

8. bekkjarnámskrá

skólanámskrá Hvaleyrarskóla

I I. og I I I. hluti



Skólanámskrá Hvaleyrarskóla
Útgefin 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður
Ábyrgð: Kristinn Guðlaugsson skólastjóri

Útgefandi: Hvaleyrarskóli
Akurholt I
220 Hafnarfjörður

netfang: hvaleyrarskoli@hvaleyrarskoli.is
veffang: <http://www.hvaleyrarskoli.is>

Efnisyfirlit

II. Skólustarf 8. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk.....	7
II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	8
II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.....	8
III. Náms svið og námsgreinar.....	9
I. Íslenska	10
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	11
I.2. Lestur og bókmenntir.....	12
I.3. Ritun.....	13
I.4. Málfræði	14
2. Erlend tungumál	15
2.1. Enska	20
2.2. Danska.....	20
3. List- og verkgreinar	22
a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	22
A. Listgreinar	24
3.1. Sjónlistir - myndmennt	24
B. Verkgreinar.....	25
3.2. Heimilisfræði.....	25
3.3. Hönnun og smíði.....	26
3.4. Textílmennt.....	27
4. Náttúrugreinar.....	28
a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	28
5. Samfélagsgreinar	31
a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	31
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	32
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	33
5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði	34
6. Skólaípróttir.....	35
a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	35
6.1. Ípróttir.....	36
6.2. Sund	38



7. Stærðfræði	40
a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði.....	40
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	41
7.2. Tölur, reikningur og algebra.....	42
7.3. Rúmfræði, mælingar og tölfraði.....	43
8. Upplýsinga- og tæknimennt	44
a. Viðmið um námshæfni.....	44
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	45
9. Valgreinar	46



II. Skólastarf 8. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árgangnum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árgangnum
4. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II. I. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6,0 0,5 1,5 2,0 2,0
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska	7 4 3
3. List- og verkgreinar	Listgreinar og verkgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	4 0,0 1,0 0,0 0,7 0,7 0,7
4. Náttúrugreinar	4. Náttúrufræði 4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og stjörnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3 0,5 0,5 1,0 1,0
5. Samfélagsgreinar	5. Samfélagsfræði 5.1. Heimspeki siðfr. Og trúarbr.fræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landaf., saga og sam-/þjóðfélagsfræði	3 1,0 1,0 1,0
6. Skólaíþróttir	6. Skólaíþróttir 6.1. Íþróttir 6.2. Sund	3 2,0 1,0
7. Stærðfræði	7. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.2 Tölvunotkun	1
9. Val	9. Valgreinar	4
Alls		37



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum.

Grunnþættir	Efnisþættir
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> að kenna nemendum að vera læsir á umhverfi sitt með hliðsjón af ýmsum færniþáttum að nemendur geti tjáð sig og haft samskipti að nemendur geti tileinkað sér það nám sem lagt er til grundvallar og nýtt það til sjálfstæðra vinnubragða að þjálfar ritlæsi, miðlalæsi, samskiptalæsi, tölulæsi, myndlæsi, raunveruleikalæsi, tilfinningalæsi
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> að stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs að gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa að skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því að takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni að stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu
MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	<ul style="list-style-type: none"> að læra að setja sig í spor annarra að sýna samkennd, samúð og samlíðan að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi s.s. hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum. að geta skilið heiminn í kringum sig, verið meðvituð um eigin stöðu og annarra og viðurkenningu á hæfileikum og þroskamöguleikum bera virðingu fyrir lífinu að fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi að efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> fjölbreytni í mat (mötuneyti) jákvæður skólabragur, SMT og Olweus fræðsla um kynheilbrigði. Nýta styrkleika nemenda heilsueflandi grunnskóli – reglubundin og fjölbreytt hreyfing næringarfræðsla, andleg vellíðan – byggja á styrkleika hvers og eins vinna að jákvæðum tengslum við nærumhverfið s.s. Verið, heilsugæsluna, lögregluna, foreldra/forráðamenn o.fl. unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti heilsusamlegt umhverfi
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika að efla skilning nemenda á stöðu kynjanna í nútíma samfélagi að búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi



Grunnpættir	Efnispættir
	<ul style="list-style-type: none"> • að leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun • að efla kynjajafnrétti
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> • að stuðla að frumkvæði einstaklingsins • að stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólafarfi • að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða • öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður • að nemendur uppgötvu, njóti, örvi forvitni og áhuga, virki ímyndunarafl og leiki sér með möguleika • að nota leik sem námsaðferð og opna víddir þar sem sköpunargleði ungmenna fái að njóta sín • að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu • að byggja á eigin reynslu og byggja ofan á • að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra

II.3. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Lögð er áhersla á að það ríki gagnkvæmt traust milli skóla og heimilis og lagt er uppúr árangursríku samstarfi. Stuðla að því að foreldrar séu virkir þátttakendur í námi barna sinna, gæti hagsmuna þeirra í hvívetna og veiti skólanum viðeigandi og nauðsynlegar upplýsingar.

Að foreldrar taki virkan þátt í foreldrastarfi árgangsins og að foreldrar og kennarar stuðli að virkri upplýsingagjöf milli heimila og skóla. Að styðja foreldra í því að axla þá ábyrgð sem þeir bera á farsælu uppeldi og menntun barna sinna og gæti hagsmuna þeirra og að þeir styðji vel við skólagöngu þeirra.

II.4. Námsmat og vitnisburðakerfi.

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

b. Lokamat:

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni.

Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska

A. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku Við lok árgangs geti nemandi:
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafi tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og geti tjáð skoðanir sínar úr ræðustóli hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi flutt ljóð og texta áheyrilega úr ræðustóli
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> lesið almenna texta af öryggi, lagt mat á þá og túlkað skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi, m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta geti lesið margvíslegar textategundir og gert grein fyrir þeim, eftl orðaforða sinn og skilning lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem sjónarhorni og sögusviði aflað sér upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna valið sér lesefni til ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu, notað orðabækur og önnur hjálpargögn og gengið frá texta beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa beitt reglum um réttiritun og náð góðu valdi á stafsetningu gert sér grein fyrir mikilvægi þess að skila af sér rétt stafsettum og viðeigandi uppsettum texta skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á helstu málfræðihugtökum beitt fjölbreyttum orðaforða í tali og ritun í samræmi við málsnið flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna



Efnispættir: Viðmið um námshæfni í íslensku

Við lok árgangs geti nemandi:

- áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og geti greint texta í orðflokka
- þekkt algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi ≈ 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur komi reglulega í ræðustól og flytji verkefni fyrir bekkinn
- Nemendur flytji jafnhliða verkefni sem þeir hafa samið sjálfir sem og upplestur ýmissa texta og ljóða
- Nemendur hlusta á upplesinn texta bæði frá kennara og samnemendum
- Nemendur horfa á útgæfið efni, s.s. fræðsluþætti
- Nemendur lesa mismunandi textagerðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Laxdæla, Kveikjur, Sérðu það sem ég sé?, Sígildar sögur, kjörbækur, islendingasögur.is, Ferðalok* (fræðsluþáttur nams.is), ritunarverkefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmsa vegu s.s. úr ræðustól, leikrænt o.fl.
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat þar sem kennari metur nemendur fyrir flutning, framkomu, hlustun og þátttöku í hinum ýmsu verkefnum. Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Vorpróf í flutningi texta og ljóðs, þar sem kennari og prófdómari meta nemendur
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri lestexta, með því láta þá flytja einslega og með rýmri próftíma
- Símat



I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: ≈ 2-3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur lesi mismunandi textategundir með athygli og er sjónum beint að bókmenntagreiningu og að þeir læri að taka úr textanum það sem skiptir máli
- Nemendur lesa íslenskar og erlendar bókmenntir og vinna fjölbreytt verkefni tengd bókmenntatextum, s.s. svara spurningum úr texta, útbúa spurningar, vinna myndasögu, búa til stuttmyndir og nýta tónlist og leikræna tjáningu við túlkun efnis
- Nemendur vinna fjölbreytileg verkefni tengd hinum ýmsu textategundum
- Nemendur nýta sér mismunandi lestraraðferðir, s.s. hljóðlestur og upplestur, gagnvirkan lestur og paralestur
- Nemendur sjá heimildabætti og leiknar myndir tengdar bókmenntum
- Nemendur lesa kjörbækur og greina grunnhugtök bókmenntafræðinnar
- Nemendur lesa heima að lágmarki 30 bls. á viku allan veturinn
- Nemendur gera útdrátt úr textum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Laxdæla*, *Kveikjur*, *Sérðu það sem ég sé?*, *sígidar sögur (Drakúla, Baskerville hundurinn)*, *íslenskar skáldsögur/valbækur: Með heiminn í vasanum, Þokan, Garðurinn, Hjartsláttur, Ógn, Útbrot, Doddi-bók sannleikans, Er ekki allt í lagi með þig?, Orri óstöðvandi. Frjálslestrarbækur/kjörbækur. islendingasögur.is, Ferðalok (fræðsluþáttur mms.is), skolavefurinn.is, ýmis smáforrit og síður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmsa vegu s.s. úr ræðustól, myndrænt, leikrænt o.fl.
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Vorpróf í mismundani textategundum
- Orðarún, lesskilningspróf 1 í september og lesskilningspróf 2 í janúar



