

# 8. bekkjarnámskrá

## skólanámskrá Hvaleyarskóla

### I I. og III. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla  
Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla  
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður  
**Ábyrgð:** Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

**Útgefandi:** Hvaleyrarskóli  
Akurholt I  
220 Hafnarfjörður

netfang: [hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is](mailto:hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is)  
veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

# Efnisyfirlit

<b>II. Skólustarf 8. bekkjar .....</b>	<b>5</b>
II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk.....	7
II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	8
II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.....	8
<b>III. Námsgreinar .....</b>	<b>9</b>
<b>I. Íslenska .....</b>	<b>10</b>
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	11
I.2. Lestur og bókmenntir .....	12
I.3. Ritun.....	13
I.4. Málfræði .....	14
<b>2. Erlend tungumál .....</b>	<b>15</b>
2.1. Enska .....	20
2.2. Danska.....	21
<b>3. List- og verkgreinar .....</b>	<b>22</b>
a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum .....	22
A. Listgreinar .....	24
3.1. Sjónlistir - myndmennt .....	24
B. Verkgreinar.....	25
3.2. Heimilisfræði.....	25
3.3. Hönnun og smíði.....	26
3.4. Textílmennt.....	27
<b>4. Náttúrugreinar.....</b>	<b>28</b>
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	28
<b>5. Samfélagsgreinar .....</b>	<b>31</b>
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	31
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði .....	32
5.2. Jafnrétti og lífsleikni .....	33
5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði .....	34
<b>6. Skólaþróttir.....</b>	<b>35</b>
a. Viðmið um námshæfni í skólaþróttum .....	35
6.1. Íþróttir.....	36
6.2. Sund .....	38



<b>7. Stærðfræði</b> .....	<b>40</b>
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði .....	40
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði .....	41
7.2. Tölur, reikningur og algebra.....	42
7.3. Rúmfræði, mælingar og tölfræði.....	43
<b>8. Upplýsinga- og tæknimennt</b> .....	<b>44</b>
a. Viðmið um námshæfni .....	44
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni .....	45
<b>9. Valgreinar</b> .....	<b>46</b>



## II. Skólastarf 8. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árgangnum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árgangnum
4. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## II. I. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6,0 0,5 1,5 2,0 2,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska	7 4 3
3. List- og verkgreinar	Listgreinar og verkgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	4 0,0 1,0 0,0 0,7 0,7 0,7
4. Náttúrugreinar	4. Náttúrufræði 4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og stjörnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3 0,5 0,5 1,0 1,0
5. Samfélagsgreinar	5. Samfélagsfræði 5.1. Heimspeki siðfr. Og trúarbr.fræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landaf., saga og sam-/þjóðfélagsfræði	3 1,0 1,0 1,0
6. Skólaíþróttir	6. Skólaíþróttir 6.1. Íþróttir 6.2. Sund	3 2,0 1,0
7. Stærðfræði	7. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.2 Tölvunotkun	1
9. Val	9. Valgreinar	4
Alls		37



## II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum.

Grunnþættir	Efnisþættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>að kenna nemendum að vera læsir á umhverfi sitt með hliðsjón af ýmsum færniþáttum</li> <li>að nemendur geti tjáð sig og haft samskipti</li> <li>að nemendur geti tileinkað sér það nám sem lagt er til grundvallar og nýtt það til sjálfstæðra vinnubragða</li> <li>að þjálfar ritlæsi, miðlalæsi, samskiptalæsi, tölulæsi, myndlæsi, raunveruleikalæsi, tilfinningalæsi</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>að stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>að gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>að skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>að takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>að stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> </ul>
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> <li>að læra að setja sig í spor annarra</li> <li>að sýna samkennd, samúð og samlíðan</li> <li>að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi s.s. hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>að geta skilið heiminn í kringum sig, verið meðvituð um eigin stöðu og annarra og viðurkenningu á hæfileikum og þroskamöguleikum</li> <li>bera virðingu fyrir lífinu</li> <li>að fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi</li> <li>að efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> </ul>
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjölbreytni í mat (mötuneyti)</li> <li>jákvæður skólabragur, SMT og Olweus</li> <li>fræðsla um kynheilbrigði. Nýta styrkleika nemenda</li> <li>heilsueflandi grunnskóli – reglubundin og fjölbreytt hreyfing</li> <li>næringarfræðsla, andleg vellíðan – byggja á styrkleika hvers og eins</li> <li>vinna að jákvæðum tengslum við nærumhverfið s.s. Verið, heilsugæsluna, lögregluna, foreldra/forráðamenn o.fl.</li> <li>unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti</li> <li>heilsusamlegt umhverfi</li> </ul>
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika</li> <li>að efla skilning nemenda á stöðu kynjanna í nútíma samfélagi</li> <li>að búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> </ul>



Grunnpættir	Efnispættir
	<ul style="list-style-type: none"> <li>að leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> <li>að efla kynjajafnrétti</li> </ul>
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>að stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li> <li>að stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li> <li>að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða</li> <li>öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður</li> <li>að nemendur uppgötvu, njóti, örvi forvitni og áhuga, virki ímyndunarafli og leiki sér með möguleika</li> <li>að nota leik sem námsaðferð og opna víddir þar sem sköpunargleði ungmenna fái að njóta sín</li> <li>að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li> <li>að byggja á eigin reynslu og byggja ofan á</li> <li>að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li> </ul>

### II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Lögð er áhersla á að það ríki gagnkvæmt traust milli skóla og heimilis og lagt er uppúr árangursríku samstarfi. Stuðla að því að foreldrar séu virkir þátttakendur í námi barna sinna, gæti hagsmuna þeirra í hvívetna og veiti skólanum viðeigandi og nauðsynlegar upplýsingar.

Að foreldrar taki virkan þátt í foreldrastarfi árgangsins og að foreldrar og kennarar stuðli að virkri upplýsingagjöf milli heimila og skóla. Að styðja foreldra í því að axla þá ábyrgð sem þeir bera á farsælu uppeldi og menntun barna sinna og gæti hagsmuna þeirra og að þeir styðji vel við skólagöngu þeirra.

### II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

#### a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

#### b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.





### III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



# I. Íslenska

## A. Íslenska

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku Við lok árgangs geti nemandi:
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> <li>flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafi tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas</li> <li>nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og geti tjáð skoðanir sínar úr ræðustóli</li> <li>hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt</li> <li>átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi</li> <li>flutt ljóð og texta áheyrilega úr ræðustóli</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið almenna texta af öryggi, lagt mat á þá og túlkað</li> <li>skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi, m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur</li> <li>greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta</li> <li>geti lesið margvíslegar textategundir og gert grein fyrir þeim, eftl orðaforða sinn og skilning</li> <li>lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir</li> <li>beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem sjónarhorni og sögusviði</li> <li>aflað sér upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna</li> <li>valið sér lesefni til ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi</li> </ul>
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu, notað orðabækur og önnur hjálpargögn og gengið frá texta</li> <li>beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</li> <li>tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa</li> <li>beitt reglum um réttiritun og náð góðu valdi á stafsetningu</li> <li>gert sér grein fyrir mikilvægi þess að skila af sér rétt stafsettum og viðeigandi uppsettum texta</li> <li>skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi</li> </ul>
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> <li>áttað sig á helstu málfræðihugtökum</li> <li>beitt fjölbreyttum orðaforða í tali og ritun í samræmi við málsnið</li> <li>flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna</li> </ul>



**Efnispættir: Viðmið um námshæfni í íslensku**

Við lok árgangs geti nemandi:

- áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og geti greint texta í orðflokka
- þekkt algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni

## I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi ≈ 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur komi reglulega í ræðustól og flytji verkefni fyrir bekkinn
- Nemendur flytji jafnhliða verkefni sem þeir hafa samið sjálfir sem og upplestur ýmissa texta og ljóða
- Nemendur hlusta á upplesinn texta bæði frá kennara og samnemendum
- Nemendur horfa á útgæfið efni, s.s. fræðsluþætti
- Nemendur lesa mismunandi textagerðir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Laxdæla, Kveikjur, Sérðu það sem ég sé?, Sígildar sögur, kjörbækur, islendingasögur.is, Ferðalok* (fræðsluþáttur nams.is), ritunarverkefni

