

3. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyrarskóla

II. og III. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla
Útgefin 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður
Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholti I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is
veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>



Efnisyfirlit

II. Skólastarf 3. bekkjar.....	5
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	7
II.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk	8
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	9
II. Námsvið og námsgreinar	10
Lykilhæfni.....	10
Matsviðmið lykilhæfni.....	11
I. Íslenska	13
a. Viðmið um námshæfni í íslensku	13
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	14
I.2. Lestur og bókmenntir	15
I.3. Ritun.....	16
I.4. Málfræði	17
3. List- og verkgreinar	19
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum.....	19
A. Listgreinar:.....	21
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	21
3.2. Sjónlistir – myndmennt.....	22
3.3. Tónmennt.....	23
B. Verkgreinar:.....	24
3.4. Heimilisfræði	24
3.5. Skák.....	25
3.6. Textílmennt.....	26
4. Náttúrugreinar.....	27
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	27
5. Samfélagsgreinar	34
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	34
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	35
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	36
5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði	37
6. Skólaípróttir.....	38
a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	38
6.1. Íþróttir	39





6.2. Sund.....	42
7. Stærðfræði.....	44
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði	44
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	46
7.2. Tölur, reikningur og algebra.....	47
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi.....	48
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	50
a. Viðmið um námshæfni.....	50
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	51
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	52



II. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	I.1. Talað mál, hlustun og áhorf I.2. Lestur og bókmenntir I.3. Ritun I.4. Málfræði	8,0 1,0 3,0 2,0 1,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0,0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Skák 3.6. Textílmennt	3,0 1,0 1,0 1,0 3,0 1,0 1,0 1,0
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3,0
5. Samfélagsgreinar	5.1. Fræðsla um kristna trú um og kringum stórhátíðir s.s. jóla, páska og hvítasunnu 5.2. Siðfræði og trúarbragðafræði 5.3. Jafnrétti og lífsleikni = SMT + Olweus 5.4. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4,0 0,5 1,0 2,5
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	3,0 2,0 1,0
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5,0
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1,0 0,0 1,0
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþættir	Efnisþættir Í yngstudeild verður áhersla lögð á eftirfarandi efnisþætti
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur verði færir um að leita sér upplýsinga með ýmsum miðlum á gagnrýninn hátt að nemendur þjálfist í grunnþáttum læsis, s.s. miðlalæsi, talnalæsi myndlæsi, tilfinningalæsi, samskiptalæsi, stafrænu læsi o.fl. að nemendur fylgi framþróun í tækni að nemendur séu færir um að lesa sér til gagns og gleði á hvaða formi sem er
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri um margvíslega mengunarvald að nemendur geri sér grein fyrir auðlindum jarðar að nemendur temji sér gildi endurnýtingar og endurvinnslu að nemendur taki þátt um umræðum um gildismat og gildi þess að bera virðingu fyrir umhverfinu og náttúrunni að nemendur ræði áhrif sín á umhverfið
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur fái þjálfun í að koma hugsunum sínum í orð, tjá sig og hlusta á aðra að nemendur vinni með SMT – læri að fara eftir sameiginlegum reglum að nemendur fái tækifæri til að móta sínar eigin bekkjarreglur að nemendur læri um réttindi sín og skyldur, líði vel og hafi vinnufrið að nemendur læri um umburðarlyndi, beri virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur temji sér hollan og heilbrigðan lífsstíl að nemendur öðlist skilning á þeim þáttum sem hafa áhrif á líkams- og geðheilbrigði að nemendur taki virkan þátt í heilsuefandi verkefnum, t.d. lífshlaupinu, göngum í skólann, norræna skólahlaupinu, ávaxta- og grænmetisátaki o.fl.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur læri að allir eru jafnir óháð trúarbrögðum, menningu og stétt að nemendur taki þátt í öllu skólastarfi óháð kyni að nemendur fái tækifæri til að ræða málefni sem snerta þá á jafningjagrundvelli, m.a. á bekkjarfundum
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> að nemendur upplifi fjölbreytta kennsluhætti út frá þeirra getu og áhugasviði að nemendur uppgötvi, njóti, örvi forvitni og áhuga, leiti lausna, virki ímyndunarafli og leiki sér með möguleika að nemendur fái tækifæri til að sýna styrkleika sýna og sköpunarkraft, m.a. á samverum að nemandi kynnist og þjálfist í ýmis konar hæfni, s.s. verklegri, bóklegri og líkamlegri hæfni



II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluaðstæður

Heimastofa fyrir hvern bekk, í sérkennslustofum og á svæðum við heimastofur.

ii. Kennsluáætlanir

Skýra frá hvernig skóli/kennari leggur fram áætlanir um viðfangsefni í kennslu eftir tímabilum, heimanám og mat á námi og kennslu í árganginum.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn/Hafnarfjarðarbær útvegar nemendum öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og annað fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu. Einnig fá nemendur til umráða l pada frá miðdeild.

Í íþróttum eiga nemendur að vera í íþróttafötum. Ætlast er til að nemendur séu í íþróttaskóm.

Í sundi er óskað eftir því að stúlkur séu í sundbol en ekki bikini og að drengir séu í sundskýlu en ekki íþróttastuttbuxum. Sundgleraugu eru nauðsynleg.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Kynningarfundir

Í upphafi skólaárs, oftast um miðjan september, halda umsjónarkennarar árganga kynningarfundir fyrir foreldra. Þar fer fram kynning á námsefni og helstu áherslum vetrarins auk þess sem upplýsingum um agakerfi, reglur og viðurlög, upplýsingaflæði milli heimilis og skóla og helstu stefnumál skólans er komið á framfæri. Dagskrá kynningarfundarins er send fyrirfram til deildarstjóra.

Foreldrafélag – bekkjarfulltrúar

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Skipurit og upplýsingar um starfsemi má finna á heimasíðu skólans. Umsjónarkennarar hafa milligöngu um að foreldrar tveggja barna bjóði sig fram eða séu kosnir ár hvert sem bekkjarfulltrúar í umsjónarbekk þeirra. Starf bekkjarfulltrúa er í aðalatriðum það að stuðla að auknu samstarfi foreldra, kennara og nemenda innan bekkjarins en einnig að vera tengiliður umsjónarkennarans við foreldra. (Sjá nánar í erindisbréfi bekkjarfulltrúa undir liðnum foreldrafélag á heimasíðu skólans).

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árgangnum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangans.