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari lestexta, aðstoð við heimanám og rýmri þróftíma
- Símat

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: ≈ 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læra helstu réttitunarreglur og skrifa æfingar til að þjálfra þær
- Nemendur vinna að ritun mismunandi texta, m.a. með því að fara í ýmsa ritunarleiki s.s. eins og að lýsa persónum, atburðum, stöðum og skrifa samtöl
- Nemendur skrifa texta að eigin vali er tengjast hugðarefnum þeirra og fá þannig tækifæri til að skapa frjálst og óhikað texta frá eigin brjósti
- Nemendur gera útdrátt úr textum
- Nemendur vinna verkefni skriflega og í ritvinnslu
- Nemendur lesa fjölbreyttar textategundir sem þeir geta nýtt í eigin ritun og fyrir mismunandi markhópa
- Nemendur sjá heimildabætti og leiknar myndir tengdar bókmenntum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gagnvirkar æfingar í stafsetningu, Ritunarbókin, Kveikjur, Sérðu það sem ég sé?, Laxdæla, sígildar sögur, íslenskar skáldsögur/valbækur: Með heiminn í vasanum, Þokan, Garðurinn, Hjartsláttur, Útbrot, Doddi-bók sannleikans, Er ekki allt í lagi með þig?, Orrí óstöðvandi, frjállestrarbækur og ýmsir vefir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna á ýmist úr ræðustól eða sæti
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, stafsetningarpróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni
- Stafsetningarpróf að vori



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari ritunarverkefnum og heimanámi
- Símat

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: ≈ 1-2 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna ýmsar málfræðiæfingar til að átta sig á hlutverki orðflokka í tungumálinu
- Nemendur æfast í að nota handbækur s.s. Málfinn og orðabækur til að læra og tileinka sér grunnhugtök málfræðinnar
- Nemendur þjálfist í að þekkja algeng orðtök og málshætti með því að vinna sértæk verkefni s.s. málsháttabingó o.fl.
- Nemendur vinna verkefni sem þjálfa mismundani málsnið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málið í mark - Óbeygjanleg orð, Finnur I, Kveikjur, Málvísir, Íslensk orðabók, Réttitunarorðabókin og handbækur, mms.is, skolvafurinn.is, malid.is og aðrir vefir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Umræður
- Kynning verkefna, ýmist úr ræðustól eða sæti
- Netleit
- Komið til móts við þarfir nemenda eftir því sem við á með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, þara- eða hóppróf, einstaklings-, þara- eða hópverkefni
- Stafsetningarpróf að vori
- Lesskilningspróf að vori
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með styttri og/eða léttari ritunarverkefnum og heimanámi
- Símat

Skólaeinkunn að vori byggir á hæfni- og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.



2. Erlend tungumál

Hlustun: I. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið einfalt talað mál, algeng orð og einfaldar setningar um efni er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, myndmiðlum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

Lesskilningur: I. stig

Hæfniviðmið: Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.

Lýsandi viðmið:

- Geti lesið kunnugleg nöfn, orð og mjög einfaldar setningar
- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni

Samskipti: I. stig

Hæfniviðmið: Geti haldið uppi einföldum samræðum um kunnugleg málefni með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.

Lýsandi viðmið:

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn: I. stig

Hæfniviðmið: Geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Lýsandi viðmið:

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun: I. stig

Hæfniviðmið: Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.

Lýsandi viðmið:



- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Samið stutt skilaboð eða texta frá eigin brjósti með stuðningi
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Menningarläsi: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sýnt fram á skilning á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.

