstarfi foreldra, kennara og nemenda innan bekkjarins en einnig að vera tengiliður umsjónarkennarans við foreldra. (Sjá nánar í erindisbréfi bekkjarfulltrúa undir liðnum foreldrafélag á heimasíðu skólans).

II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámsskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskennslu. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir: Viðmið um námshæfni í íslensku	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • komið fram í ræðupúlti • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, og beiti blæbrigðum í frásögn • tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi • nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi • notað þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við lestur og skilning á texta • greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á honum • lesið fjölbreyttar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglimum • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap • aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna • borið kennsl á mismunandi gerðir ljóða • valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
<i>Ritun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur • valið textategund, skipulagt (m.a. með upphafi, miðju og endi) og orðað texta svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli á þann hátt sem hæfir tilefni • samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar • lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun • skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu • skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu



Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hafi skilning á gildi þess að bæta það • tileinkað sér góðan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum um mál, svo sem spjaldtölvum • áttað sig á hvernig orð skiptast í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra • notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu • beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins • gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu • nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta
-----------	--

I. I. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kenngreinarinnar

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskenngreinarinnar. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stígangandi í náminu.

Tímafjöldi: I kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininu eru að nemandi:

- æfist í að koma fram ræðupúlti
- læri að tjá sig skýrt og áheyrilega
- geti endursagt það sem þeir hafa lesið eða heyrt og tjáð eigin skoðanir
- læri að segja skipulega frá

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sérvalin ljóð og lestextar
- Miðbjörg – móðurmálsvefur fyrir miðstig
- Ritanir eftir nemendur
- Markviss málörvun II
- Ljóðabækur
- Ýmislegt efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi

- Ætlast er til að allir nemendur taki virkan þátt í kennslustundum. Ef vikja þarf frá hæfniskröfum er það gert í samráði við sérkennara, umsjónarkennara, deildarstjóra og foreldra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat yfir önnina í formi umsagna frá kennara og nemendum
- Virkni í kennslustundum og hlustun



- Þátttaka í umræðum metin
- Lokapróf

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskennslu. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu. Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Markviss þjálfun í lestri og lesskilningi
- Nemendur lesa og ræða fjölbreytta bókmenntatexta og ljóð
- Nemendur lesa texta að eigin vali

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Æsir á fljúgandi ferð
- Kjörbók frá kennara
- Egla
- Ítarefni frá kennara
- Smellur 2 og 3

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi

- *Nám í bókmenntum fer einkum fram í skólanum. Kennari og nemendur lesa saman smásögur og vinna ýmis konar verkefni í tengslum við efnið. Einnig lesa nemendur sögur í heimanámi og gera verkefni*
- *Lestrarkennsla fer bæði fram í skóla og heima. Lestur er fastur hluti heimanáms og er ætlast til að nemendur lesi flesta daga vikunnar. Nemendum gefst einnig tækifæri til að lesa í skólanum. Nemendur æfa sig einnig með að lesa fyrir hvern annan, skiptast á að þjálfva hvern annan í lestri og ræða lesefni sín á milli*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Lestrarnám er með þeim hætti að nemendur æfa sig á eigin forsendum. Í ákveðnum tilfellum er gerð einstaklingsnámskrá fyrir nemendur í lestri og sett upp lestrarátak fyrir þá. Slíkt er jafnan gert í samráði við umsjónarkennara, sérkennara og foreldra*
- *Ef víkja þarf frá hæfniskröfum í bókmenntum er það gert í samráði við sérkennara, umsjónarkennara, deildarstjóra og foreldra*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar á ári – lesferill frá Menntamálastofnun
- Tvö lesskilningspróf (Orðarún) tekin á árinu og gefin umsögn í lesskilningi
- Leiðsagnarmat í bókmenntum í formi hlutaprófa og verkefnavinnu nemenda

Ef víkja þarf frá hæfniskröfum árgangsins er það gert í samráði við sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á.