III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árgangnum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

I. Lykilhæfni

Lykilþáttur	3. bekkur
TJÁNING OG MIÐLUN	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum gert sér grein fyrir styrkleikum sínum unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir styrkleikum sínum séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám

Matsviðmið lykilhæfni

Lykilþáttur	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	Komið þekkingu sinni og hugsunum af öryggi á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað af athygli á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum vel á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið að nokkru leyti tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum nokkuð vel á framfæri fyrir framan hóp og stundum notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað að einhverju marki á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið mjög sjálfstætt eftir verklýsing og af öryggi metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert skýran greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	Stundum unnið sjálfstætt eftir verk-lýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum að einhverju marki. Gert sér að nokkru grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn að einhverju leyti með aðstoð.	
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér vel grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér vel leiðsögn á uppbyggingu hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið nokkur ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn að vissu marki.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum sjálfstætt og sýnt mikinn skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér vel upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga að einhverju marki í ólíkum miðlum og stundum sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér að vissu marki upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð vel hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér vel grein fyrir strykleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér stundum grein fyrir styrkleikum sínum og séð að einhverju leyti hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám að vissu marki.	





I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<ul style="list-style-type: none"> talað skýrt og áheyrilega tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar og beitt blæbrigðum við upplestur beitt ákveðinni púltækni og staldrað við í upphafi og enda ræðu endursagt sögu eða atburð hlustað og horft með athygli á upplestur sýnt kurteisi og tekið tillit til annarra
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> lesið skýrt og lipurt allt almennt lesefni, nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, tengt lesefni við eigin reynslu þekkt hugtakið sögupráður þekkt hugtakið sögupersóna þekkt boðskap sögu þekkt algeng hugtök úr bókmenntum og ljóðum nýtt fjölbreytta miðla til upplýsingaleitar túlkað lesið efni, dregið saman meginatriði texta og spáð fyrir um framhaldið, náð lágmarks viðmiðum árgangs um lestrarhraða
<i>Ritun</i>	<ul style="list-style-type: none"> dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega náð góðum skriftarhraða nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta þekkt hugtökin upphaf, meginmál og endi samið texta frá eigin brjósti nýtt sér hugtakakort við gerð texta skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu
<i>Málfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein raðað í stafrófsröð þekkt nafnorð þekkt lýsingarorð þekkt sagnorð þekkt nokkur algeng orðtök og málshætti greint mun á samnöfnum og sérnöfnum greint kyn greint tölu



Efnispættir: Viðmið um námshæfni í íslensku*Við lok árgangs geti nemandi:*

- þekkt eintölu og fleirtölu
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma

I.I. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: I kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Þjálfist í að tjá sig með mismunandi tjáningarformi og flytja texta frammi fyrir hóp t.d. bekkjarfélögum og foreldrum
- Geti sagt skipulega frá verkefnum sem þeir hafa unnið
- Þjálfist í að taka þátt í umræðum og hlusta á aðra
- Segi frá eigin reynslu
- Kunni að standa í þúlti
- Tjái tilfinningar sínar
- Tali hátt, skýrt og áheyrulega úr þúlti og í umræðum
- Læri að syngja algenga íslenska söngva
- Þjálfist í að hlusta á fyrirmæli og að framfylgja þeim
- Þjálfist í að hlusta á sögur og geti svarað spurningum úr efni þeirra
- Samverur á sal

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni frá nemendum og kennurum tengd Byrjendalæsi og lífsleikni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá markvissa kennslu um framkomu í ræðupúlti
- Nemendur æfa og taka þátt í samkomum og taka þátt í samsöng
- Reglulegar hópumræður fara fram um námsefnið í tengslum við Byrjendalæsi, samfélagsfræði og lífsleikni
- Reglulega er lesið úr sögu- og ljóðabókum
- Nemendur koma reglulega upp í þúlt með munnlega framsögn
- Nemendur æfast í að hlusta hver á annan og tjá sig munnlega um ýmis málefni
- Nemendur flytja eigin verk og annarra fyrir bekkjarfélaga sína og foreldra

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður til móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfa getu



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

- *Próf að vori*
- *Þátttaka í umræðum er hluti af námsmati*
- *Kennari fylgist með virkni og frammistöðu nemenda*
- *Leiðsagnarmat og lokamat*

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skólans og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennlustundir að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- *Öðlist aukinn málskilning*
- *Öðlist aukinn orðaforða*
- *Nái góðri lestrarhæfni þ.e. auki lestrarhraða og efli lesskilning*
- *Þjálfist í upplestri*
- *Fái tækifæri til að gera munnlega og skriflega grein fyrir efni sem þeir hafa lesið*
- *Læri að túlka lesið efni*
- *Kynnist mismunandi tegundum texta*
- *Geti lesið eftir greinarmerkjum*
- *Þjálfist í að velja sér lestrarefni við hæfi, sér til fróðleiks og skemmtunar*
- *Kynnist verkum valinna íslenskra rithöfunda*
- *Gerir sér grein fyrir hugtökum eins og söguþráður, aðalpersónur, boðskapur, sögulok og fleira*
- *Læri nokkrar þekktar vísur og ljóð*
- *Þekki nokkur hugtök í bragfræði svo sem kvæði, þulu, vísu, ljóðlínu og erindi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Í frjálsum lestri eru notaðar bækur af skólasafni*
- *Í heimlestri eru notaðar lestrarbækur af lestrarbókarlista skólans og bókasafn skólans*
- *Byrjendalæsið notast við gæðatexta*
- *Notaðar eru bækurnar Komdu og skoðaðu*
- *Samfélagsfræði og náttúrufræði eru samþætt við íslensku*
- *Í nestistíma lesa kennarar valdar bækur fyrir nemendur*
- *Í ljóðum verður stuðst við ljóðabækur*
- *Efni frá kennara og valið efni af netinu*
- *Mismunandi lestrarsprettir þrisvar sinnum yfir skólaárið*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur velja sér bækur við hæfi á skólasafni og lesa u.þ.b. 15 mínútur flesta daga vikunnar*
- *Nemendur lesa upphátt í skólanum*
- *Í skólanum lesa nemendur upphátt fyrir kennara eða skólaliða tvisvar til þrisvar sinnum í viku*



- Nemendur æfa sig í að lesa ýmsa texta og fyrirmæli og lesa hver fyrir annan
- Gert er ráð fyrir heimalestri að lágmarki 5 sinnum í viku u.þ.b. 15 mínútur í senn. Yfirlitsblað er geymt í lestrarbók og er kvittað á það heima og í skólanum af foreldrum og kennurum
- Í nestistíma lesa kennarar fyrir nemendur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur.