Lýsandi viðmið:

- Sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins t.d. staðháttu og þekktra staða. Þekkja til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni: I. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt sjálfsmati með stuðningi kennara
- Geti tengt ný viðfangsefni eigin reynslu sína og þekkingu
- Geti tekið þátt í hóp- og paravinnu
- Geti nýtt sér hjálpartæki

Hlustun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls um efni tengt daglegu lífi
- Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningu sem höfðar til hans. Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

Lesskilningur: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta um daglegt líf og áhugamál.

Lýsandi viðmið:

- Geti skilið megininntak aðgengilegra frásagna og nýtt sér til frekari vinnu og geti fundið lykiupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta





Samskipti: 2. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er nokkuð vel samræðuhæfur um málefni sem hann þekkir vel. Geti beitt nokkuð réttu máli og framburði. Skilji og noti algengustu orðasambönd úr daglegu máli og geti beitt viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum. Geti gert sig skiljanlegan með látbragði.

Lýsandi viðmið:

- Geti bjargað sér við almennar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og ferðalögum
- Notað málið í kennslustundum
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál slín og daglegt líf

Frásögn: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Geti beitt tungumálinu á nokkuð skiljanlegan hátt hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra

Ritun: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með. Geti skapað samhengi í texta og notað til þess tengiorð og greinarmerki.

Lýsandi viðmið:

- Geti nýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með
- Geti skrifað texta af mismunandi gerð, með stuðningi og samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín
- Geti fylgt grunnreglum um málnotkun og helstu hefðum varðandi uppbyggingu texta
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Menningarläsi: 2. stig

Hæfniviðmið: Get sýnt fram á að hann þekkir til ákveðinna lykileinkenna um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum og geti sett sig í spor jafnaldra.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu
- Geti áttað sig á skyldleika erlenda málsins við móðurmálið

Námshæfni: 2. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Lýsandi viðmið:

- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmis viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi



- Geti beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorða ef hann vantar orð

Hlustun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.

Lýsandi viðmið:

- Geti tileinkað sér aðalatriði venjulegs talmáls, ásamt efni í fjöl- og myndmiðlum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs, brugðist við, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt
- Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum. Geti valið úr þær upplýsingar sem við á og unnið úr þeim

Lesskilningur: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti lesið sér til gagns og ánægju almennan texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.

Lýsandi viðmið:

- Aflað sér upplýsinga úr ólíkum textum. Greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér til frekari vinnu
- Lesið rauntexta sér til fróðleiks t.d. úr dagblöðum og brugðist við efni þeirra
- Lesið sér til gagns og gamans smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki

Samskipti: 3. stig

Hæfniviðmið: Sýnt fram á að nemandinn er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.

Lýsandi viðmið:

- Tekist á við mismundandi aðstæður í almennum samskiptum og flært rök fyrir máli sínu. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda
- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn, um efni sem hann er vel heima í
- Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. sem gestgjafi eða í netsamskiptum

Frásögn: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem nemandinn þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval.

Lýsandi viðmið:

- Flutt undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu. Sagt skoðun sína á því og búist við spurningum

Ritun: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu og/eða áhuga á. Sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar og uppbyggingu texta.



Lýsandi viðmið:

- Geti skrifað og brugðist við ýmsum textagerðum, bæði formlegum og óformlegum
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
- Geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- Geti fylgt reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu á texta
- Geta nýtt sér þann orðaforða sem við á og notað tengiorð við hæfi

Menningarlæsi: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti sýnt fram á að hann þekkir til og geti aflað sér upplýsinga um mannlíf og menningu á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.

Lýsandi viðmið:

- Þekki til þjóðfélagseinkenna og geti aflað sér upplýsinga um hvað er efst á baugi hverju sinni
- Átti sig á fjölbreytileika samfélagsins hvað varðar uppruna og áhrif fordóma
- Geti greint helstu afbrigði tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, breska, skoska, ameríska, ástralska

Námshæfni: 3. stig

Hæfniviðmið: Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Lýsandi viðmið:

- Geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf
- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn
- Geti nýtt sér öll helseu hjálpartæki

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Kennslan í ensku byggir á aðalnámskrá frá 2014.