I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskennslu. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

- Farið er í ýmis hagnýt atriði varðandi ritun (s.s. málsgreinar, efnisgreinar, lipurð texta og byggingu)
- Nemendur skrifa ýmiss konar ritunarverkefni, ýmist handskrifuð eða í tölvu
- Nemendur þjálfa sig í ritun með skriffærum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mál er miðill – grunnbók og verkefnabók
- Ýmsar stafsetningaræfingar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stafsetningartímar felast einkum í að nemendur vinna ýmiss konar stafsetningaræfingar og farið er yfir grunnreglur. Einnig er lögð áhersla á sjónminni og gerðar eru æfingar sem þjálfa það (m.a. sóknarskrift). Lögð er áhersla á að nemendur fari reglulega sjálfir yfir eigin texta, leiðrétti og leggi mat á eigið nám
- Nemendur æfa eigin rithönd með það að markmiði að geta skrifað af öryggi með persónulegri rithönd. Ritun er snar þáttur í öllum námsgreinum og eru nemendur því reglulega að æfa sig í að skrifa læsilega og af öryggi. Kennari veitir nemendum reglulega endurgjöf og leiðsögn
- Nemendur æfa sig í grunnatriðum ritunar, ýmist í kennslustundum eða heima. Nemendur vinna fjölbreytt ritunar- og ljóðaverkefni sem safnað er saman í ritunarbók

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Stafsetning: Nemendur taka lokapróf í stafsetningu á vorönn. Yfir önnina er markvisst leiðsagnarmat í formi kannana, umsagna frá kennara og sjálfsmats nemanda
- Ritun: Símat þar sem lögð er áhersla á markvisst leiðsagnarmat yfir árið í formi umsagna kennara, jafningjamats og sjálfsmats nemanda. Gefin er einkunn fyrir valin ritunarverkefni
- Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskennslu. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.



i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru að nemandi:

- geti notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti
- geti nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun í tali og í ritun
- þekki helstu orðflokka eins og sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og geti greint hlutverk þeirra og einkenni
- geti notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málið í mark – Fallorð
- Málrækt 3
- Orðspor 3
- Annað efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna ýmis konar málfræðiverkefni í kennslustundum og heimanámi
- Einstaklingsmiðað nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsmat er aðlagað að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra eftir því sem við á. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf, þar sem nemendur eru prófaðir í málfræðiatríðum. Önnur hæfniviðmið eru metin í gegnum ritanir nemenda (sjá lið 1.3 í námskrá)
- Verkefnavinna
- Leiðsagnarmat í formi umsagna kennara, styttri kannana og sjálfsmats nemanda

2. Erlend tungumál

Hlustun: I. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið einfalt talað mál, algeng orð og einfaldar setningar um efni er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, myndmiðlum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

Lesskilningur: I. stig

Hæfniviðmið: Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.

Lýsandi viðmið:

- Geti lesið kunnuleg nöfn, orð og mjög einfaldar setningar
- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðslufeni

Samskipti: I. stig

Hæfniviðmið: Geti haldið uppi einföldum samræðum um kunnuleg málefni með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.

Lýsandi viðmið:

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn: I. stig

Hæfniviðmið: Geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Lýsandi viðmið:

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun: I. stig

Hæfniviðmið: Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.

Lýsandi viðmið:



- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Samið stutt skilaboð eða texta frá eigin brjósti með stuðningi
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Menningarläsi: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sýnt fram á skilning á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.

Lýsandi viðmið:

- Sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins t.d. staðhátta og þekktara staða. Þekkja til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt sjálfsmati með stuðningi kennara
- Geti tengt ný viðfangsefni eigin reynslu sína og þekkingu
- Geti tekið þátt í hóp- og paravinnu
- Geti nýtt sér hjálpartæki

Hlustun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls um efni tengt daglegu lífi
- Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningu sem höfðar til hans
- Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

Lesskilningur: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta um daglegt líf og áhugamál.