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmsa vegu s.s. úr ræðustól, leikrænt o.fl.
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat þar sem kennari metur nemendur fyrir flutning, framkomu, hlustun og þátttöku í hinum ýmsu verkefnum. Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Vorpróf í flutningi texta og ljóðs, þar sem kennari og prófdómari meta nemendur
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri lestexta, með því láta þá flytja einslega og með rýmri próftíma
- Símat



## I.2. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: ≈ 2-3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur lesi mismunandi textategundir með athygli og er sjónum beint að bókmenntagreiningu og að þeir læri að taka úr textanum það sem skiptir máli
- Nemendur lesa íslenskar og erlendar bókmenntir og vinna fjölbreytt verkefni tengd bókmenntatextum, s.s. svara spurningum úr texta, útbúa spurningar, vinna myndasögu, búa til stuttmyndir og nýta tónlist og leikræna tjáningu við túlkun efnis
- Nemendur vinna fjölbreytileg verkefni tengd hinum ýmsu textategundum
- Nemendur nýta sér mismunandi lestraráðferðir, s.s. hljóðlestur og upplestur, gagnvirkan lestur og paralestur
- Nemendur sjá heimildabætti og leiknar myndir tengdar bókmenntum
- Nemendur lesa kjörbækur og greina grunnhugtök bókmenntafræðinnar
- Nemendur lesa heima að lágmarki 30 bls. á viku allan veturinn
- Nemendur gera útdrátt úr textum

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Laxdæla*, *Kveikjur*, *Sérðu það sem ég sé?*, *sígdar sögur (Drakúla, Baskerville hundurinn)*, *íslenskar skáldsögur/valbækur: Með heiminn í vasanum, Þokan, Garðurinn, Hjartsláttur, Ógn, Útbrot, Doddi-bók sannleikans, Er ekki allt í lagi með þig?, Orri óstöðvandi. Frjálslestrarbækur/kjörbækur. islendingasögur.is, Ferðalok (fræðsluþáttur mms.is), skolavefurinn.is, ýmis smáforrit og síður*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmsa vegu s.s. úr ræðustól, myndrænt, leikrænt o.fl.
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Vorpróf í mismundani textategundum
- Orðarún, lesskilningspróf 1 í september og lesskilningspróf 2 í janúar



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari lestexta, aðstoð við heimanám og rýmri þróftíma
- Símat

### I.3. Ritun

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: ≈ 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur læra helstu réttitunarreglur og skrifa æfingar til að þjálfra þær
- Nemendur vinna að ritun mismunandi texta, m.a. með því að fara í ýmsa ritunarleiki s.s. eins og að lýsa persónum, atburðum, stöðum og skrifa samtöl
- Nemendur skrifa texta að eigin vali er tengjast hugðarefnum þeirra og fá þannig tækifæri til að skapa frjálst og óhikað texta frá eigin brjósti
- Nemendur gera útdrátt úr textum
- Nemendur vinna verkefni skriflega og í ritvinnslu
- Nemendur lesa fjölbreyttar textategundir sem þeir geta nýtt í eigin ritun og fyrir mismunandi markhópa
- Nemendur sjá heimildabætti og leiknar myndir tengdar bókmenntum

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gagnvirkar æfingar í stafsetningu, Ritunarbókin, Kveikjur, Sérðu það sem ég sé?, Laxdæla, sígildar sögur, íslenskar skáldsögur/valbækur: Með heiminn í vasanum, Þokan, Garðurinn, Hjartsláttur, Útbrot, Doddi-bók sannleikans, Er ekki allt í lagi með þig?, Orri óstöðvandi, frjálislestrarbækur og ýmsir vefir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmist úr ræðustól eða sæti
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, stafsetningarpróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni
- Stafsetningarpróf að vori



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari ritunarverkefnum og heimanámi
- Símat

## I.4. Málfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: ≈ 1-2 tími (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna ýmsar málfræðiæfingar til að átta sig á hlutverki orðflokka í tungumálinu
- Nemendur æfast í að nota handbækur s.s. Málfinn og orðabækur til að læra og tileinka sér grunnhugtök málfræðinnar
- Nemendur þjálfist í að þekkja algeng orðtök og málshætti með því að vinna sértæk verkefni s.s. málsháttabingó o.fl.
- Nemendur vinna verkefni sem þjálfa mismundani málsnið

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málið í mark - Óbeygjanleg orð, Finnur I, Kveikjur, Málvísir, Íslensk orðabók, Réttitunarorðabókin og handbækur, mms.is, skolvafurinn.is, malid.is og aðrir vefir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennlustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna, ýmist úr ræðustól eða sæti
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni
- Stafsetningarpróf að vori
- Lesskilningspróf að vori
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari ritunarverkefnum og heimanámi
- Símat

Skólaeinkunn að vori byggir á hæfni- og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.



## 2. Erlend tungumál

### Hlustun: I. stig

**Hæfniviðmið:** Geti skilið einfalt talað mál, algeng orð og einfaldar setningar um efni er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og áheyrilega.

**Lýsandi viðmið:**

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, myndmiðlum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

### Lesskilningur: I. stig

**Hæfniviðmið:** Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.

**Lýsandi viðmið:**

- Geti lesið kunnugleg nöfn, orð og mjög einfaldar setningar
- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni

### Samskipti: I. stig

**Hæfniviðmið:** Geti haldið uppi einföldum samræðum um kunnugleg málefni með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.

**Lýsandi viðmið:**

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

### Frásögn: I. stig

**Hæfniviðmið:** Geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

**Lýsandi viðmið:**

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

### Ritun: I. stig

**Hæfniviðmið:** Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.

**Lýsandi viðmið:**





- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Samið stutt skilaboð eða texta frá eigin brjósti með stuðningi
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

## Menningarläsi: I. stig

**Hæfniviðmið:** Geti sýnt fram á skilning á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.

### Lýsandi viðmið:

- Sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins t.d. staðháttu og þekktra staða. Þekkja til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

## Námshæfni: I. stig

**Hæfniviðmið:** Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

### Lýsandi viðmið:

- Geti beitt sjálfsmati með stuðningi kennara
- Geti tengt ný viðfangsefni eigin reynslu sína og þekkingu
- Geti tekið þátt í hóp- og paravinnu
- Geti nýtt sér hjálpartæki

## Hlustun: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.

### Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls um efni tengt daglegu lífi
- Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningu sem höfðar til hans. Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

## Lesskilningur: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta um daglegt líf og áhugamál.

### Lýsandi viðmið:

- Geti skilið megininntak aðgengilegra frásagna og nýtt sér til frekari vinnu og geti fundið lykiupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta





## Samskipti: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Sýnt fram á að nemandinn er nokkuð vel samræðuhæfur um málefni sem hann þekkir vel. Geti beitt nokkuð réttu máli og framburði. Skilji og noti algengustu orðasambönd úr daglegu máli og geti beitt viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum. Geti gert sig skiljanlegan með látbragði.

### Lýsandi viðmið:

- Geti bjargað sér við almennar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og ferðalögum
- Notað málið í kennslustundum
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál slín og daglegt líf

## Frásögn: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Geti tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Geti beitt tungumálinu á nokkuð skiljanlegan hátt hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

### Lýsandi viðmið:

- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

## Ritun: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. Geti skapað samhengi í texta og notað til þess tengiorð og greinarmerki.

### Lýsandi viðmið:

- Geti nýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með
- Geti skrifað texta af mismunandi gerð, með stuðningi og samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín
- Geti fylgt grunnreglum um málnotkun og helstu hefðum varðandi uppbyggingu texta
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

## Menningarläsi: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Get sýnt fram á að hann þekkir til ákveðinna lykileinkenna um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum og geti sett sig í spor jafnaldra.