Kennslustundir á viku: 4 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kafli 1 – Animal power
- Kafli 2 – Me and you and everyone else
- Kafli 3 – Sweden Ahoy
- Kafli 4 – Sports of all sorts
- Kafli 5 – Fashion and looks
- Kafli 7 – Britain is Great
- Kafli 8 – The USA – Last but not least

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 8 - lestrar- og vinnubók
- Dracula

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í tungumálakennslunni er unnið með eftirfarandi færniþætti:

- **Hlustun:** Nemendur hlusta á markmálið (m.a. þar til gerðar hlustunaræfingar)
- **Lesskilningur:** Nemendur lesa á markmálinu auðlesna texta sér til gagns og ánægju
- **Ritun:** Nemendur skrifa stutta texta á markmálinu á samfelldu máli
- **Samskipti og frásögn:** Nemendur eru hvattir til að nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum. Um er að ræða undirbúið og óundirbúið talmál
- **Meningarlæsi:** Kennsluefni miðast við að fræða nemendur um líf fólks í landi markmálsins
- **Námshæfni:** Nemendur eru hvattir til að setja sér raunhæf persónuleg markmið sem stuðla að framförum í náminu. Þá er um að ræða þara- og hópavinnu

Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi:

- Einstaklingsmiðað nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun, frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Könnun í orðaforða og málfræði
- Bókmenntir/lesskilningsverkefni og ritun
- Stutt ritgerð
- Samskipti og frásögn (MM)
- Vorpróf

2.2 Danska

Kennslan í dönsku byggir á aðalnámskrá frá 2014.



Kennslustundir á viku: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

- Hjemmet
- Familien
- Fritid og interesser
- Mod er mange ting
- Textar til lesskilnings

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tak – lestrar- og vinnubók með hlustunaræfingum
- Ýmist ítarefni
- Sjónvarpsþættir með dönsku tali og texta
- Textar til lesskilnings

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í tungumálakennslunni er unnið með eftirfarandi færniþætti:

- **Hlustun:** Nemendur hlusta á markmálið (m.a. þar til gerðar hlustunaræfingar)
- **Lesskilningur:** Nemendur lesa á markmálinu auðlesna texta sér til gagns og ánægju
- **Ritun:** Nemendur skrifa stutta texta á markmálinu á samfelldu máli
- **Samskipti og frásögn:** Nemendur eru hvattir til að nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum. Um er að ræða undirbúið og óundirbúið talmál
- **Meningarlæsi:** Kennsluefni miðast við að fræða nemendur um daglegt líf fólks í landi markmálsins
- **Námshæfni:** Nemendur eru hvattir til að setja sér raunhæf persónuleg markmið sem stuðla að framförum í náminu. Þá er um að ræða þara- og hópavinnu

Kennslan:

Í meginatriðum er gengið út frá einstaklingsmiðuðu námi.

- Einstaklingsmiðuð nám. Leitast er við að aðlaga námsefnið að þörfum nemenda og áhuga þeirra, sérstaklega hvað varðar ritun og frásögn og samskipti
- Hópkennsla: Lestur texta, hlustun á sögur og hlustunaræfingar
- Málfræði
- Orðaforðaverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Leiðsagnarmat
- Könnun í orðaforða og málfræði
- Bókmenntir/ lesskilningsverkefni og ritun
- Stutt ritunarverkefni
- Samskipti og frásögn (MM)
- Hlustunar- og lesskilningspróf
- Allt ofantalið er metið til einkunnar. Framvinda náms er metin samkvæmt viðmiðum námskrár