Lýsandi viðmið:

- Geti skilið megininntak aðgengilegra frásagna og nýtt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Samskipti: 2. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er nokkuð vel samræðuhæfur um málefni sem hann þekkir vel. Geti beitt nokkuð réttu máli og framburði. Skilji og noti algengustu orðasambönd úr daglegu máli og geti beitt viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum. Geti gert sig skiljanlegan með látbragði.



**Lýsandi viðmið:**

- Geti bjargað sér við almennar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og ferðalögum
- Notað málið í kennslustundum. Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál slín og daglegt líf

Frásögn: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig nokkuð áheyrrlega um málefni sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Geti beitt tungumálinu á nokkuð skiljanlegan hátt hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum
- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. Geti skapað samhengi í texta og notað til þess tengiorð og greinarmerki.

Lýsandi viðmið:

- Geti nýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með
- Geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi og samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín
- Geti hagað máli sínu í samræmi við efnisinntak og viðtakanda
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Menningarläsi: 2. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til ákveðinna lykileinkenna um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum og geti sett sig í spor jafnaldra.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu
- Geti áttað sig á skyldleika erlenda málsins við móðurmálið

Námshæfni: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bættu þar sem þess gerist þörf.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt helstu námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu
- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmis viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi
- Geti nýt sér algengustu hjálpartæki
- Geti beytt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð



Hlustun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls, ásamt efni í fjöl- og myndmiðlum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs, brugðist við, sagt frá, unnið úr eða nýt sér á annan hátt
- Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum. Geti valið úr þvær upplýsingar sem við á og unnið úr þeim

Lesskilningur: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.

Lýsandi viðmið:

- Aflað sér upplýsinga úr ólíkum textum. Greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýt sér til frekari vinnu
- Lesið sér til fróðleiks, rauntexa t.d. úr dagblöðum og brugðist við efni þeirra
- Lesið sér til gagns og gamans smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki

Samskipti: 3. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd rú daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum og óglíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.

Lýsandi viðmið:

- Tekist á við mismundandi aðstæður í almennum samskiptum og fært rök fyrir máli sínu.
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn, um efni sem hann er vel heima í
- Tekist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. sem gestgjafi eða netsamskiptum
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Frásögn: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem nemandinn þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu. Sagt skoðun sína á því og búist við spurningum
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu og/eða áhuga á. Sýnt fram á góð tök á orðaforða og megin reglum málnotkunar og uppbyggingu texta.

Lýsandi viðmið:



- Geti skrifað og brugðist við ýmsum textagerðum, bæði formlegum og óformlegum
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
- Geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín
- Geti fylgt reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu á texta
- Geta nýtt sér þann orðaforða sem við á og notað tengiorð við hæfi

Menningarlæsi: 3. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til og geti aflað sér upplýsinga um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til þjóðfélagseinkenna og aflað sér upplýsinga um hvað er efst á baugi hverju sinni
- Átti sig á fjölbreytileika samfélagsins hvað varðar uppruna og áhrif fordóma
- Geti greint helstu afbrigði tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, breska, skoska, ameríska, ástralska

Námshæfni: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf
- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn
- Geti nýtt sér öll helse hjálpartæki

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Fortune-telling*
- *Lifestyle*
- *Crimes and mysteries*
- *Communication*
- *All kinds of fame*
- *Travel and culture*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Action* lesbók
- *Action* vinnubók
- *Ítarefni frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur læra ensku með því að prófa sig áfram og það gera þeir með því að hlusta á málið, tala það, lesa og skrifa. Unnið verður með alla færniþættina og markvisst verið að byggja upp orðaforða.