### Lýsandi viðmið:

- Þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu
- Geti áttað sig á skyldleika erlenda málsins við móðurmálið

## Námshæfni: 2. stig

**Hæfniviðmið:** Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

### Lýsandi viðmið:

- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmis viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi



- Geti beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð

### Hlustun: 3. stig

**Hæfniviðmið:** Geti fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.

#### Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls, ásamt efni í fjöl- og myndmiðlum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs, brugðist við, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt
- Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum. Geti valið úr þær upplýsingar sem við á og unnið úr þeim

### Lesskilningur: 3. stig

**Hæfniviðmið:** Geti lesið sér til gagns og ánægju almennan texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.

#### Lýsandi viðmið:

- Aflað sér upplýsinga úr ólíkum textum. Greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér til frekari vinnu
- Lesið rauntexta sér til fróðleiks t.d. úr dagblöðum og brugðist við efni þeirra
- Lesið sér til gagns og gamans smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki

### Samskipti: 3. stig

**Hæfniviðmið:** Sýnt fram á að nemandinn er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.

#### Lýsandi viðmið:

- Tekist á við mismundandi aðstæður í almennum samskiptum og flært rök fyrir máli sínu. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn, um efni sem hann er vel heima í
- Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. sem gestgjafi eða í netsamskiptum

### Frásögn: 3. stig

**Hæfniviðmið:** Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem nemandinn þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

#### Lýsandi viðmið:

- Flutt undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu. Sagt skoðun sína á því og búist við spurningum

### Ritun: 3. stig

**Hæfniviðmið:** Geti skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu og/eða áhuga á. Sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar og uppbyggingu texta.



**Lýsandi viðmið:**

- Geti skrifað og brugðist við ýmsum textagerðum, bæði formlegum og óformlegum
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
- Geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- Geti fylgt reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu á texta
- Geta nýtt sér þann orðaforða sem við á og notað tengiorð við hæfi

**Menningarlæsi: 3. stig**

**Hæfniviðmið:** Geti sýnt fram á að hann þekkir til og geti aflað sér upplýsinga um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.

**Lýsandi viðmið:**

- Þekki til þjóðfélagseinkenna og geti aflað sér upplýsinga um hvað er efst á baugi hverju sinni
- Átti sig á fjölbreytileika samfélagsins hvað varðar uppruna og áhrif fordóma
- Geti greint helstu afbrigði tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, breska, skoska, ameríska, ástralska

**Námshæfni: 3. stig**

**Hæfniviðmið:** Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

**Lýsandi viðmið:**

- Geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf
- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn
- Geti nýtt sér öll helseu hjálpartæki

## 2.1. Enska

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Kennslan í ensku byggir á aðalnámskrá frá 2014.

**Kennslustundir á viku:** 4 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kafli 1 – Animal power
- Kafli 2 – Me and you and everyone else
- Kafli 3 – Sweden Ahoy
- Kafli 4 – Sports of all sorts
- Kafli 5 – Fashion and looks
- Kafli 6 – Fast and furious
- Kafli 7 – Britain is Great
- Kafli 8 – The USA – Last but not least

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 8 - lestrar- og vinnubók
- Murder at Mortlock Hall
- Dracula

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í tungumálakennslunni er unnið með eftirfarandi færniþætti:

- **Hlustun:** Nemendur hlusta á markmálið (m.a. þar til gerðar hlustunaræfingar)
- **Lesskilningur:** Nemendur lesa á markmálinu auðlesna texta sér til gagns og ánægju
- **Ritun:** Nemendur skrifa stutta texta á markmálinu á samfelldu máli
- **Samskipti og frásögn:** Nemendur eru hvattir til að nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum. Um er að ræða undirbúið og óundirbúið talmál
- **Menningarlausni:** Kennsluefni miðast við að fræða nemendur um líf fólks í landi markmálsins
- **Námshæfni:** Nemendur eru hvattir til að setja sér raunhæf persónuleg markmið sem stuðla að framförum í náminu. Þá er um að ræða para- og hópavinnu

#### Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi:

- Einstaklingsmiðað nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun, frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Könnun í orðaforða og málfræði
- Bókmenntir/lesskilningsverkefni og ritun
- Stutt ritgerð
- Samskipti og frásögn (MM)
- Vorpróf



## 2.2 Danska

Kennslan í dönsku byggir á aðalnámskrá frá 2014.

**Kennslustundir á viku:** 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

### i. Viðfangsefni í náminu

- Hjemmet
- Familien
- Fritid og interesser
- Mod er mange ting
- Fra barn til voksen
- Léttlestrarbók

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tak – lestrar- og vinnubók með hlustunaræfingum
- Ýmist ítarefni
- Sjónvarpsþættir með dönsku tali og texta
- Léttlestrarbók

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í tungumálakennslunni er unnið með eftirfarandi færniþætti:

- **Hlustun:** Nemendur hlusta á markmálið (m.a. þar til gerðar hlustunaræfingar)
- **Lesskilningur:** Nemendur lesa á markmálinu auðlesna texta sér til gagns og ánægju
- **Ritun:** Nemendur skrifa stutta texta á markmálinu á samfelldu máli
- **Samskipti og frásögn:** Nemendur eru hvattir til að nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum. Um er að ræða undirbúið og óundirbúið talmál
- **Meningarlæsi:** Kennsluefni miðast við að fræða nemendur um daglegt líf fólks í landi markmálsins
- **Námshæfni:** Nemendur eru hvattir til að setja sér raunhæf persónuleg markmið sem stuðla að framförum í náminu. Þá er um að ræða para- og hópavinnu

### Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi.

- Einstaklingsmiðuð nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun og frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Könnun í orðaforða og málfræði
- Bókmenntir/ lesskilningsverkefni og ritun
- Stutt ritunarverkefni
- Samskipti og frásögn (MM)
- Lotupróf að vori
- Allt ofantalið er metið til einkunnar. Framvinda náms er metin samkvæmt viðmiðum námskrár



### 3. List- og verkgreinar

#### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Meningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt og sýnt vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og sagt frá eigin hugmyndum við vinnuna</li> <li>• hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt</li> <li>• tekið þátt í samvinnu og sýnt frumkvæði</li> <li>• sýnt fram á sjálfbærni í vinnu sinni</li> <li>• beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>• þekkt helstu hugtök greinarinnar og geti nýtt sér þau í vinnu sinni</li> <li>• gengið vel frá á vinnusvæði og verið ábyrgur gagnvart tækjum og tólum sem hann notar</li> <li>• lagt rökstutt mat á eigin verk og annarra</li> </ul>
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt nokkra helstu listamenn sögunnar frá 1300 – 1640 og frægustu verk þeirra</li> <li>• beitt fjölbreyttum verkfærum og áhöldum við verk sín</li> <li>• sýnt fram á þekkingu á hlutföllum mannlíkamans í verkum sínum</li> <li>• unnið sjálfstætt en jafnframt tekið þátt í samvinnu</li> <li>• beitt þekkingu sinni í grunnþáttum myndlistar s.s. formfræði, myndbyggingu og línu</li> <li>• notað liti og áhöld með sjálfbærni í huga</li> <li>• notað teikniblyanta við að draga fram form mannlíkamans</li> </ul>
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um helstu þætti sem gefin hafa verið út um manneldismarkmið Íslendinga</li> <li>• þekki notkun á ýmsu kryddi og bragðefnum við matargerð</li> <li>• þekkt helstu geymsluaðferðir og meðferð matvæla á heimilum</li> <li>• þekki helstu næringarefni og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem geta stafað af röngu mataræði</li> <li>• tjáð sig um helstu örverur í matvælum, krossmengun og hvernig má forðast slíkt</li> <li>• geti haldið tækjum og áhöldum hreinum og viti hvernig á að umgangast þau</li> <li>• flokkað þvott og þvegið ýmis vefjarefni eftir leiðbeiningum á viðeigandi hátt</li> <li>• unnið sjálfstætt og með öðrum og virt skoðanir annarra</li> <li>• nýtt sér bækur og tölvur við upplýsingaleit</li> <li>• matreitt mat frá ýmsum löndum</li> </ul>
<i>Hönnun og smíði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra</li> <li>• sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</li> <li>• útskýrt hugmyndir sínar frihendis og með grunnteikningu</li> </ul>



**Efnispættir: Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum**

*Við lok árgangs geti nemandi:*

- unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningum, útbúið efnislista og reiknað kostnað
- framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun
- hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu
- sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu
- gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag
- greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval
- gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra
- beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar

**Textílmennt:**

- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir
- unnið með snið og uppskriftir
- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla
- nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu
- gengið vel og örugglega frá á vinnusvæði og verið ábyrgur gagnvart tæki og tólum sem hann notar



## A. Listgreinar

### 3.1. Sjónlistir - myndmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Áhersla er lögð á módelteikningu í 8. bekk, nemendur fást við kol í fyrsta skiptið og útfæra sitt verk hver á sinn hátt. Við tökum fyrir listasögu í hverjum tíma og ræðum valin verk.