3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>
<i>Meningarlæsi: (sameiginleg hæfniviðmið fyrir verk- og listgreinar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt og sýnt vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og sagt frá eigin hugmyndum við vinnuna • hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt • tekið þátt í samvinnu og sýnt frumkvæði • sýnt fram á sjálfbærni í vinnu sinni • beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir • þekkt helstu hugtök greinarinnar og geti nýtt sér þau í vinnu sinni • gengið vel frá á vinnusvæði og verið ábyrgur gagnvart tækjum og tólum sem hann notar • lagt rökstutt mat á eigin verk og annarra
<i>Myndmennt:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt nokkra helstu listamenn sögunnar frá 1300 – 1640 og frægustu verk þeirra • beitt fjölbreyttum verkfærum og áhöldum við verk sín • sýnt fram á þekkingu á hlutföllum mannlíkamans í verkum sínum • unnið sjálfstætt en jafnframt tekið þátt í samvinnu • beitt þekkingu sinni í grunnþáttum myndlistar s.s. formfræði, myndbyggingu og línu • notað liti og áhöld með sjálfbærni í huga • notað teikniblyanta við að draga fram form mannlíkamans
<i>Heimilisfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um helstu þætti sem gefin hafa verið út um manneldismarkmið Íslendinga • þekki notkun á ýmsu kryddi og bragðefnum við matargerð • þekkt helstu geymsluaðferðir og meðferð matvæla á heimilum • þekki helstu næringarefni og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem geta stafað af röngu mataræði • tjáð sig um helstu örverur í matvælum, krossmengun og hvernig má forðast slíkt • geti haldið tækjum og áhöldum hreinum og viti hvernig á að umgangast þau • flokkað þvott og þvegið ýmis vefjarefni eftir leiðbeiningum á viðeigandi hátt • unnið sjálfstætt og með öðrum og virt skoðanir annarra • nýtt sér bækur og tölvur við upplýsingaleit • matreitt mat frá ýmsum löndum
<i>Hönnun og smíði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra • sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar • útskýrt hugmyndir sínar frihendis og með grunnteikningu



Efnispættir: Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningum, útbúið efnislista og reiknað kostnað
- framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrófun
- hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu
- sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu
- gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag
- greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval
- gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra
- beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar

Textílmennt:

- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir
- unnið með snið og uppskriftir
- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla
- nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu
- gengið vel og örugglega frá á vinnusvæði og verið ábyrgur gagnvart tæki og tólum sem hann notar



A. Listgreinar

3.1. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Áhersla er lögð á módelteikningu í 8. bekk, nemendur fást við kol í fyrsta skiptið og útfæra sitt verk hver á sinn hátt. Við tökum fyrir listasögu í hverjum tíma og ræðum valin verk.

Hver tími byrjar á innlögn/umræður um listasögu.

Tímafjöldi: 4 tímar í um 7 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hönnun á stöfum í anda Piet Mondrian
- Sjálfsmynd, blýantsteikning, rétt hlutföll og skygging
- Teiknað eftir módeli með kolum, rétt hlutföll í líkamanum
- Listasaga frá 1305 – 1648, farið verður í valin verk; einkum skoðuð verk af mannlíkama
- Klippiverk – collage

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Listavefur á www.nams.is
- Listasaga hellalist til 1900
- Eigið efni
- Veraldarvefurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í hvert sinn sem nemendur byrja á nýju verkefni er innlögn þar sem kennari sýnir valin verk frægra listamanna og útskýrir þau atriði sem á að taka fyrir. Nemendur eru hvattir til að ræða verkin og mynda sér skoðanir á þeim. Í framhaldi á þeirri innlögn vinna þeir verk sem tengist listaverkinu. Áhersla er lögð á skissuvinnu
- Stundum er unnið í hóp að sameiginlegu verki en oftast eru unnin einstaklingsverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur vinna sama verkefnið en það eru gerðar mismunandi kröfur til þeirra. Þeir sem eiga erfitt með tækniútfærslur verkefnanna fá léttari fyriræli
- Þeir nemendur sem kunna tækni verkefnisins eða eru fljótir að tileinka sér hana, fá þyngrri verkefni við hæfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir: Færni í tækniþáttum námsins, að geta nýtt sér lærd vinnubrögð í verkum, vandvirkni og hugmyndaauðgi. Einnig er metið sjálfstæði í vinnu og tækja- og efnisnotkun nemenda. Að auki er próf í listasögu.