- **Hlustun** – þar sem hlustunaræfingar fylgja hverju viðfangsefni fyrir sig
- **Tal og frásögn** – þar sem nemendur eru hvattir til að tala í leik og seinna meir segja svolítið frá sjálfum sér og fjölskyldu sinni
- **Lestur og lesskilningur** – þar sem unnin verða verkefni í verkefnabók sem byggjast á lestri og lesskilningi
- **Ritun** – þar sem nemendur skrifa stuttan texta þar sem notuð eru algengustu orðin sem farið hefur verið í
- **Menningarläsi** – nemendur fá innsýn í menningu, siði og venjur enskumælandi þjóða

Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi:

- Einstaklingsmiðað nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun, frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat, þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum
- Kaflakannanir; Skriflegar kannanir þar sem tekið er á hlustun, lesskilningi, orðaforða og ritun
- Talað mál
- Virkni í kennslustundum
- Sjálfsmat
- Lokaeinkunn er gefin að vori



2.2. Danska og önnur Norðurlandamál

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

- Kroppen:
 - Tøj og farver
 - Dage og taller 1-20
 - Familien:
 - årstiderne
 - hjemmet
- Dyrenes verden.
- Tallene 1 – 100
- Mad
- Skole
- Byen
- Følelser
- Fritidsinteresser

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Start – les- og vinnubók með hljóddiski
- Smart – les- og vinnubók með hljóddiski
- Begynd uden bog – leikir
- Ýmislegt ítarefni
- Kvikmyndir/þættir með dönsku tali og texta

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Unnið verður með alla færniþættina og markvisst verið að byggja upp orðaforða.

- **Hlustun** – þar sem hlustunaræfingar fylgja hverju viðfangsefni fyrir sig
- **Tal og frásögn** – þar sem nemendur æfa talmál í leik og nýta það svo til að segja frá t.d. sjálfum sér, útliti, fjölskyldu, gæludýrum o.fl.
- **Lestur og lesskilningur** – unnin verða verkefni í verkefnabók sem byggja á lestri og lesskilningi
- **Rítun** – nemendur skrifa stuttan texta til að festa nýjan orðaforða frekar í minni
- **Meningarlæsi** – nemendur kynnst ýmsu er snýr að daglegu lífi Dana s.s. matur og matarmenning, áhugamálum o.fl. og geri sér grein fyrir hvað er líkt og hvað er ólíkt því sem tíðkast hjá þeim sjálfum
- **Námshæfni** – Nemendur eru hvattir til að setja sér markmið í náminu og meta eigin námsframvindu með aðstoð kennara

Kennsla fer fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla þar sem námsefnið er aðlagð að þörfum nemenda þar sem þörf er á
- Samlestur
- Farið í leiki og talmálið æft





- Horft og hlustað á námsefnið t.d. hlustunaræfingar og kvikmyndir
- Orðaforði efldur með endurtekningum á sem fjölbreyttastan máta

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum og lýsandi viðmiðum nemenda
- Kaflakannanir – skriflegar kannanir, þar sem tekið er á hlustun, lestri, lesskilningi, orðaforða og ritun
- Jafningjamat – þar sem bekkjarfélagar meta afrakstur hjá hver öðrum
- Sjálfsmat
- Talað mál
- Virkni í kennslustundum



3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Menningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar. nýtt sér leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast fram að þessu. tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði. haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni. beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. gert sér grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina. þekki helstu hugtök sem tengjast viðfangsefni hans. sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
<i>Sviðslistir –dans og leiklist:</i>	<ul style="list-style-type: none"> beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju. dansað grunnspor í paradönsum og einföldum þjóðdönsum. geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð (t.d. tónlist og rými) við hæfi. tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi. unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum. bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi. rætt um dans út frá persónulegri upplifun.
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> notað verkfæri á skipulagðan hátt. nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu. beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. gert grein fyrir og fjallað um verk impressionista.
<i>Tónmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun. beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra. notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóðeða tónverk. tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það. greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana. greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstilbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr. greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald.




Efnispættir: Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Við lok árgangs geti nemandi:

- matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld.
- greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.
- skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.
- tjáð sig um ólíka siði, venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Hönnun og smíði

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.
- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum.
- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.
- gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.
- útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Textílmennt:

- beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.
- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- sniðið og saumað einfalda flík.
- unnið sjálfstætt í saumavél.
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.
- nýtt sér mismunandi miðla í hugmyndavinnu.



A. Listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Cha cha cha + new yorker + spot turn + 3 cha cha*
- *Jive + chasse walk + du + am. spin*
- *Mayfair polki*
- *Rock and roll*
- *Sænska tjútt*
- *Semja lítil dansverk sjálf*
- *Ýmsir leiktjáníngardansar, tísku-, línu og diskódansar í vali hvers kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Í kennslustofu án húsgagna þar sem einungis eru hljómflytningstæki, borð, tölva, myndvarpi og tafla.*
- *Sýnikennsla*
- *Sköpun*
- *Paravinna*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur sem hafa getu til að stunda námið*
- *Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér*
- *Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat þar sem metin er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni*



3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Myndmenntakennslan byggist á stuttum innlögnum og síðan vinna nemendur í litlum hópum að einstaklings- eða hópverkefnum með aðstoð kennara. Í 7. bekk er áhersla lögð á fjarvíddarnám og impressionisma í listasögunni.

Tímafjöldi : 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Mappa skreytt með fjarvíddarstöfum*
- *Götumynd með eins punkta fjarvídd*
- *Þrívíddarverk – mótun í leir*
- *Listasaga, impressionismi*
- *Samvinnuverkefni - hönnun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndmennt II*
- *Listasaga frá hellalist til 1900*
- *Efni frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Í hvert sinn sem nemendur byrja á nýju verkefni er innlög þar sem kennari sýnir valin verk frægra listamanna. Nemendur eru hvattir til að ræða verkin og mynda sér skoðanir á þeim. Í framhaldi á þeirri innlög vinna þeir verk sem tengist listaverkinu*
- *Stundum er unnið í hópum að sameiginlegu verki en oftast eru unnin einstaklingsverkefni*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur vinna sama verkefnið en það eru gerðar mismunandi kröfur til þeirra. Þeir sem eiga erfitt með tækniútfærslur verkefnanna, fá léttari fyrirmæli*
- *Þeir nemendur sem kunna tækni verkefnisins eða eru fljótir að tileinka sér hana, fá þyngri verkefni við hæfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Námsmat grundvallast á leiðsagnarmati sem byggist á hugmyndaauðgi, skilningi á tækniatriðum, vandvirkni, samvinnu, efnisnotkun og færni*



3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1: læra lög og flytja á ýmsan hátt: Syngja, spila, hrynjandi, leikir
- Viðfangsefni 2: læra nótnaskrift og lesa úr henni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 **Hljóðspor kennslubók (Námsgagnastofnun)**
- Námsgagn 2 Tónmenntavefurinn: **tonmennt.com**

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur taka þátt í kennlustund undir stjórn kennara
- Í náminu er leitast við að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Leið 1: virkni og tjáning í tónmennt
- Leið 2: beiting nótnaskriftar
- Verkefni frá kennara

B. Verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hreinsun á grænmeti og sýndir möguleikar þess í matargerð. Tvær tegundir af súpum: mauksúpa og uppbökuð
- Bakstur þar sem æfðar eru tvær aðferðir og mismunandi lyftiefni: Hrært deig, hnoðað deig
- Einfaldar máltíðir matreiddar þar sem æfðar eru aðferðir í notkun þönnu og ofns
- Nauðsynleg upprifjun á helstu slyshættum í eldhúsi, æfing hvernig bregðast skal við
- Næringarfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Næringarefnaöflur
- Myndir er sýna réttar vinnustellingar
- Krydd og bragðefni í matargerð
- Eldhúshöld
- Kennslubók: Gott og gagnlegt 3. Bæði vinnubók og lesbók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla og útskýringar
- Samanburður á næringargildum ýmissa fæðutegunda
- Þjálfun í stækkun og minnkun uppskrifta og öryggi í matreiðslu (suða, steiking, bakstur)
- Nemendur vinna verkefni undir leiðsögn og eftirliti kennara
- Spjaldtölvur notaðar við upplýsingaleit

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt að því að nemendur þjálfist í sjálfstæði við vinnu og tileinki sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar
- Nemendur nýti sér næringarefnaöflur miðað við eigin hreyfingu og orkuþörf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat: Matur og lífshættir/vinnubrögð/umhverfi/menning
- Spurningar frá kennara í næringarfræði