Hver tími byrjar á innlögn/umræður um listasögu.

Tímafjöldi: 4 tímar í um 7 vikur

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hönnun á stöfum í anda Piet Mondrian
- Sjálfsmynd, blýantsteikning, rétt hlutföll og skygging
- Teiknað eftir módeli með kolum, rétt hlutföll í líkamanum
- Listasaga frá 1305 – 1648, farið verður í valin verk; einkum skoðuð verk af mannlíkama
- Klippiverk – collage

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Listavefur á [www.nams.is](http://www.nams.is)
- Listasaga hellalist til 1900
- Eigið efni
- Veraldarvefurinn

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í hvert sinn sem nemendur byrja á nýju verkefni er innlögn þar sem kennari sýnir valin verk frægra listamanna og útskýrir þau atriði sem á að taka fyrir. Nemendur eru hvattir til að ræða verkin og mynda sér skoðanir á þeim. Í framhaldi á þeirri innlögn vinna þeir verk sem tengist listaverkinu. Áhersla er lögð á skissuvinnu
- Stundum er unnið í hóp að sameiginlegu verki en oftast eru unnin einstaklingsverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur vinna sama verkefnið en það eru gerðar mismunandi kröfur til þeirra. Þeir sem eiga erfitt með tækniútfærslur verkefnanna fá léttari fyriræli
- Þeir nemendur sem kunna tækni verkefnisins eða eru fljótir að tileinka sér hana, fá þyngri verkefni við hæfi

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir: Færni í tækniþáttum námsins, að geta nýtt sér lærd vinnubrögð í verkum, vandvirkni og hugmyndaauðgi. Einnig er metið sjálfstæði í vinnu og tækja- og efnisnotkun nemenda. Að auki er próf í listasögu.





## B. Verkgreinar

### 3.2. Heimilisfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundri á viku í u.þ.b. 7 vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Matreiðsla fjölbreyttra rétta þar sem helstu matreiðsluáðferðir eru þjálfaðar
- Bakstur þar sem æfðar eru tvær áðferðir og mismunur á notkun lyftiefna: hrært deig, hnoðað deig, gerdeig
- Meðferð matvæla þar sem farið er í hvernig forðast ber matarsýkingar, krossmengun og fjölgun örvera
- Þjálfun í að nota fjölbreytt eldhúsáhöld af virðingu og vandvirkni
- Þjálfun í að flokka þvott og læra um meðferð ólíkra vefjaefna
- Þjálfun í að nýta tölvur og veraldarvefina
- Næringarefnaþekking

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir af vef Námsgagnastofnunar fyrir unglíngastig
- Ljósrit frá kennara ásamt íslenskum og erlendum matreiðslubókum. Efni af veraldarvef
- Eldhúsáhöld
- Námsfni sett í Classroom

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla og útskýringar
- Samanburður á næringargildum ýmissa fæðutegunda
- Internetið við upplýsingaöflun
- Nemendur vinna verkefni undir leiðsögn og eftirliti kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnit að því að nemendur þjálfist í sjálfstæði við vinnu og tileinki sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar
- Nemendur nýti sér næringarefnatöflur miðað við eigin hreyfingu og orkuþörf
- Þjálfun í notkun upplýsingatækni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem lögð er áhersla á aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmati í námsgreininni. Námsþættirnir eru eftirfarandi: hreinlæti, vinnubrögð, samvinna, frumkvæði, sjálfstæði, næringarefnaþekking og verkefnavinna.

- Könnunarpróf í næringarfræði



### 3.3. Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennlustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Sogformaður plastbíll.

Hönnun : Útsögunarverkefni.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur í smíði fyrir 8. bekk
- Ýmis verkfæri sem nýtast við viðfangsefnið

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur vinna eins sjálfstætt og mögulegt er
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir: vinnusemi, áhugi og umgengni.



### 3.4. Textílmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennlustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Teikna upp eigið krosssaumsmyndur. Nemendur tileinki sér vinnulag; geti bjargað sér, þ.e. talið út, skipt um lit og falið enda. Sauma í kringum krosssauminn og búa til þúða
- Nemendur vinna með uppskriftir og snið. Læra að taka mál og áætla stærð og efnisþörf. Finna snið eða hanna textílafurð og sauma síðan og skreyta á skapandi og persónulegan hátt
- Nemendur læri að fara eftir þrjóna- og/eða hekluppskriftum og læri helsta táknmál þar
- Nemendur kynnst efnisfræði og efnisgerðum og geti nýtt sér við að skapa textílafurð á persónulegan hátt

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar textílbækur og blöð
- Internetið
- Vinnuleiðbeiningar frá kennara
- Sýnishorn frá kennara
- Ýmis tæki og tól sem tilheyra faginu

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur nota uppskriftir, snið og skriflegar leiðbeiningar
- Nemendur vinna eins sjálfstætt og mögulegt er
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur velja sjálfir verkefni út frá áhuga og getu. Kennari leiðbeinir ef þess þarf
- Útfærsla á verkefnum getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Lögð er áhersla á að nemendur klári verkefni sem þeir byrja á. Ef nemandi kemst að því að verkefnið er of krefjandi má breyta verkefninu í eitthvað annað hvenær sem er í ferlinu
- Stundum vinna nemendur sem eru að gera sömu eða svipuð verkefni saman í minni hópum. Þeir hjálpast að og styðja hver annan og fá sameiginlega leiðbeiningar þegar þess þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir; áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengni.



## 4. Náttúrugreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir: Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum</b>	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>greint og sagt frá hvernig tækninotkun, sjálfvirkni og þekking samfélagsins hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra</li> <li>tekið þátt með samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða náttúru og samfélag</li> <li>tekið afstöðu og gert grein fyrir henni til málefna er varða umhverfið með því að veða og meta þá kosti sem til greina koma</li> </ul>
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir nýrri tækni og vísindauppgötvunum og áhrifum þeirra á atvinnuhætti í heimabyggð</li> <li>tekið þátt í skipulagi í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi</li> <li>dregið upp mynd af því hvernig menntun og þjálfun nýtist í störfum nútímans</li> </ul>
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>greint og sagt frá niðurstöðum rannsókna og nýtt sér þær til að útskýra hluti og fyrirbæri</li> <li>lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum ásamt því að geta beitt algengustu hugtökunum fyrir sér í samræðum</li> <li>skýrt með dæmum hvernig tækni og vísindi hafa áhrif á líf fólks</li> <li>unnið með þekkingu og vinnubrögðum í náttúrufræði við lausn annarra verkefna og útskýrt og gagnrýnt hugsanleg áhrif nýrrar tækni</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>framkvæmt og útskýrt athuganir úti og inni</li> <li>lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir leiðbeiningum</li> <li>aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum tungumálum</li> <li>beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum við öflun einfaldra upplýsinga og útskýrt ferlið</li> <li>kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur</li> <li>gefið skýringar á og rökstutt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt</li> <li>dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn í náttúruvísindum</li> </ul>
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru ásamt því að sýna umhverfinu umhyggju</li> <li>skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis á Íslandi og sagt frá og gagnrýnt hugsanlega þróun í framtíðinni</li> </ul>
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum er varða búsetu mannsins á jörðinni</li> <li>útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar á Íslandi</li> </ul>



<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum</b> Við lok árgangs geti nemandi:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir árstíðabundnu veðurlagi og af hverju veðurfar breytist eftir árstíðum</li> <li>• gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og hvernig hreyfingar jarðar og sólar tengjast árstíðaskiptum</li> </ul>
<b>Lífsskilyrði manna:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst helstu líffærum og líffærakerfum mannslíkamans, gerðir fruma, líffæri þeirra og starfsemi</li> <li>• rætt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hverjir eru helstu áhættuþættir daglegs lífs</li> </ul>
<b>Náttúra Íslands:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum og hegðun þeirra og búsvæði.</li> <li>• útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðist af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast mismunandi aðstæðum</li> </ul>
<b>Heilbrigði umhverfisins:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna</li> <li>• útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum</li> </ul>

## Náttúrufræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífið á jörðinni
- Bakteríur og veirur
- Þörungar og frumdýr
- Sveppir og fléttur
- Plöntur
- Dýr
- Atferlisfræði
- Alheimurinn
- Sólfærifé
- Kraftur og hreyfing
- Þrýstingur
- Orka og afl.
- Ljóstíllífun og bruni
- Vistfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lífheimurinn
- Maður og náttúra
- Eðlisfræði 2
- Eðlisfræði 3
- Sunflower forritið



- Fræðslumyndir
- Ítarefni af vef
- Ýmsir námsvefir

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í kennslustundum
- Umræður og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum.