B. Verkgreinar

3.2. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundri á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Matreiðsla fjölbreyttra rétta þar sem helstu matreiðsluáðferðir eru þjálfaðar*
- *Bakstur þar sem æfðar eru tvær aðferðir og mismunur á notkun lyftiefna: hrært deig, hnoðað deig, gerdeig*
- *Meðferð matvæla þar sem farið er í hvernig forðast ber matarsýkingar, krossmengun og fjölgun örvera*
- *Þjálfun í að nota fjölbreytt eldhúsáhöld af virðingu og vandvirkni*
- *Þjálfun í að flokka þvott og læra um meðferð ólíkra vefjaefna*
- *Þjálfun í að nýta tölvur og veraldarvefina*
- *Næringarefnaþekking*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Uppskriftir af vef Námsgagnastofnunar fyrir unglíngastig*
- *Ljósrit frá kennara ásamt íslenskum og erlendum matreiðslubókum. Efni af veraldarvef*
- *Eldhúsáhöld*
- *Námsefni sett í Classroom*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýnikennsla og útskýringar*
- *Samanburður á næringargildum ýmissa fæðutegunda*
- *Internetið við upplýsingaöflun*
- *Nemendur vinna verkefni undir leiðsögn og eftirliti kennara*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Stefnt að því að nemendur þjálfist í sjálfstæði við vinnu og tileinki sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar*
- *Nemendur nýti sér næringarefnaöflur miðað við eigin hreyfingu og orkuþörf*
- *Þjálfun í notkun upplýsingatækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem lögð er áhersla á aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmati í námsgreininni. Námsþættirnir eru eftirfarandi: hreinlæti, vinnubrögð, samvinna, frumkvæði, sjálfstæði, næringarefnaþekking og verkefnavinna.

- *Könnunarpróf í næringarfræði*



3.3. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennlustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Sogformaður plastbíll.

Hönnun : Útsögunarverkefni.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur í smíði fyrir 8. bekk
- Ýmis verkfæri sem nýtast við viðfangsefnið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- T.d. sýnikennsla og útskýringar
- Skriflegar leiðbeiningar
- Sýnishorn og myndir eru nýtt til að nemendur geri sér betur grein fyrir lokaafurð
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stefnt er að því að allir nemendur geri sömu verkefni en útfærsla getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Nemendur vinna eins sjálfstætt og mögulegt er
- Stundum vinna nemendur sem eru á sama stað í verkefni saman í minni hópum. Þeir fá þá sameiginlega útskýringar og styðja síðan hver annan
- Nemendur sem gengur vel með ákveðin verkefni aðstoða stundum samnemendur sína
- Aukaverkefni eru til taks ef með þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir: vinnusemi, áhugi og umgengni.



3.4. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennlustundir á viku í u.þ.b. 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Teikna upp eigið krosssaumsmynstur. Nemendur tileinki sér vinnulag; geti bjargað sér, þ.e. talið út, skipt um lit og falið enda. Sauma í kringum krosssauminn og búa til þúða
- Nemendur vinna með uppskriftir og snið. Læra að taka mál og áætla stærð og efnisþörf. Finna snið eða hanna textílafurð og sauma síðan og skreyta á skapandi og persónulegan hátt
- Nemendur læri að fara eftir þrjóna- og/eða hekluppskriftum og læri helsta táknmál þar
- Nemendur kynnst efnisfræði og efnisgerðum og geti nýtt sér við að skapa textílafurð á persónulegan hátt

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar textílbækur og blöð
- Internetið
- Vinnuleiðbeiningar frá kennara
- Sýnishorn frá kennara
- Ýmis tæki og tól sem tilheyra faginu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur nota uppskriftir, snið og skriflegar leiðbeiningar
- Nemendur vinna eins sjálfstætt og mögulegt er
- Nemendur vinna verkefni sín undir leiðsögn kennara og fá aðstoð eftir þörfum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur velja sjálfir verkefni út frá áhuga og getu. Kennari leiðbeinir ef þess þarf
- Útfærsla á verkefnum getur verið mismunandi þannig að hver og einn geti unnið út frá eigin hæfni og getu
- Lögð er áhersla á að nemendur klári verkefni sem þeir byrja á. Ef nemandi kemst að því að verkefnið er of krefjandi má breyta verkefninu í eitthvað annað hvenær sem er í ferlinu
- Stundum vinna nemendur sem eru að gera sömu eða svipuð verkefni saman í minni hópum. Þeir hjálpast að og styðja hver annan og fá sameiginlega leiðbeiningar þegar þess þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Notað er leiðsagnarmat í kennslunni þar sem eftirfarandi þættir eru metnir; áhugi, frumkvæði, vinnubrögð og umgengni.