3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Hönnunarverkefni / lampi / bátur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur í smíði fyrir 7. bekk
- Ýmis verkfæri sem nýtast við viðfangsefnið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Verkefni metin og leiðsagnarmat í kennslustund, vinnusemi, áhugi og umgengni



3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Saumavélaæfingar og próf í að þræða saumavél yfir- og undirtvinna
- Vélsaumur: Sniða og sauma náttbuxur/boxerbuxur. Taka upp snið, leggja á efni, mæla fyrir saumförum
- Teikna mynstur eða velja mynd fyrir krosssaum. Athuga stærð og staðsetja í java
- Kynning á helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
- Velja þrjónaverkefni út frá áhuga og getu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sýnishorn frá kennara
- Útsaumsefni, þerlugarn og javanál
- Garn og þrjónar
- Saumavél, tvinni og blöð
- Flannel, tituprjónar, málband, faldmál, krít og skæri
- Vinnuleiðbeiningar frá kennara og úr hannyrðabókum og blöðum
- Leikniæfingar í vélsaumi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar og uppskriftir
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnit er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Próf í að þræða saumavél. Verkefni metin og símat; áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengni



4 Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veга og meta ólíka kosti
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi og sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndun gróðurs lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu og hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu
<i>Náttúra Íslands:</i>	<ul style="list-style-type: none"> lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni og tengslum þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð
<i>Heilbrigði umhverfisins:</i>	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir notkun manna á auðlindum dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna
<i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi

4.0 Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ný hugsun
- Allt er úr einhverju
- Efni hefur magn og massa
- Ólík efni – mismunandi hegðun
- Varmi, orka, rafmagn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Auðvitað – Heimilið
- Lífríkið í sjó

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í kennslustundum
- Umræður og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Vinnubók
- Próf
- Heimaþróf
- Leiðsagnarmat



5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum Við lok árgangs geti nemandi:
Heimspæki, siðfræði og trúarbr. fræði:	<ul style="list-style-type: none"> fengið innsýn í almennt siðgæði og tileinki sér góðar samskiptareglur tamið sér virðingu fyrir ólíkum trúarbrögðum og lífsviðhorfum öðlast þekkingu á uppruna, sögu og útbreiðslu helstu trúarbragða heims þekkt valda þætti, svo sem guðshús, helgistaði, tákn, hátíðir og siði
Jafnrétti og lífsleikni:	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi lært um reglur í skóla og heima lært um samskipti – tilfinningar
Landfræði, saga og samfélagsfr.:	<ul style="list-style-type: none"> þekkt sögu Evrópu frá Rómverjum og upphafi kristni fram til víkingaaldar og sögu Íslands frá landnámi fram yfir kristnitöku þekkt Evrópu þekkt á korti lönd og legu ríkja í Evrópu, stærstu ár, vötn, höf og fjallgarða kunnað hvernig landslag álfunnar hefur myndast og mótast, t.d. áhrif plötuhreyfinga við myndun Alpafjalla og áhrif veðrunar og rofs þekkt um loftslag og gróðurfar frá norðri til suðurs þekkt um samskipti Íslendinga við aðrar Evrópuþjóðir þekkt menningarsvæði t.d. Eystrasaltslönd, Miðjarðarhafslönd, Vestur-Evrópu, Suður-Evrópu og Austur-Evrópu þekkt hugtök eins og ríki, land, þjóð og landamæri vitað af hverju sum svæði eru vinsælli til að búa á en önnur þekkt samgöngur og ólík samgöngutæki, kosti þeirra og galla þekkt frumvinnslu, úrvinnslu og þjónustugreinar þekkt helstu orkulindir og nýtingu þeirra áttað sig á nauðsyn alþjóðlegrar samvinnu ríkja á sviði umhverfismála þar sem t.d. mengun og loftslagsbreytingum verða ekki sett landfræðileg mörk