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Leiðsagnarmat er viðhaft, þar sem verkefni, próf og þátttaka og virkni í tímum metin.



## 5. Samfélagsgreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
<p><i>Reynsluheimur:</i> (Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann)</p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður</li> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum</li> <li>• aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum buningi</li> <li>• útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga</li> <li>• rætt og borið saman ólík lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt</li> <li>• fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.</li> <li>• bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni</li> <li>• rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni</li> <li>• rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund</li> <li>• útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur</li> <li>• sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims</li> <li>• greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög</li> <li>• útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum</li> </ul>
<p><i>Hugarheimur:</i> (Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar</li> <li>• sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði</li> <li>• greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða</li> <li>• lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta</li> </ul>
<p><i>Félagsheimur:</i> (Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga</li> <li>• komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra</li> </ul>



**Efnispættir: Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum**

*Við lok árgangs geti nemandi:*

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt
- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhóli
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis
- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta

## 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gagnrýnin hugsun*
- *Merkingarleit*
- *Siðferði*
- *Heimspekilegar umræður*
- *Trúarbrögð*
- *Gildi*
- *Orsakasamhengi*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *68 æfingar í heimspeki*
- *Vísindavefurinn*
- *Trúarbragðafræðivefurinn og aðrar heimildir um algengustu trúarbrögð heims*
- *Á ferð um samfélagið (rafbók) – kafli um trúarbrögð*
- *Fjölbreytt námsgögn frá kennara*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennslan fer einkum fram í gegnum heimspekilega samræðu ýmist í smáum eða stórum hópum. Þá vinna nemendur skrifleg verkefni, lesa sögur og greinar og eru hvattir til að ígrunda efnið og spyrja spurninga*
- *Nemendur vinna samvinnuverkefni í trúarbragðafræði sem er samþætt við upplýsinga- og tæknimennt*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- *Hver nemandi á að geta tekið þátt í náminu á eigin forsendum. Sé þess þörf að aðlaga efnið frekar að þörfum tiltekinnar nemenda er slík námsaðlögun unnin í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, foreldra eða deildarstjóra eftir því sem við á*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Virkniathugun í tímum og mat á verkefnum nemenda og sjálfsmat*
- *Mat á færni nemenda í umræðum*
- *Samvinnuverkefni í trúarbragðafræði*
- *Leiðsagnarmat*

## 5.2. Jafnrétti og lífsleikni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum*
- *Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl við aðra*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heil og sæl*
- *Ertu?*
- *Ég ætla*
- *Annað námsefni frá kennara*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Námið frem fram í kennslustundum*
- *Umræður, hópvinna og leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum á eigin forsendum*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Ýmis einstaklings- og samvinnuverkefni*
- *Sjálfsmat*
- *Virkniathugun í kennslustundum þar sem horft er til sjálfsaga, sjálfstrausts og virðingar í samskiptum og færni í lýðræðislegum vinnubrögðum*



### 5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
- Landfræði, auðlindir, jarðsaga og fleira
- Megináherslan er á landfræði, auðlindir, sjálfbærni, náttúruferla, mannlíf á jörðu, náttúruskilyrði og kortalæsi

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Um víða veröld: Jörðin* (rafbók)
- *Um víða veröld: Heimsálfur* (rafbók)
- *Kortabækur*
- *Ýmislegt annað námsefni frá kennara*
- *GoogleEarth*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Áhersla á verkefnaþátt náms
- Nemendur lesa námsbækur, ýmist í kennlustundum eða heima
- Fjölbreytt verkefnavinna í kennlustundum, ýmist hóp- eða einstaklingsvinna, s.s. korta- og myndlæsi, efnisspurningar, umræður í tíma
- Verkefni eru samþætt við náttúrugreinar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsaðlögun er unnin í samráði við foreldra, umsjónarkennara, deildarstjóra og sérkennara eftir því sem við á

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat: kaflapróf, virkni í tímum, mat á þátttöku í umræðum, verkefnamappa og hópverkefni
- Inn í einkunn fyrir hópverkefni er tekið mið af sjálfsmati og jafningamati
- Námsmatsaðlögun er unnin í samráði við foreldra, umsjónarkennara, deildarstjóra og sérkennara eftir því sem við á
- Hver nemandi getur nálgast viðfangsefni hvernar námslofu/verkefnis á mismunandi hæfniprepi. Viðfangsefni á hærri hæfniprepum reyna meira á færni á sviði gagnrýnnar hugsunar, sköpunar og í sjálfstæðum vinnubrögðum. Í einstaka tilfellum er námsefni sérstaklega aðlagð að getu og þörfum einstakra nemenda í samráði við foreldra, deildarstjóra, sérkennara eða umsjónarkennara ef ástæða þykir til



## 6. Skólaíþróttir

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) matsviðmið og matskvarði liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

### a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> <li>fylgt reglum í búningaklefa</li> <li>tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum</li> <li>sýnt jákvætt viðhorf og virkni í íþróttatímum</li> <li>þekkt undirstöðuatriði helstu íþróttagreina sem stundaðar eru hér á landi</li> <li>þol – Ástjörn</li> <li>þol – 3 mín. hlaup</li> <li>styrkur – kviðkreppur – 30 sek.</li> <li>samhæfing sipp – 30 sek.</li> <li>kraftur – langstökk – án atrennu</li> <li>snerpa – 10 x 5 m hlaup</li> <li>synt 400 m þolsund</li> <li>synt 50 m bringusund – tímataka</li> <li>synt 75 m skriðusund – viðstöðulaust</li> <li>synt 25 m skriðsund – tímataka</li> <li>synt 50 m bakstund – viðstöðulaust</li> <li>synt 25 m flugsund – með sundfit</li> <li>stungið sér</li> <li>synt kafsund – 8 metra (endurtekið)</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt samnemendum virðingu</li> <li>sýnt kennara/starfsfólki virðingu</li> <li>leyst úr ágreiningi sm getur komið upp í íþróttum</li> <li>tekið þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa</li> </ul>
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir fyrirmælum</li> <li>farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum, íþróttahúsum og sundstöðum</li> <li>umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt</li> <li>mætt með íþróttaföt</li> <li>mætt með sundföt</li> </ul>



## b. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>taki þátt í æfingum og leikjum sér til ánægju ásamt því að efla eigin líkamshreysti</li> <li>taki þátt í íþróttum og sundi til að efla félagsleg tengsl og samvinnu við samnemendur</li> <li>taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, rétttrar næringar og daglegrar hreyfingar</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum</li> <li>fái tækifæri, óháð kyni, til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og ýta þar með undir jákvæða sjálfsmynd nemenda</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái tækifæri að velja sér æfingu eða leiki sem hann hefur áhuga á og er við hæfi</li> <li>fái tækifæri til að koma með tillögur að æfingum eða leikjum eða hafa áhrif á skipulag kennslu þegar við á</li> <li>hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu í a.m.k. 3 svar í viku í 40 mín. í senn</li> </ul>
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki áhrif þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið</li> <li>læri að taka sigri jafnt sem tapi og sýni íþróttamannslega framkomu</li> <li>taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda</li> <li>þekki og fylgi leikreglum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar</li> <li>verði meðvitaður um gildi æfinga og leikja, leggi sig ávallt fram og sé virkur og áhugasamur í íþróttatímum og sundi</li> </ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái tækifæri til að búa til, útskýra eða hanna reglur eða leik</li> <li>fái tækifæri til að sjá um upphitun og skipuleggja kennslustund í íþróttum og sundi einn eða í hóp</li> </ul>

## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 : Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2 : Líkams- og heilsurækt
  - Styrktaræfingar, stöðvapjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- Viðfangsefni 3 : Knattleikir
  - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak
- Viðfangsefni 4 : Spaðaíþróttir
  - Badminton, tennis, bandý



- Viðfangsefni 5 : Leikir
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6 : Áhaldafimleikar
  - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- Viðfangsefni 7 : Frjálsar íþróttir
  - Hlaup, stökk, köst, víðvangshlaup, boðhlaup
- Viðfangsefni 8 : Sértaekir námsþættir
  - Skólámót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skóláprekmót, göngu- og hjólaferðir
- Viðfangsefni 9 : Vetrariþróttir
  - Svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
  - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
  - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
  - Ásvellir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennluaðferðir
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna
- Aðferð 2: Kennluaðferðir og leiðir
  - Í það og tengd tæki, hljóðkerfi

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: Heilsa og velferð
  - Námsmat
    - Framfarir
- Leið 2: Hreyfing og afkastageta
  - Námsmat



- Færni- og afkastagetupróf
- Eurofitness próf (þol, styrkur, snerpa, samhæfing, liðleiki, kraftur)
- Leið 3 ; Félagslegir þættir og samvinna
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum, þátttaka í tímum vetrarins, færni.
- Leið 4 ; Öryggi og skipulag:
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
    - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfibróska
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
  - Að nemandi geti synt 400 m viðstöðulaust með frjálstri aðferð
- Viðfangsefni 2; Bringusund
  - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótatiki
  - Að nemandi geti synt 50 m bringusund að lágmarki á 1:07,0 sek
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
  - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatiki
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
  - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótatiki
  - Að nemandi geti synt 75 m skriðsund viðstöðulaust
  - Að nemandi geti synt 25 m skriðsund að lágmarki á 30,0 sek
- Viðfangsefni 5; Baksund
  - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótatiki
  - Að nemandi geti synt 50 m baksund viðstöðulaust
- Viðfangsefni 6; Flugsund
  - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótatiki
  - Að nemandi geti synt 25 m flugsund með eða án hjálpartækja
- Viðfangsefni 7; Kafsund, köfun og stungur
  - Að nemandi þjálfist í kafsundi, köfun og stungum
  - Að nemandi nái að stinga sér af bakka
  - Að nemandi geti synt 8 m kafsund að hlut á botni laugar, synt með hlutinn til baka (ekki í kafi) og endurtekið æfinguna aftur eftir 10 sek
- Viðfangsefni 8: Marvaði
  - Að nemandi geti troðið marvaða í eina mínútu
- Viðfangsefni 9; Fatasund
  - Að nemandi þjálfist að synda í fötum
- Viðfangsefni 10; Leikir



- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti
- Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum í sundi til að auka færni í samvinnu og að efla þol, styrk, viðbragð og hraða

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: Áhöld í sundlaug
  - Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
  - Ásvallaug
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
    - Við upphaf kennsluárs
    - Um mitt kennsluár
    - Við lok kennsluárs
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennsluáðferðir
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir
  - iPad og tengd tækni

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: Heilsa og velferð, námsmat:
  - Framfarir
- Leið 2: Hreyfing og afkastageta, námsmat:
  - Tæknileg útfærsla sundgreina
  - 8. sundstig
- Leið 3: Félagslegir þættir og samvinna, námsmat:
  - Virkni í kennslustundum
  - Viðhorf
  - Áhugi
- Leið 4: Öryggi og skipulag;
  - Námsmat: að fara eftir reglum á sundstöðum
- Leið 5: Mæting;
  - Raunmæting





## 7. Stærðfræði

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði Við lok 8. bekkjar geti nemandi:
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum</li> <li>• leyst stærðfræðiþrautir í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar og lagt mat á lausnirnar</li> <li>• túlkað og gagnrýnt stærðfræðileg líkön. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu</li> <li>• lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar</li> <li>• tjáð sig um stærðfræðileg efni, munnlega, skriflega og myndrænt</li> </ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst</li> <li>• tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær</li> <li>• undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni</li> <li>• lesið stærðfræilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar</li> </ul>
Tölur og reikningur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað ræðar tölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum</li> <li>• notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann</li> <li>• gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum</li> <li>• notað hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi og nýtt vasareikni í þeim tilgangi.</li> <li>• notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.</li> </ul>
Algebra:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur og sett fram stæður með breytistærðum</li> <li>• leyst jöfnur</li> <li>• geta rannsakað talnamynstur og lýst mynstrum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar</li> <li>• reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru</li> </ul>





Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
	Við lok 8. bekkjar geti nemandi:
Rúmfræði og mælingar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði þar með talið fræðilega eiginleika tvívíðra forma.</li> <li>teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum</li> <li>notað mælikvarða. Útskýrt reglu um hornasummu þríhyrnings. Teiknað og reiknað horn út frá henni</li> <li>mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu</li> </ul>
Tölfræði:	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn</li> <li>framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim</li> </ul>

## 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá gunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar og að beita skipulögðum vinnubrögðum. Tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar og tölfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A nemendabók og æfingahefti, Skali 1B nemendabók og æfingahefti, ýmis ítarefni, s.s. þrautir og þemu

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla með innlögn, einstaklingskennsla þar sem námsefnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á). Nálgun á viðfangsefninu frá ýmsum sjónarhornum
- Nemendur fá þjálfun í að nota tungumál og verkfæri stærðfræðinnar við lausn á hinum ýmsu verkefnum á sem fjölbreyttastan máta, s.s. að geta unnið saman tveir eða fleiri, geti sýnt hvernig farið er að því að leysa verkefni/þrautir, skilji lausnaleiðina og geti útskýrt hana. Geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl. Að nemendur geti tekið þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum

## 7.2. Tölur, reikningur og algebra

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur fá þjálfun í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu og kunni röð reikniaðgerða
- Nemendur þjálfist í námundun
- Nemendur þekki víxlreglu, tengireglu og dreifireglu
- Nemendur fá þjálfun í notkun talna, sætiskerfis, almennum brotum, tugabrotum og prósentum
- Nemendur geti notað tákna (bókstaf) í stæðum og jöfnum fyrir óþekkta stærð
- Nemendur þjálfist í að vinna með stæður, að leysa jöfnur og einfaldar ójöfnur, búa til gildistöflur og setja fram á myndrænan hátt og þjálfist í að lesa úr þeim
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A nemendabók og æfingahefti, Skali 1B nemendabók og æfingahefti, ýmis ítarefni, s.s. þrautir, þemu og vefefni
- Alm. stærðfræði I

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Nemendur vinna verkefni úr kennslubókum einstaklingslega, í þaravinnu og hópinnu
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.
- Nemendur taki þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir og noti tungumál stærðfræðinnar m.a. með því að kynna verkefni ýmist úr ræðustól eða úr sæti
- Námsfnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á)
- Nemendur nálgist viðfangsefni út frá ýmsum sjónarhornum með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum



## 7.3. Rúmfræði, mælingar og tölfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur fá þjálfun í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu og kunni röð reikniaðgerða
- Nemendur fá þjálfun í notkun rúmfræðihugtaka
- Nemendur fá þjálfun í að nota mælikvarða, að teikna skýringarmyndir
- Nemendur fá þjálfun í að finna hornasummu hyrninga, ummál, flatarmál og rúmmál þeirra
- Nemendur fá þjálfun í að vinna með þvermál, geisla/radíus, ummál og flatarmál hrings
- Nemendur fá þjálfun í notkun talna, almennum brotum, tugabrotum og prósentum
- Nemendur fá þjálfun í að nota tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali IA nemendabók og æfingahefti, Skali IB nemendabók og æfingahefti, ýmislegt ítarefni, s.s. þrautir, þemu og vefefni

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Nemendur vinna verkefni úr kennslubókum einstaklingslega, í þaravinnu og hópinnu
- Nemendur fá þjálfun í og geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.
- Nemendur taki þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir og noti tungumál stærðfræðinnar m.a. með því að kynna verkefni ýmist úr ræðustól eða úr sæti
- Námsefnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á)
- Nemendur nálgist viðfangsefnin út frá ýmsum sjónarhornum með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, þara- eða hóppróf, einstaklings-, þara- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum



## 8. Upplýsinga- og tæknimennt

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt Við lok árgangs geti nemandi:
Vinnulag og vinnubrögð:	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver til þekkingaröflunar og miðlunar bæði með og án leiðsagnar</li> <li>unnið nokkuð sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námsframvindu</li> <li>unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum</li> <li>nýtt sér að einhverju leyti möguleika tæknibúnaðar á nokkuð hagkvæman og markvissan hátt</li> <li>beitt rétttri fingrasetningu</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit bæði með aðstoð og án hennar</li> <li>nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni</li> <li>beitt með leiðsögn gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra</li> <li>nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang</li> <li>þekkt hugbúnað/forrit sem notuð eru til framsetningar á tölulegum gögnum</li> </ul>
Tækni og búnaður:	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað við einfalda framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna</li> <li>nýtt nokkuð sjálfstætt hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð myndbanda</li> <li>þekkt til hugbúnaðar sem notaður er við vefsmíðar</li> </ul>
Sköpun og miðlun:	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt einfaldan hugbúnað</li> <li>þekkt til og geti að nokkru leyti nýtt sér hugbúnað við forritun</li> </ul>
Siðferði og öryggismál:	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu</li> <li>nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og verið meðvitaður um eigin ábyrgð</li> </ul>



## 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Rétt fingrasetning
- Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu
- Notkun á forriti til vinnu með tölum
- Æfing í forritun s.s. tölvuleikjagerð (notkun forrits) og forritun (notkun á hugbúnaði á vef)
- Æfingar í að leita á vef
- Umræða um ábyrga netnotkun

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vefsíðan [Typingweb.com](http://Typingweb.com)
- Ritvinnsluforrit
- Vefsíða um forritun (One hour code)
- Leitarsíður
- Myndbönd og fleira af [nams.is](http://nams.is) um netnóttun
- Forritið *Multimedia fusion 2*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur mæta einu sinni í viku í 40 mín í tölvustofu og vinna verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Leiðsagnarmat, nemendur fá einkunn miðað við vinnubrögð, hegðun, frágang og áhuga

## 9. Valgreinar

Eftirfarandi valgreinar eru kenndar skólaárið 2020 - 2021:

### Aukin lestrarfærni

Nemendur lesa frjálislestrarbækur og læra tækni til að auka lestrarhraða sinn.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Fatahönnun

Nemendur hanna og sauma flík, fylgihlut eða heimilistextíl (s. s. púða, rúmteppi o.fl.) að eigin vali. Lögð verður sérstök áhersla á hugmyndavinnu, þekkingaröflun og fræðslu um mismunandi efni og eiginleika þeirra.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni, áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengni nemenda er metinn. Matskvarði: A – D.

### Forritun

Í þessum valáfanga læra nemendur helstu grunnatriði forritunar og þeim beitt á ýms verkefni.

Áhersla er lögð á lærdóm í gegnum verkefnavinnu frekar en fræðilega nálgun.

Nemendur smíða einföld forrit þar sem helstu grunnatriði forritunar eru prófuð.

Unnið verður í þróunarumhverfinu CodeBlocks og notast verður við forritunarmálið C++.

Eftir að áfanganum lýkur ættu nemendur að hafa öðlast þekkingu á grunnatriðum forritunar.

Í framhaldinu geta nemendur haldið áfram að byggja sjálfir ofan á þá þekkingu sem þeir hafa öðlast, hvort sem er í C++ eða öðrum forritunarmálum. Matskvarði: A – D.

### Heimanám

Nemendur geta komið með heimaverkefni sín í öllum námsgreinum og fengið aðstoð frá kennara.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Heimilismatur

Hver vill ekki kunna að búa til frá grunni:

Steiktar fiskibollur m/hrísgrjónum og alvöru karrýsósú

Plokkfisk m/heimabökuðu rúgbrauði

Sjóða slátur m/rófum, uppstúf og soðnar kartöflur

Soðnar kjötbollur með ekta kartöflumús og smjöri

Lambalæri m/sykurbrúnuðum kartöflum, soðsósú, heimatilbúnu rauðkáli og brúnni sósú.

Nauta gúllas m/ekta kartöflumús

Þetta eru bara dæmi, við búum til mat sem hefur verið við lýði á borðum íslenskra heimila marga áratugi.

Að kunna að búa til sósú frá grunni er ekki sem allir kunna, hvað þá að búa til alvöru kartöflumús.

Margir fullorðnir kunna ekki einu sinni að sykurbrúna kartöflur. Maturinn er svo borðaður í lok kennslustundar.

Markmið með þessu vali að viðkomandi nemendur læri að búa til góðan, næringarríkann heimilismat.

Matskvarði: A – D.

### Hlaðvarp / Podcast

Í þessum valáfanga læra nemendur að búa til sitt eigið hlaðvarp, eða „podcast“ frá grunni, allt frá

hugmynd and fullbúnu hlaðvarpi. Áhersla er lögð á lærdóm í gegnum verkefnavinnu. Farið verður yfir

hugmyndavinnu að efni, handritsgerð, undirbúning fyrir upptöku, upptöku, hljóðvinnslu, eftirvinnslu og



útgáfu á hlaðvarpi. Eftir að áfanganum lýkur ættu nemendur að vera orðnir fullfærir um að vinna sitt eigið hlaðvarp. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Íslenska upprifjun

Valgreinin er ætluð þeim nemendum sem ekki hafa náð tilætluðum árangri í íslensku og vilja gera sérstakt átak til þess að bæta úr því. Áhersla verður m.a. lögð á upprifjun á námsefni yngri bekkja og þá einkum málfræði og stafsetningu. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Jóga, hugleiðsla og slökun

Kundalini jóga: Það er markvisst jógakerfi með eflandi jóga- og öndunaræfingum, hugleiðslu, möntrum og slökun. Unnið er að því að lyfta orkunni upp, bæta jafnvægi orkustöðva og víkka vitund okkar. Með því að ástunda kundalini jóga getum við styrkt taugakerfið, innkirtlakerfið og ónæmiskerfið og komið jafnvægi á líkama, huga og anda. Við verðum sveigjanlegri og styrkjum bæði líkamlegt og andlegt úthald fyrir lífið sjálft. Jóga eykur andlega orku og gefur okkur innri frið og styrk til að mæta verkefnum dagsins. Þegar við vekjum upp okkar eigin orku finnum við að streitan minnkar en viljastyrkur og lífsgleði eflast. Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Kvikmyndir í náttúrufræði

Horfum á góðar bíómyndir er tengjast náttúruvísindum. Þær myndir sem við ætlum að horfa á eru: Apollo 13, The Martian, The Island, Wall-e, Gravity, Contagion, Gattaca, A Civil Action og Evolution. Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Líf- og vistfræði

Farið verður í vistfræði og líffræði. Í vistfræðinni verður lögð áhersla á tengsl lífvera við umhverfi sitt og hvernig menn hafa áhrif á umhverfi sitt. Nemendur kanna umhverfi sitt í nágrenni við skólann. Í líffræðinni verða teknir fyrir sérstaklega áhugaverðir kaflar í Mannlíkamanum.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni, áhugi og vinnubrögð nemenda er metinn. Matskvarði: A – D.

### Ljósmyndun og myndvinnsla í tölvum

Áhersla er lögð á að nemendur læri grundvallaratriði í ljósmyndun og myndvinnslu. Nemendur æfa sig í að taka stafrænar myndir og færa myndir af myndavél (síma) í tölvu. Einnig að nýta sér myndir af netinu til eigin nota og breyta myndum s.s. bakgrunni og ýmsu öðru. Farið verður í helstu atriði varðandi myndvinnslu og undirstöðuatriði kennd í myndvinnsluforritum.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Náttúrufræði — Almenn líffræði

Ætlar þú á raunvísindabraut/náttúrufræðibraut í framhaldsskóla? Þá er þessi valgrein fyrir þig. Farið er í fyrstu kafla í Almennri líffræði eftir Ólaf Halldórsson sem er kennd víða í framhaldsskólum. Nemendur kafað dýpra í námsefnið til frekari undirbúnings fyrir framhaldsskóla. Lögð er áhersla á að nemandi sýni sjálfsæð vinnubrögð með verkefnavinnu. Námsmat lokið/ólokið.