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða.
- Komið verður til móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

- Lstrarhraði er metinn með hraðaprófum þrisvar sinnum yfir skólaárið
- Lesskilningur er metinn í lesskilningsprófi í janúar og maí
- Yfirlitsblað er yfirfarið vikulega af kennurum
- Nemendur fá einkunn í lestri í janúar og að vori
- Leiðsagnarmat og lokamat

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skólans og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Þjálfist í að draga rétt til stafs
- Öðlist aukna færni í þeirri skriftargerð sem kennd hefur verið
- Þjálfist í að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum
- Þjálfist í að skrifa eftir upplestri
- Þjálfist í sögu- og ljóðagerð
- Þjálfist í að skrifa frásagnir og læri að þær hafa upphaf, meginmál og endi
- Þjálfist í að skrifa niðurstöður í ákveðnum verkefnum svo sem í samfélagsgreinum
- Leggi sig fram við að skrifa vel og vanda allan frágang
- Þjálfist í flutningi eigin ritverka og ljóða upphátt fyrir aðra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 2
- Skrift 3
- Skrift heimavinna I
- Léttar stafsetningaræfingar
- Ýmis ljóða- og ritunarverkefni frá kennurum
- Verkefni tengd Byrjendalæsi
- Tölvuforrit
- Orð og setningar
- Litla lesrún



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftarkennsla er í formi sýnikennslu
- Lögð er áhersla á að nemendur dragi rétt til stafs
- Í ritun eru umræður um fyrirsögn, inngang, meginmál og niðurlag
- Nemendur skrifa frá eigin brjósti eða eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur vinna fjölbreytt ritunarverkefni út frá Byrjendalæsi.
- Nemendur læra að nýta sér ýmis hjálpargögn við ritun s.s. hugtakakort, orðalista og ritunarramma
- Lögð verður áhersla á að nemendur læri að horfa á eigin texta með gagnrýnum augum
- Nemendur vinna sjálfstætt eftir getu hvers og eins
- Stafsetning er þjálfuð með upplestri, sóknarskrift og í ýmsum verkefnabókum
- Nemendur skrifa frásagnir og ljóð frá eigin brjósti eða eftir fyrirmælum kennara í þar til gerðar bækur
- Ritun fer fram í skóla og heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kennari fylgist með framförum nemenda
- Skriftar-, stafsetningar- og sögugerð er metin tvisvar yfir veturinn; í janúar og maí
- Metið er út frá uppbyggingu texta, skrift, vandvirkni og frágangi
- Leiðsagnarmatis

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Hafi öðlast jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það og nota það á margvíslegan hátt
- Þekki hugtökin bókstafir, orð og málsgrein
- Þekki mun á sérhljóða og samhljóða
- Kunni skil á eftirfarandi: stafrófsröð, eintala og fleirtala, andheiti og samheiti, sérnöfn og samnöfn, stór stafur og lítill stafur og samsett orð
- Geri sér nokkra grein fyrir orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- Auki þekkingu sína á orðtökum og málsháttum



- *Læri að nota orðabækur*
- *Vinni með rím og orðaleiki*
- *Átti sig á að íslenska er beygingamál*
- *Fái fjölbreytt tækifæri til þess að nota tungumálið*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ritrún 2*
- *Orð og setningar*
- *Ýmis málfræðiverkefni af vef*
- *Ýmis fjölbreytt og skemmtileg verkefni út frá Byrjendalæsi*
- *Ýmis kennsluforrit sem þjálfa notkun móðurmálsins*
- *Litla lesrún*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur vinna áþreifanleg verkefni þar sem ofangreindir námsþættir eru þjálfaðir*
- *Nemendur vinna fjölbreytt verkefni út frá hugmyndafræði Byrjendalæsis*
- *Að jafnaði er farið í hringekju, þar sem nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum. Verkefnin þjálfa ýmsa þætti móðurmálsins*
- *Námsþættirnir eru einnig þjálfaðir í einstaklingsvinnu í vinnubókum*
- *Verkefnin eru tengd lesefni Byrjendalæsis*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða*
- *Komið verður á mótis við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

- *Kennari fylgist með framförum nemenda*
- *Frágangur og vinnubrögð metin*
- *Leiðsagnarmat*
- *Lokamat*
- *Stuttar kannanir*



3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Menningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar • geti nýtt sér kunnáttu sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum • unnið einföld verkefni í hópi • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið • gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans • fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu v/verkefna sinna • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • gengið frá eftir vinnu sína • lagt mat á eigin verk
<i>Sviðslistir:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dansað einföld hreyfimyndur og notað þau í paradönsum og einföldum þjóðdönsum • hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama • boðið upp í dans og dansað í danshaldi • dansað cha-cha á staðnum + new yorker • dansað hægri kassa í enskum vals m/snúningi • dansað léttu tisku/línu og disco dansa • dansað grunnspor í am. rúmbu • dansað stigin skottís • virt samskiptareglur og farið eftir fyrirmælum
<i>Leiklist:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi • sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi • notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína • lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur • sett sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna • beitt einföldu formi leiklistar • sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum • bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi • lýst leiknu efni á sviði og/ eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ráðið við litablöndun grunnlita og blöndun lita með hvítu og svörtu • þekkt grunnformin og lesið þau í umhverfinu • unnið þrívíð verk, bæði nytjahlut og myndverk • tjáð hugmyndir sínar, skoðanir og tilfinningar á myndrænan hátt • farið vel með áhöld og verkfæri • unnið út frá sjálfsprottinni listsköpun • greint áhrif myndmáls í nærumhverfi sínu



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar • fjallað um eigin verk og annarra • þekkt og notað hugtök sem tengjast myndlist, s.s. grunnform, frumlitir og myndbygging
Tónmennt:	<ul style="list-style-type: none"> • notað söngróddina - sungið lög og þulur • leikið á skólahljóðfæri í takt og spilað einfaldar laglínur • þekkt nöfn skólahljóðfæranna • haldið takti í hópi • þekkt mun á veiku og sterku, hratt/hægt • lesið og klappað hryndæmi; ta-a /ta / titti – þagnir • hlustað á tónlist og sýnt viðbrögð með hreyfingu/teikningu/tali • kynnt sig í hljóðnema og spurt aðra spurninga • spunnið á hljóðfærin • þekkt mun á strengjahljóðfærum og blásturshjóðfærum • náð góðri slökun á meðan hlustað er á tónlist og láti ekkert annað trufla sig
Heimilisfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • lært að morgunverður er undirstaða vellíðunar og heilbrigðis • öðlist þekkingu á því hvers vegna sumar fæðutegundir eru hollar og aðrar óhollar • fengið þjálfun í að hreinsa, flysja, skera og rífa niður grænmeti • rifjað upp heiti fæðuflokkanna • þekkt hugtakið umhverfisvernd/endurvinnsla • unnið í samvinnu við aðra • lært að temja sér vandvirkni og góða umgengni við efni og áhöld stofunnar
Hönnun og smíði:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með • dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar • unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit • framkvæmt einfaldar samsetningar • sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur • bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi • greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir • valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar
Textilmennt:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • puttaprjónað • saumað krosssaum í grófan java • unnið með tvöfalt efni, klippt og saumað saman með aftursting • tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu • skreytt verk sín á einfaldan hátt • nýtt efni vel og flokkað afklippur til endurvinnslu • umgengist saumavél og saumað lítið verkefni á saumavélina

A. Listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Cha cha cha á staðnum + new yorker*
- *Enskur vals m/snúningi til hægri*
- *Klæppenade m/chasse og snúa á alla veggj*
- *Amerísk rumba*
- *Stiginn skottís*
- *Svensmaskerade*
- *Jóladans*
- *Ýmsir leik-tjáníngardansar, tisku-llínu- og diskódansar í vali hvers kennara*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- *Í kennslustofu án húsgagna þar sem einungis eru hljómfletningstæki, borð, tölva, myndvarpi og tafla*
- *Sýnikennsla*
- *Sköpun*
- *Paravinna*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir nemendur sem hafa getu til að stunda námið*
- *Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning sér*
- *Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat þar sem metin er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma*



3.2. Sjónlistir – myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi : 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kynnast hugtökum s.s. grunnform, frumlitir
- Kynning á listamanni / listakonu og umræður um myndlist og listaverk
- Litafræði, blöndun frumlita
- Grunnformin í nærumhverfinu
- Tjáning eigin tilfinninga, skoðana og hugmyndaheims í gegnum margvíslega miðla
- Teikna, mála, lita, klippa, líma, þrykkja
- Þrívíð verk, vinna bæði nytjahlut og myndverk
- Nota hugtök s.s. grunnform, frumlitir og myndbygging
- Skoða myndmál í nærumhverfinu
- Skoða myndlist í heimabæ

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Myndmennt I
- Markviss myndörvun fyrir börn
- Listavefur Námsgagnastofnunar
- Ýmsar erlendar og íslenskar bækur um myndlist
- Ýmiss konar fróðleikur sóttur á vefinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Innlögn er í byrjun tímans, þar sem verkefnið er kynnt
- Nemendur fá val um ýmsa möguleika í sambandi við útfærslu verkefnis
- Myndlistarmenn og verk þeirra eru kynntir í tengslum við verkefni
- Leitast er við að allir nemendur vinni að sama verkefni
- Oftast eru unnin einstaklingsverkefni
- Hver og einn nemandi vinnur eftir sinni getu og hæfni. Komið er til móts við sérþarfir nemanda ef þess þarf
- Unnið er í gegnum leik og flæði þar sem eitt tekur við af öðru
- Nemendur fá sýnikennslu í notkun áhalda eða í aðferðum og miðlum þegar það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat



3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (læra lög og flytja á ýmsan hátt: Syngja, spila, hrynjandi, leikir)
- Viðfangsefni 2 (læra nótnaskrift og lesa úr henni)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trommur, hristur, silafónar
- Söngtextar og efni valið af kennara
- Hlustunarverkefni unnin af kennara, litir og blýantar
- Kennslubók: Tónlist og líkaminn. Tónmenntavefurinn: tonmennt.com

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur taka þátt í kennslustund
- Sýnikennsla, skipa með kennara og spila sjálfir með undirleik kennara
- Allir sem geta eru með, komið er til móts við hvern og einn. Þeir sem ekki þola hávaða fá heyrnatól
- Allir fá hlutverk við hæfi þegar verið er að spila saman

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Virkni og tjáning í tónmennt
- Beiting nótnaskriftar

B. Verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi : 4 kennlustundir á viku, í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Meðhöndlun grænmetis og ávaxta
- Bakstur með lyftiefnum
- Notkun flestra eldhúsáhalda, helstu slysaættur
- Góðir borðsiðir og tillitsemi
- Umræður og bóklegr verkefni unnin í vinnubók, þar sem farið er í mikilvægi góðra lífsvenja
- Umhverfisvernd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fæðuhringurinn, veggspjald
- Vinnubók, Heimilisfræði 3
- Grænmeti, ávextir, kornvörur, bakstursvörur, egg, mjólk, efni í þitsugerð
- Mælitæki. Öll almenn eldhúsáhöld og borðbúnaður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestur og útskýringar á uppskriftum sem notaðar eru
- Sýnikennsla í meðferð hráefna
- Helstu slysaættur í eldhúsi. Hvað ber að varast
- Nemendur vinna ýmis verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnir er að því að nemendur vinni sömu verkefni og þar er samvinna og tillitsemi stór þáttur
- Nemendur fá útskýringar og leiðsögn frá kennara í byrjun verks og meðan á verkinu stendur
- Nemendur fá leiðbeiningar sem henta, þannig að þeir geti unnið út frá hæfni og getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat / lokamat: Matur/lífshættir, vinnubrögð, umhverfi

Spurningar frá kennara um fæðuhinginn og helstu næringarefni



3.5. Skák

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Skák: þekkja heiti og gildi taflmannanna, læra mannganginn. Þekkja mát og patt. Hafa kynnst gaffli, tvískák, fráskák og leppun. Geta farið yfir skrifaða skák. Hafa kynnst skákklukku. Hafa prófað drepskák og peðaskák.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur í skák
- Ýmis verkfæri sem nýtast við viðfangsefnið
- Skákhefti

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf
- Nemendur vinna saman og hjálpa hvort öðru að leysa þrautir
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námshefni:

- Verkefni metin og leiðsagnarmat í kennslustund, vinnusemi, áhugi og umgengni
- Skákmót og skákþrautir



3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Puttaprjón* - búa til eitthvað úr puttaprjóninu (t.d. bolta, hálsmen, snák) og síðan þæfa. Að lokum er verkefnið skreytt
- Krosssaumur – sauma tösku
- Saumavélaræfingar í blað með tvinna
- Teikna og síðan sníða handbrúðu úr fildi. Sauma augu á og e.t.v. fleira. Handbrúðan er saumuð saman með aftursting
- Teikna mynd og yfirfæra á efni, sauma útlínur með leggsaum. Lita með fatalitum og gera púða
- Unninn einfaldur vefur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sýnishorn frá kennara*
- *Tölur og ýmislegt annað til skreytingar*
- *Útsaumsefni, þerlugarn, javanál og saumnál*
- *Saumavél, tvinni og blöð*
- *Flísefni, fild, skæri og tituprjónar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýnikennsla og útskýringar*
- *Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð*
- *Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu*
- *Nemendur fá handstýringu til að byrja með ef þess þarf*
- *Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan*
- *Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína*
- *Aukaverkefni eru til taks ef með þarf*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námshefni:

- *Leiðsagnar- og lokamat*
- *Áhugi – vinnusemi – umgengni - hegðun*



4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð bent á störf sem krefjast sérþekkingar
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum aflað sér upplýsinga er varða náttúruna skráð atburði og athuganir, s.s. með teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt hlustað á og rætt hugmyndir annarra
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum lýst landnotkun í heimabyggð fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans • rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf
<i>Náttúra Íslands:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi • útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu • útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda • greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða
<i>Heilbrigði umhverfisins:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fjallað um samspil manns og náttúru • flokkað úrgang • gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra • rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna
<i>Samspil vísinda, tækni og þróunar samfélaginu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra • rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum • lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita • sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluáðferðir

Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 kennlustundir að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Kynnist risaeðlutímabilinu og þeim lífverum sem lifðu þá
- Kynnist einkabílnum sem farartæki, rekstri hans og viðhaldsþáttum og skilji hvaða áhrif bílinn hefur á umhverfið
- Geri sér grein fyrir því af hverju hlutir fari af stað, breyti um stefnu og stöðvist
- Kynnist því að það þarf mismunandi orku til að knýja áfram ýmis tæki
- Kynnist lífinu í fjörunni, þekki nokkrar algengar sjávarlífverur
- Átti sig á mikilvægi Golfstraumsins fyrir Ísland
- Kynnist mismunandi gerðum skipa og átti sig á hugtökunum útflutningur og innflutningur
- Læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið
- Kynnist hvólum, tegundum, lifnaðarháttum, heimkynnum og fleira
- Kynnist Hrafninum og lífi hans og einkennum, kynnist hröfnum í sögulegu samhengi, orðtök og orðatiltæki tengd hrafninum
- Kynnist hringrásum í náttúrunni, mikilvægt þess að umgangast auðlindir jarðar og virðingu
- Þjálfist í að flytja mál sitt í heyranda hljóði og svara fyrirspurnum um efnið
- Læri að greina á milli eigin reynslu og reynslu annarra t.d. með því að bera saman frásögn sína og annars bekkjarfélaga af atburði eða upplifun
- Kynnist fjölbreyttum vinnubrögðum sem reyna á sköpunargleði og þjálfu hug og hönd
- Reyni kosti samvinnu, að margir afli upplýsinga og að mismunandi hæfileikar innan hópsins nýtist við að miðla upplýsingum (einn er góður að semja, annar að skrifa, teikna o.s.frv.)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn
- Komdu og skoðaðu hafíð
- Hrafninn
- Hvalir
- Komdu og skoðaðu Hringrásir
- Risaeðlutíminn
- Ýmis verkefni frá kennurum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsefnið er samþætt við íslensku og Byrjendalæsi
- Lestur og umræður
- Heimildavinna
- Hópvinna og/eða einstaklingsvinna
- Áhersla á myndræna framsetningu



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður til móts við getu nemenda og þeim gefin verkefni við hæfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Lokamat.
- vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum
- Vinnubók sem er metin út frá því hversu vel verkefnum er lokið ásamt skrift, vandvirkni og frágangi

Eðlis- og efnavísindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Geri sér grein fyrir því af hverju hlutir fari af stað, breyti um stefnu og stöðvist
- Kynnist því að það þarf mismunandi orku til að knýja áfram ýmis tæki
- Þekki helsti orkugjafa
- Geri sér grein fyrir mikilvægi endurvinnslu og endurnýtingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samþætting er við samfélags- og stærðfræði og vinna nemendur ýmis verkefni einstaklingslega, í þörum eða hópum
- Notast verður við bókina Komdu og skoðaðu bílinn sem eykur skilning nemenda á farartækjum og af hverju hlutir fara úr stað, breyta um stefnu og stöðvist

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemenda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Tekið er mið af virkni nemenda, vinnubrögðum og frágangi
- Leiðsagnarmat
- Lokamat



Jarð- og stjörnufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Skilji algengustu veðurtákn sem notuð eru í veðurlýsingum
- Ræði um hvaða hlutverki veðurspár gegna í íslensku samfélagi og hvað tækni er beitt við veðurmælingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Komdu og skoðaðu hringrásir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samþætting er við samfélags- og stærðfræði og vinna nemendur ýmis verkefni einstaklingslega, í þörum eða hópum
- Notast verður við bókina *Komdu og skoðaðu hafið* sem eykur skilning nemenda á lífríki fjörunnar og grenndarsamfélaginu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tókum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á mótis við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Tekið er mið af virkni nemenda, vinnubrögðum og frágangi
- Leiðsagnarmat
- Lokamat

Lífvisindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Átti sig á hvað það er sem einkennir lífandi verur og greinir þær frá lífvana hlutum, svo sem hreyfing, næringarnám, vöxtur og æxlun
- Þekki og geti nafngreint íslensk spendýr á landi sem og algeng smádýr sem lifa í sjónum og fjörunni
- Þekki hvernig dýr annast afkvæmi sín samanborið við manninn
- Geri sér grein fyrir mikilvægi ákveðinna þátta fyrir heilbrigði og líðan
- Fræðist um lífríki hafsins

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Komdu og skoðaðu hringrásir
- Hvalir
- Hrafninn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sambætting er við samfélags- og stærðfræði og vinna nemendur ýmis verkefni einstaklingslega, í þörum eða hópum
- Notast verður við bókina Komdu og skoðaðu hafið og komdu og skoðaðu hringrásir sem eykur skilning nemenda á lífríki fjörunnar og grenndarsamfélaginu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Tekið er mið af virkni nemenda, vinnubrögðum og frágangi
- Leiðsagnarmat
- Lokamat



Umhverfismennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnist einkabílum sem farartæki, rekstri hans og viðhaldsþáttum og skilji hvaða áhrif bílinn hefur á umhverfið
- Kynnist lífinu í fjörunni, þekki nokkrar algengar sjávarlífverur
- Átti sig á mikilvægi Golfstraumsins fyrir Ísland
- Kynnist mismunandi gerðum skipa og átti sig á hugtökunum útflutningur og innflutningur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Komdu og skoðaðu hringrásir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samþætting er við samfélags- og stærðfræði og vinna nemendur ýmis verkefni einstaklingslega, í þörum eða hópum
- Notast verður við bókina Komdu og skoðaðu bílinn sem eykur skilning nemenda á farartækjum
- Notast verður við bókina Komdu og skoðaðu hafið sem eykur skilning nemenda á lífríki fjörunnar og grenndarsamfélaginu
- Notast við bókina Komdu og skoðaðu hringrásir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Tekið er mið af virkni nemenda, vinnubrögðum og frágangi
- Leiðsagnarmat
- Lokamat