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heimspeki, siðfræði, trúarbrögð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Búddha, Hindú*
- *Vinnubækur, myndbönd*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestur*
- *Vinna í vinnubækur*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Umræður*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat / lokamat*
- a. Lykilhæfni:
 - *Sjálfstæð og góð vinnubrögð í vinnubókum*
- b. Námsþæfni:
 - *Leiðsagnarma*
 - *Frumkvæði, virkni, ástundun*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni líðandi stundar rætt
- Bekkjarandinn, vinátta og góð samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ertu
- SMT-efni
- Ýmis tilfallandi verkefni
- Ég og sjálfmyndin

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestur
- „Klípusögur“
- Sögustund
- Umræður í bekknum
- Bekkjafundir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Umræður
- Sjálfstæði

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- a. Lykilhæfni:
- Stutt umsögn gefin í annarlok, þar sem tekið er tillit til frumkvæðis, virkni, samvinnu og ástundunar
- b. Námsþæfni:
- Verkefni
 - Umræður
 - Tímavinna



5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Landfræði Evrópu
- Mannkynssaga miðalda
- Kristnitaka á Íslandi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Evrópa, lesbók og vinnubók
- Kortabækur
- Frá Róm til Þingvalla

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samlestur
- Einstaklingsvinna
- Hópvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
 - Kaflapróf
 - Vinnubók
 - Hópverkefni
 - Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við deildarstjóra, umsjónarkennara, sérkennara og foreldra eftir því sem við á
- a. Lykilhæfni:
- Sjálfstæð og góð vinnubrögð
- b. Námsþæfni:
- Leiðsagnarmat
 - Verkefni metin



6. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt reglum í búningsklefa • tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamsþol, styrk, hraða og viðbragð
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í ípróttatímum • þol – Ástjörn • þol – 3 mín. hlaup • styrkur – kviðkreppur – 30 sek. • samhæfing – sipp – 30 sek. • kraftur – langstökk – án atrennu • snerpa – 10 x 5 m hlaup • synt 300 m bringusund – viðstöðulaust á tíma • synt 50 m bringusund – tímataka • synt 25 m bringusund – stílsund • synt 25 m skólabaksund – stílsund • synt 25 m skriðsund – tímataka • synt 25 m baksund – stílsund • synt 8 m kafsund – stílsund • sótt hlut á 2 metra dýpi • synt 15 m björgunarsund m/jafningja •
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt samnemendum virðingu • sýnt kennara/starfsfólki virðingu • leyst úr ágreiningi sem getur komið upp í ípróttum • tekið þátt í æfingum, leikjum og ípróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir fyrirmælum • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í ípróttamannvirkjum, ípróttahúsum og sundstöðum • umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt • mætt með ípróttaföt • mætt með sundföt

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan þekki heiti helstu líkamshluta tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmískar leikfímiaefingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafímleikar**
 - Gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- Viðfangsefni 4; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, hindranahlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; **Vetraríþróttir**
 - Svig- og gönguskíðaiðkun, snjóþrettaiðkun, útivist að vetri
- Viðfangsefni 7; **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir-veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla á Ásvöllum**
 - Íþróttasalur
 - Útisvæði
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - Skólalóð
- Leið 3: **Kennsla heima**
 - **Unnið er með skipulag þjálfunar (hreyfingar) í ákveðinn tíma**



- Við upphaf kennsluárs
- Um mitt kennsluár
- Við lok kennsluárs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaráðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð
- **Aðferð 2: Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat.

a. Lykilhæfni:

- **Leið 1: Heilsa og velferð;**
 - Námsmat
 - Framfarir
- **Leið 2: Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetupróf
 - Eurofitness próf (þol, styrkur, snerpa, samhæfing, liðleiki, kraftur)
- **Leið 3: Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- **Leið 4: Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

b. Námsþæfni:

- **Leið 1: Útfærsla í höndum hvers skóla**

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 300 metra viðstöðulaust á innan við 10 mínútum
 - Að nemandi geti synt 50 metra innan ákveðins tímalágmarks (tími: 74 sek)
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
 - Viðhalda og bæta takt og samhæfingu í arm- og fótataki
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 25 metra á tíma (tímalágmark 32 sek)
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- Viðfangsefni 6; **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti grunnæfingar í kafsundi og köfun
 - Að nemandi geti synt 8 metra stílsund
 - Að nemandi geti sótt hlut á 1–2 metra dýpi
- Viðfangsefni 7; **Björgun**
 - Að nemandi þjálfist í grunnatriðum sem snúa að björgun úr vatni
 - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með jafningja og notast við skólabaksunds fótatök
- Viðfangsefni 8; **Leikir**
 - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, bretti (stór, lítil), sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**



- Ásvallalaug
- Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs

- **Leið 2: Heimanám (foreldrar)**

- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- **Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat

a. Lykilhæfni:

- **Leið 1: Námsmat**
 - 7. Sundstig
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði; útskýrt hugsun sína munnlega og skriflega beitt skipulögðum aðferðum við lausn verkefna og þrauta, byggða á fyrri reynslu og þekkingu sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkon, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> notað óformlega framsetningu svo sem frásögn, myndmál og texta annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> unnið í hóp að lausn stærðfræðilegra viðfangsefna tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni lesið texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði þekkt helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn
<i>Tölur og reikningur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum



	<ul style="list-style-type: none"> • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur
<i>Algebra:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum • fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • reiknað ummál og flatarmál • mælt horn, þyngd, tíma og hitastig
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum • gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim • dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur • reiknað út líkur í einföldum tilvikum

Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Margföldun og deiling
- Rúmfræði
- Algebra
- Mælingar
- Almenn brot og prósentur
- Hnitakerfi og flutningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og Stika 3b – nemendabækur og verkefnabók
- Annað efni frá kennara, s.s. stærðfræðispil, aukaeftirbúningur til dýpkunar á námsefninu og stærðfræðiforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram með verkefnavinnu nemenda í tímum. Nemendur hafa vikuáætlun sem þeir fylgja. Einnig æfa nemendur sig betur í einstökum atriðum námsefnisins heima
- Kennari útskýrir mikilvæg atriði í kennslustundum eftir því sem við á
- Fjölbreyttar æfingar í kennslustundum, s.s. stærðfræðispil, -forrit og -þrautir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra. Sérkennari og umsjónarkennari gera einstaklingsnámskrá fyrir þá nemendur sem vikja frá hæfniviðmiðum árgangsins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat sem samanstendur af kaflaprófum, lokaprófum, ástundun og verkefnavinnu nemenda

Námsmat er aðlagð að þörfum og getu nemenda í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, deildarstjóra og foreldra í þeim tilfellum þar sem nemandi þarf að vikja frá hæfniviðmiðum árgangsins. Í þeim tilfellum er gerð einstaklingsáætlun í samráði við foreldra.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
Vinnulag og vinnubrögð:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingar sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum nýtt sér mismundandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt beitt rétttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi nýtt rafrænt og gagnvirk tæknisefni á fjölbreyttan hátt verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulögum gögnum
Tækni og búnaður:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna
Sköpun og miðlun:	<ul style="list-style-type: none"> rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt
Siðferði og öryggismál:	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimildavinnu farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, verið meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á neti og netmiðlum

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Fingrabjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*
- *Smáforrit í spjaldtölvu t.d. Book Creator, I-movie*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vefsíðan Typingweb.com*
- *Ritvinnsluforrit*
- *Vefsíða um forritun (One hour code)*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnotkun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara, af skjávarpa og af blaði*
- *Nemendur sækja upplýsingar á vefinn*
- *Nemendur nota þáð við upptökur á myndböndum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum*
 - *Verkefni metin að jöfnu*
 - *Að haldið sé vel utan um verkefnaöppu sem vistuð er á svæði nemenda*
 - *Vinnubrögð í kennslustundum*
 - *Sjálfstæði í vinnubrögðum*
 - *Rétt fingrasetning og hraði við ritun*