### Nemendaráð

Þeim sem skipa sæti í nemendaráðinu ber að stuðla að líflegu félagslífi innan skólans í samvinnu við starfsmenn Versins og stjórnendur skólans sem munu meta framlag nemandans til starfsins.

Þau sem velja þetta val geta boðið sig fram sem formann nemendaráðs. Formaður ásamt varaformanni vinnur með starfsfólki Versins, stjórnendum skólans, unglingum úr öðrum skólum og skólanum sjálfum og situr meðal annars í skólaráði.



Verkefni nemendaráðsins verða tilgreind á vikulegum fundum á skólatíma og eru til að mynda að skreyta



og undirbúa fyrir viðburði, fjáraflanir og dagskrágerð fyrir Verið. Nemendaráð kemur að undirbúningi Grunnskólahátíðarinnar, Hrekks, SamFestingsins, Stíls, danskeppninnar og fleiri viðburða á skólatíma og utan hans.

Nemendaráð mun sjá um að mynda skreytinganefnd sem kemur til með að skreyta fyrir viðburði. Þeir sem eru í skreytinganefnd koma með hugmyndir um skreytingar á viðburðum og mæta til að undirbúa þá með starfsmönnum Versins.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni, kynningu á verkefnum og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### **Púl er cool**

Markmið áfangans er að kynna fyrir nemendum það sem er í boði fyrir þau, hvað íþróttir og hreyfingu varðar í þeirra nærumhverfi. Farið verður í vettvangsferðir þar sem kennarar/þjálfarar taka á móti nemendum, kynna fyrir þeim starfsemi sína og hvað þau hafa upp á að bjóða. Auk þess fá krakkarnir að spreyta sig í hinum ýmsu æfingum á þeim stöðum sem farið verður á undir leiðsögn kennara/þjálfara.

Áfanginn er bæði ætlaður fyrir krakka sem hafa brennandi áhuga á íþróttum/hreyfingu og einnig fyrir þá krakka sem ekki stunda reglulega hreyfingu en eru opin fyrir því að prófa eitthvað nýtt sem vakið gæti hjá þeim áhuga og leitt til þess að þau fari að stunda regulega hreyfingu í kjölfarið.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### **Skák**

Skák er góð þjálfun fyrir einbeitingu og rökhugsun. Lögð verður áhersla á að tefla í tímunum en jafnframt að dýpka skilning nemenda með því að fara í byrjun, miðtafl og endatafl. Þá er stefnt að því að fá heimsóknir, fara í vettvangsferðir og taka þátt í skákmótum. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### **Skólahreysti**

Markmiðið er að undirbúa nemendur fyrir landskeppni grunnskóla í skólahreysti. Nemendur læra og æfa keppnisgreinarnar auk þess sem lögð verður áhersla á alhliða líkamspjálfun. Valið verður úr hópi nemenda í 9. og 10. bekk til að keppa fyrir skólans hönd í skólahreystinni og verða þeir nemendur með valgreinina einnig á vorönn. Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### **Spila- og leikjaval**

Nemendur læra að spila fjölbreytt spil, aðallega á venjuleg 52 spil auk þess að fara í hina ýmsu leiki. Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### **Stríð og friður**

Þessi valfangi byggist á því að nemendur kynnist helstu stríðsátökum sem hafa orðið í heiminum á 20. öldinni. Má t.d. nefna fyrri og seinni heimsstyrjaldirnar, Kóreustríðið, Víetnamsstríðið, Persaflóastríðið og Íraksstríðið. Fjallað verður um þessa viðburði á víðtækan hátt með það að leiðarljósi að nemendur öðlist góðan skilning á þessum stórvíðburðum. Nemendur munu m.a. leita heimilda á veraldarvefnum, skoða myndbönd og aðrar heimildir, heimsækja söfn og aðrar stofnanir s.s. Landhelgisgæsluna, sendiráð Bandaríkjanna og Amnesty International. Áhersla er lögð á sjálfstæða verkefnavinnu og að nemendur sýni áhuga og skilning á viðfangsefninu. Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni, áhugi og vinnubrögð nemenda er metinn. Matskvarði: A – D.





### Stuðningur við yngri nemendur (skólaval)

Nemendur hjálpa til í Holtaseli með því að skipuleggja leiki og aðstoða yngri nemendur. Sú reynsla getur komið að góðum notum í framhaldsnámi, til dæmis á félagsfræði- og félagsliðabrautum. Markmiðið er meðal annars að efla ábyrgðartilfinningu og styrkja félagshæfni og er það liður í forvarnastefnu skólans gegn einelti. Valið er í umsjón námsráðgjafa skólans og er sérsniðið að stundatöflu hvers nemanda.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Námsmat byggir einnig á dagbókarskráningum. Skrifa á skýrslu með samantekt úr starfi vetrarins og skila til námsráðgjafa í lok annar. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Sönglist

Nemendur fá leiðsögn í framkomu og söng. Æft er fyrir ýmsar upptökur innan skólans og utan svo sem; söngkeppni grunnskólanna, tónleika fyrir foreldra, samverur, jólaskemmtun, vorskemmtun. Farið verður í heimsóknir til dæmis á Hrafnistu og fleir staði. Haldið verður náttfataparty eða karaoke party. Stefnit er að því að taka upp söng og/eða tónlist sem nemendur geta nýtt til gjafa.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.+

### Umhverfismennt - vistfræði og umhverfismál

Nemendur vinna verkefni er tengjast náttúru og umhverfi. Nemendur ákveða hvaða viðfangsefni þeir vilja vinna með og hvernig þeir ætla að koma því frá sér. Vinna og afrakstur getur verið ýmiss konar t.d. Búa til líkön, tónlist, málverk, myndbönd, kynningu, veggspjald. Í lokin eru nemendur með munnlegar kynningar á viðfangsefnum sínum. Námsmat lokið/ólokið

### Útivist

Í þessum áfanga verður farið yfir skipulag og útbúnað fyrir göngur og útivist.

Nemendur munu:

- fara í nokkrar stuttar göngur
- fara í sjósund
- dorga
- fara í hjólaferð
- fara í eina lengri göngu
- farið verður í skíða- og brettaferð þar sem gíst verður eina nótt.

Námsmat: Leiðsagnarmat þar sem virkni og áhugi nemenda er metinn. Matskvarði, lokið/ ólokið.

### Vefsíðugerð og vefforritun

Í þessum valáfanga læra nemendur að forrita sína eigin vefsíðu frá grunni með HTML, CSS og Bootstrap. Farið verður yfir helstu grunnatriði í HTML kóðun ásamt CSS útlitskóðun þar sem stuðst verður við Bootstrap sem er hentugt til að gera vefsíður sem líta vel út á sínum og snjalltækjum og laga sig að tækjum og skjástærð.

Áhersla er lögð á lærdóm í gegnum verkefnavinnu frekar en fræðilega nálgun.

Einnig munu nemendur kynna vefumsjónarkerfinu Wordpress þar sem farið er yfir öll helstu grunnatriði kerfisins ásamt því að nemendur setja upp sína eigin vefsíðu. Matskvarði, lokið/ ólokið.



**Val utan skóla**

Samkvæmt lögum um grunnskóla er nemendum í 8., 9. og 10. bekk heimilt að fá metið skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina, t.d. nám við framhaldsskóla, listaskóla og málaskóla. Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi enda falli það að markmiðum skólastarfs. Í hverju tilviki metur skólinn umfang slíks náms en við það skal miða að það nemi ekki meira en sem svarar 160 mínútum eða 4 kennslustundum vikulega á hverju skólaári.

**Valgrein utan grunnskóla getur ekki gengið á kjarnagreinar skólastarfs í árgangi viðkomandi nemanda og þar má t.d. telja íþróttakennslu.**

Eins og áður segir geta foreldrar óskað eftir því við deildarstjóra elstu deildar að barnið þeirra fái nám, þátttöku í íþróttum, atvinnulífi eða skipulögðu félags- eða sjálfboðastarfi metið sem valgrein utan skóla og er það þá á ábyrgð foreldra að barnið stundi námið, íþróttina eða atvinnuna.