5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur: Landnám Íslands og víkingaöld

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
<p><i>Reynsluheimur:</i> (Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann)</p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa • sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika • komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrir og nú • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breyttni



5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Öðlist þekkingu á mismunandi siðum og venjum í heiminum, t.d. í borðhaldi og hátíðarhaldi
- Öðlist virðingu fyrir menningu annarra þjóða
- Fáir færi á að glíma við siðferðileg vandamál í samskiptum við aðra
- Læri að greina á milli eigin reynslu og reynslu annarra, t.d. með því að bera saman frásögn sína og annars bekkjarfélaga af atburði eða upplifun
- Þjálfist í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum með því að fást við efni sem tengjast jafnrétti og jafnstöðu og kjarki til að fylgja sannfæringu sinni
- Tökum þátt í Öðruvísi jólfar sem safnað er fyrir bágstödd börn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Valdir kaflar úr bókinni *Trúarbrögðin okkar*
- Ýmis verkefni frá kennurum
- Myndbönd sem tengjast námsefninu
- Halló heimur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Náms efnið er samþætt við íslensku og byrjendalæsi
- Lestur og umræður
- Heimildavinna
- Hópvinna og/eða einstaklingsvinna
- Áhersla á myndræna framsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemandar og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Umsögn er gefin út frá vinnu nemenda og þátttöku í kennslustundum
- Vinnan er metin út frá því hversu vel verkefnum er lokið ásamt skrift, vandvirkni og frágangi



5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Læri helstu kurteisis- og umgengnisreglur skólans
- Þekki einkunnarorð skólans: kurteisi – ábyrgð og samvinna og fylgi þeim í hvívetna
- Efli vitund um heilbrigði og hollustu
- Efli samkennd og vináttu
- Læri að vinna saman og nýta mismunandi hæfileika innan hópsins við að miðla upplýsingum (einn er góður að semja, annar góður að skrifa, teikna o.s.frv.)
- Læri að hlusta á aðra og bera fram spurningar um efnið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- SMT reglurnar
- Olweusaráætlun, sem er forvarnar- og vinnuferli gegn einelti
- Bekkjarfundir
- Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi og öðru sem tengist almennum samskiptum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með umræðum og bekkjarfundum er reynt að skapa andrúmsloft sem einkennist af alúð og hlýju og skapa þannig góð tengsl innan hópsins og jákvæð samskipti
- Þannig er stuðlað að því að nemendur kynnast sem best og sem flestum
- Bekkjarreglur verða samdar
- Einkunnarorð skólans lærð og látin hanga inn í stofu nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tókum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Þátttaka í kennslustundum er metin til umsagnar
- Leiðsagnarmat / lokamat



5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- Beri saman atvinnuvegi fyrir og nú
- Kynnist gömlu mánaðaheitunum og þeim störfum sem unnin voru á hverjum tíma
- Auki við orðaforða sinn tengdum íslenskri menningu og þjóðhátum
- Læri að teikna tímaás og raða nokkrum þáttum á hann, t.d. áföngum í eigin lífi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Risaeðlutíminn
- Ýmis verkefni og ítarefni frá kennurum
- Kafli úr Lesrúnu um risaeðlur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsefnið er samþætt við íslensku og Byrjendalæsi
- Lestur og umræður
- Heimildavinna
- Hópvinna og einstaklingsvinna með áherslu á myndræna framsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat / lokamat
- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum

Vinnubók er metin út frá því hversu vel verkefnum er lokið ásamt skrift, vandvirkni og frágangi.



6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) umsögnum til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt reglum í búningsklefa • tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð • notað hugtök sem tengjast sundi og íþróttum • aukið líkamshreysti sína og þrek • haft vald á helstu grunnhreyfingum
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum • sýnt jákvætt viðhorf og virkni í íþróttatímum • haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina • þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki • gert æfingar sem reyna á loftháð þol • gert fjölbreyttar æfingar sem reyna á allan líkamann • synt 16 m bringusund • synt 12 m skólabaksund • synt 12 m baksund • synt 16 m skriðsund • kafað eftir hlut á 1,5 m dýpi
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt samnemendum virðingu • sýnt kennara/starfsfólki virðingu • farið eftir leikreglum
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir fyrirmælum • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum, íþróttahúsum og sundstöðum • umgengist áhöld og tæki á örugga hátt • mætt með íþróttaföt • mætt með sundföt

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreinar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreyfingu hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan þekki heiti helstu líkamshluta tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfibröska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Rytískar leikfimiæfingar
 - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - Án smááhalda



- Viðfangsefni 3; Áhaldafimleikar
 - Gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- Viðfangsefni 4; Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; Frjálsíþróttir
 - Hlaup, hindranahlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; Sértaekir námsþættir
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaprekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Skólalóð
- Leið 3: Kennsla heima
 - Unnið er með skipulag þjálfunar (hreyfingar) í ákveðinn tíma
 - Við upphaf kennsluárs.
 - Um mitt kennsluár.
 - Við lok kennsluárs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingur, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - IPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



- Leiðsagnarmat / lokamat
- a. Lykilhæfni:
 - Leið 1: **Heilsa og velferð;**
 - Námsmat.
 - Dagleg hreyfing (eyðublað)
 - Framfarir
 - Leið 2: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat.
 - Færni- og afkastagetupróf
 - Sipp
 - Froskahopp
 - Spretthlaup 60 m
 - Leið 3: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat.
 - Virkni í kennslustundum
 - Leið 4: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat.
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna
- b. Náms hæfni:
 - Leið 1: Útfærsla



6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Leikir
 - Að nemandi þjálfist í boltaleikjum, hlaupa- og viðbragðsleikjum, kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga
 - Að nemandi geti synt 16 m bringusund
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga
 - Að nemandi geti synt 12 m skólabaksund
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga
 - Að nemandi geti synt 16 m skriðsund
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga
 - Að nemandi geti synt 12 a baksund
- Viðfangsefni 6; Kafsund og köfun
 - Að nemandi þjálfist í grunnatriðum í kafsundi
 - Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-1,5 m dýpi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - Ásvallalaug
 - Suðurbæjarlaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár



- *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*
- *Leið 2: Heimanám (foreldrar)*
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðferð 1: Kennsluáðferðir*
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
- *Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir*
 - *IPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Leiðsagnarmat / lokamat*
- a. *Lykilhæfni:*
 - *Leið 1: Heilsa og velferð;*
 - *Námsmat*
 - *Framfarir*
 - *Leið 2: Hreyfing og afkastageta;*
 - *Námsmat*
 - *Tæknileg útfærsla sundgreina*
 - *4. Sundstig*
 - *Leið 3: Félagslegir þættir og samvinna;*
 - *Námsmat*
 - *Virkni í kennslustundum*
 - *Viðhorf og áhugi*
 - *Leið 4: Öryggi og skipulag;*
 - *Námsmat*
 - *Að fara eftir reglum á sundstöðum*
- b. *Námshæfni:*
 - *Leið 1: Útfærsla í höndum hvers skóla.*



7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
Tölur og reikningur:	<ul style="list-style-type: none"> lesið, skrifað og raðað tölum upp í þúsund unnið með margföldun sem endurtekna samlagningu kunnað margföldunartöfluna þekkt tengslin á milli margföldunar og deilingar dregið frá tölur upp í þúsund leyst einföld deilingardæmi námundað að næsta tug, hundrað og þúsund lagt saman tölur upp að þúsund flokkað tölur í sætiskerfi, einingu, tug, hundrað og þúsund skráð fjölda og reiknað með náttúrulegum tölum
Algebra:	<ul style="list-style-type: none"> fundið óþekkta stærð í jöfnu unnið með mynstur og spád fyrir um framhald
Rúmfræði og mælingar:	<ul style="list-style-type: none"> þekkt algengustu form í rúmfræði þekkt flatarmál speglað og hliðrað þekkt einföld brot og hlutföll þekkt hnitakerfið kunnað á klukku, bæði hefðbundna og stafræna þekkt metrakerfið og helstu mælieiningar unnið með talnalínur þekkt hvöss horn, rétt og gleið horn staðsett hluti í rúðuneti
Tölfræði og líkindi:	<ul style="list-style-type: none"> gert einfaldar kannanir og tilraunir lesið úr einföldum myndritum safnað upplýsingum og gögnum og flokkað í hentuga flokka sett upplýsingar fram í töflu og útskýrt niðurstöður
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í umræðum sem tengjast stærðfræði lesið úr myndritum sem tengjast daglegu lífi leyst stærðfræðiþrautir
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> túlkað og notað einföld stærðfræðiták nýtt sér vasareikni og einföld hjálpargögn
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir verðgildi peninga unnið í samvinnu við aðra að lausn stærðfræðiverkefna undirbúið og flutt stuttar stærðfræðikynningar



7.0. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Kunna og þekkja hugtökin summa, mismunur, plúsheiti, mínusheiti og faldheiti*
- *Samlagning, geyma fyrir tug og hundrað*
- *Frádráttur, að taka til láns*
- *Grunnatriði margföldunar og deilingar*
- *Frumatriði tölfraði (súlurit)*
- *Hnitakerfi*
- *Kort og gröf*
- *Meðferð talna; eining, tugur, hundrað og þúsund*
- *Metrakerfið*
- *Þyngdarmælingar*
- *Rúmmál*
- *Rúmfræði*
- *Mæla svæði*
- *Snúningur*
- *Speglun*
- *Klukkan*
- *Lausnarmengi*
- *Almenn brot*
- *Ferlar*
- *Peningar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 3a og 3b; nemendabækur og vinnubækur*
- *Stefnum á margföldun og deilingu, ljósrit*
- *Ýmis verkefni og þrautalausnir frá kennara*
- *Gagnvirkar stærðfræðisíður á netinu*
- *Könnum kortin 2*
- *Úr undirdjúpunum; margföldun, deiling*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur leysa verkefni ýmist einstaklingslega, í þörum og/eða hópum
- Ýmis hjálpargögn verða notuð s.s. talnagrindur, kubbar, kennsluþeningar og vasareiknar
- Aukin áhersla verður á umræður um aðferðir og orðadæmi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tókum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kannanir eru lagðar fyrir við lok hvers kafla
- Leiðsagnarmat / lokamat

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur geti:

- Tjáð sig munnlega með því að setja fram tilgátur og spurningar sem hægt er að rannsaka og svara með því að nota stærðfræðipækkingu sína
- Rætt stærðfræði og gert sér grein fyrir hugsun sinni bæði skriflega og munnlega
- Þjálfast í að spyrja spurninga til að öðlast betri skiling á efninu
- Notað tölur og einfalda útreikninga til að rökstyðja mál sitt
- Útskýrt með hjálp stærðfræðinnar eigin aðferðir eða hugsanagang við lausn verkefna
- Notað áþreifanlega hluti eins og kubba, sætisgildiskubba, fingur sína eða peninga
- Lesið og skilið stærðfræðiverkefni eins og þau koma fyrir í orðadæmum og einföldum textaverkefnum
- Lesið hin stærðfræðilegu tákni, tölustafina og viti hvornig þeir eru settir saman til að tákna tveggja og þriggja stafa tölur
- Gert kannanir og leyst verkefni sem tengjast raunverulegum hversdagslegum aðstæðum.
- Notað vasareikni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 3a og 3b; nemendabækur og vinnubækur*
- *Vasareiknir 2-3*
- *Við stefnum á margföldun og deilingu*
- *Ýmis verkefni og þrautalausnir frá kennara*
- *Könnum kortin 2*



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur leysa verkefni ýmist einstaklingslega, í þörum og/eða hópum
- Ýmis hjálpargögn verða notuð s.s. talnagrindur, kubbar, kennsluþeningar og vasareiknar
- Aukin áhersla verður á umræður um aðferðir og orðadæmi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður til móts við getu nemenda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Próf í lok annar (haust og vor)
- Leiðsagnarmat / lokamat

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur læri:

- Að lesa, skrifa og raða tölum upp í 1000
- Að skipta einingum í tugum og tugum í hundruð
- Að telja áfram og aftur á bak
- Samlagningu, geyma yfir tug og hundruð
- Um almenn brot sem hluta af heild
- Um algeng og jafngild brot
- Að tákna þriggja og fjögurra stafa tölu á mismunandi vegu
- Að skipta tölu upp í þúsund, hundruð, tug og einingar
- Um sætiskerfið og menningarlegan uppruna þess
- Að þróa eigin reikningsaðferðir við að leggja saman og draga frá með þriggja og fjögurra stafa tölum
- Að staðsetja tölu á talnalínunni og nota talnalínu til hjálpar
- Að leysa hagnýt verkefni
- Að námunda tölur að næsta tug eða hundruði
- Grunnatriði margföldunar og deilingar
- Um margföldun sem endurtekna samlagningu
- Allar margföldunartöflurnar
- Um deilingu við ýmsar hversdagslegar aðstæður
- Um tengslin milli margföldunar og deilingar
- Að þekkja einföld talnamynstur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Sproti 3a og 3b; nemendabækur og vinnubækur
- Ýmis verkefni og þrautalausnir frá kennara
- Gagnvirkar stærðfræðisíður á netinu
- Könnun kortin 2
- Úr undirdjúpunum; margfoldun, deiling

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur leysa verkefni ýmist einstaklingslega, í þörum og/eða hópum
- Ýmis hjálþargögn verða notuð s.s. talnagrindur, kubbar, kennsluþeningar og vasareiknar
- Aukin áhersla verður á umræður um aðferðir og orðadæmi

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður til móts við getu nemenda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Próf í lok annar, haust og vor
- Leiðsagnarmat / lokamat

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur læri:

- Að þekkja og lýsa einkennum tví- og þrívíðra forma
- Að búa til og kynnast teikningum af þrívíðum rúmfræðiformum
- Á hnitakerfi, kort og gröf
- Hvernig þeir finna út rúmmál hluta
- Um speglun, að búa til samhverfar myndir og finna spegilása
- Að þekkja rétt horn, hvöss horn og gleið horn
- Að búa til og rannsaka einföld mynstur úr rúmfræðilegum formum
- Að staðsetja hlut eða mynd í rúðuneti
- Að áætla, mæla og bera saman stærðir í sambandi við lengd, þyngd, flatarmál og rúmmál
- Að nota mismunandi mælieiningar og mælingaraðferðir
- Að nota staðlaðar lengdareiningar
- Að telja hve margir teningar rúmast í mynd
- Að lesa af klukku og skrá tímasetningu, á klukkuskífu og á stafrænan hátt
- Um skiptingu sólarhringsins
- Að mæla tímann í mínútum



- Að þekkja íslenska mynt og nota við kaup og sölu
- Að safna saman og flokka einföld gögn í hentuga flokk
- Frumatriði í tölfræði (súlurit)
- Að nota almenn brot, lausnamengi og ferla

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 3a og 3b; nemendabækur og vinnubækur*
- *Ýmis verkefni og þrautalausnir frá kennara*
- *Gagnvirkar stærðfræðisíður á netinu*
- *Könnun kortin 2*
- *Úr undirdjúpunum; margföldun, deiling*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur leysa verkefni ýmist einstaklingslega, í þörum og/eða hópum*
- *Ýmis hjálpargögn verða notuð s.s. talnagrindur, kubbar, kennsluþeningar og vasareiknar*
- *Aukin áhersla verður á umræður um aðferðir og orðadæmi*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tekið er tillit til þess að nemendur ná tókum á námsefninu á mismunandi hraða*
Komið verður á móts við getu nemenda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Próf í lok annar, haust og vor*
- *Leiðsagnarmat / lokamat*

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingarver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms • nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag • sýnt nokkuð sjálfstæði í vinnubrögðum með leiðsögn og í samvinnu með öðrum • nýtt sér mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt • beitt rétttri fingrasetningu
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • leitað og nýtt upplýsingar við verkefnavinnu og leitað upplýsinga með leiðsögn • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni • verið gagnrýninn á gæði upplýsinga • unnið á einfaldan hátt með heimildir • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppsetningu ritsmíða • þekkt hugbúnað/forrit sem notuð eru við vinnslu á tölulegum gögnum
<i>Tækni og búnaður:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna
<i>Sköpun og miðlun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rætt og lýst á einfaldan hátt eigin upplýsinga- og miðlalæsi
<i>Siðferði og öryggismál:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð á meðferð upplýsinga • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og á einfaldan hátt meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra og þekkja til þess að þeir beri ábyrgð á eigin samskiptum

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur geti:

- fari reglulega á skólasafnið
- fari eftir umgengisreglum sem gilda á skólasafni
- hlusti á upplestur
- átti sig á mismunandi flokkun sagna svo sem, sannar sögur og ævintýri
- fái lánuð gögn á skólasafninu
- læri á útlánskerfi safnsins
- fái kynningu barnabókahöfundum og verkum þeirra
- átti sig á mun á skáldsögum og fræðiefni og viti hvar gögnin eru geymd á safninu
- þjálfist í að nota stafrófið
- viti að skáldritum og efni orðabóka er raðað í stafrófsröð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni tekin saman af safnkennara
- Skólasafnið sjálft

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur er kennt hvernig bókum er raðað á söfnum og hver munurinn er á uppröðun fræðiritra og skáldsagna
- Lesið er upp úr skáldsögum, höfundar þeirra kynntir og rætt um mismunandi gerðir bókmennta um leið og lesið er upp úr slíkum bókum
- Skoðaðar fræðibækur og skáldsögur og unnið með mismunandi texta
- Nemendur fá lánaðar bækur til að lesa í kennlustofu eða heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða
- Komið verður á mótis við getu nemandi og þeim gefin verkefni sem hæfir getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Vinnusemi, sjálfstæði og áhugi
- Umgengni nemenda er metin til umsagnar
- Leiðsagnarmat / lokamat



8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími á kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- tileinki sér rétta líkamsbeitingu við innslátt á texta
- átti sig á hvernig lyklaborð skiptist í hægri og vinstri hluta
- geti ritað texta í ritvinnslu
- læri einfaldar aðgerðir við notkun á stýrikerfi tölvunnar
- kunni að nota ákveðna sérlykla á lyklaborði
- geti vistað skjöl og náð í vistuð skjöl á hörðum disk
- geti notað vefinn sér til upplýsingaröflunar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vefsíðan nams.is*
- *Ýmis kennsluforrit og vefsíður*
- Tölvur og spjaldtölvur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima fram á eftirfarandi hátt:

- *Lögð er áhersla á að nemendur læri að nota veraldarvefinn sér til upplýsingaöflunar og læri einfaldar aðgerðir við notkun á stýrikerfi tölvunnar*
- *Kennslu- og leikjaforrit eru stór þáttur í tölvunámi í 3. bekk*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða*
- *Komið verður á mótis við getu nemenda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Vinnusemi, sjálfstæði og áhugi*
- *Umhengni nemenda er metin til umsagnar*
- *Leiðsagnarmat / lokamat*