4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	
<i>Geta til aðgerða:</i>	<ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá hvernig tækninotkun, sjálfvirkni og þekking samfélagsins hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra tekið þátt með samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða náttúru og samfélag tekið afstöðu og gert grein fyrir henni til málefna er varða umhverfið með því að veða og meta þá kosti sem til greina koma
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir nýrri tækni og vísindauppgötvunum og áhrifum þeirra á atvinnuhætti í heimabyggð tekið þátt í skipulagi í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi dregið upp mynd af því hvernig menntun og þjálfun nýtist í störfum nútímans
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá niðurstöðum rannsókna og nýtt sér þær til að útskýra hluti og fyrirbæri lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum ásamt því að geta beitt algengustu hugtökunum fyrir sér í samræðum skýrt með dæmum hvernig tækni og vísindi hafa áhrif á líf fólks unnið með þekkingu og vinnubrögðum í náttúrufræði við lausn annarra verkefna og útskýrt og gagnrýnt hugsanleg áhrif nýrrar tækni
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> framkvæmt og útskýrt athuganir úti og inni lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir leiðbeiningum aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum tungumálum beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum við öflun einfaldra upplýsinga og útskýrt ferlið kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur gefið skýringar á og rökstutt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn í náttúruvísindum
<i>Ábyrgð á umhverfinu:</i>	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru ásamt því að sýna umhverfinu umhyggju skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis á Íslandi og sagt frá og gagnrýnt hugsanlega þróun í framtíðinni
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum er varða búsetu mannsins á jörðinni útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar á Íslandi



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum Við lok árgangs geti nemandi:
	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir árstíðabundnu veðurlagi og af hverju veðurfar breytist eftir árstíðum • gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og hvernig hreyfingar jarðar og sólar tengjast árstíðaskiptum
Lífsskilyrði manna:	<ul style="list-style-type: none"> • lýst helstu líffærum og líffærakerfum mannslíkamans, gerðir fruma, líffæri þeirra og starfsemi • rætt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hverjir eru helstu áhættuþættir daglegs lífs
Náttúra Íslands:	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum og hegðun þeirra og búsvæði. • útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðist af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast mismunandi aðstæðum
Heilbrigði umhverfisins:	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum

Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífið á jörðinni
- Bakteríur og veirur
- Þörungar og frumdýr
- Sveppir og fléttur
- Plöntur
- Dýr
- Atferlisfræði
- Alheimurinn
- Sólfæði
- Kraftur og hreyfing
- Þrýstingur
- Orka og afl.
- Ljóstíllifun og bruni
- Vistfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lífheimurinn
- Maður og náttúra
- Eðlisfræði 2
- Eðlisfræði 3
- Sunflower forritið



- Fræðslumyndir
- Ítarefni af vef
- Ýmsir námsvefir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í kennslustundum
- Umræður og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Leiðsagnarmat er viðhaft, þar sem verkefni, próf og þátttaka og virkni í tímum metin.

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum Við lok árgangs geti nemandi:
<p><i>Reynsluheimur:</i> (Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í munnlegum fluttningi, samræðum, texta og myndrænum búningi • útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga • rætt og borið saman ólík lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt • fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins. • bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund • útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur • sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims • greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög • útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum • gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum
<p><i>Hugarheimur:</i> (Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar • sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða • lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
<p><i>Félagsheimur:</i> (Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra



Efnispættir: Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Við lok árgangs geti nemandi:

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt
- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhóli
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis
- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gagnrýnin hugsun*
- *Merkingarleit*
- *Siðferði*
- *Heimspekilegar umræður*
- *Trúarbrögð*
- *Gildi*
- *Orsakasamhengi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *68 æfingar í heimspeki*
- *Vísindavefurinn*
- *Trúarbragðafræðivefurinn og aðrar heimildir um algengustu trúarbrögð heims*
- *Á ferð um samfélagið (rafbók) – kafli um trúarbrögð*
- *Fjölbreytt námsgögn frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kennslan fer einkum fram í gegnum heimspekilega samræðu ýmist í smáum eða stórum hópum. Þá vinna nemendur skrifleg verkefni, lesa sögur og greinar og eru hvattir til að ígrunda efnið og spyrja spurninga*
- *Nemendur vinna samvinnuverkefni í trúarbragðafræði sem er samþætt við upplýsinga- og tæknimennt*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Hver nemandi á að geta tekið þátt í náminu á eigin forsendum. Sé þess þörf að aðlaga efnið frekar að þörfum tiltekinnar nemenda er slík námsaðlögun unnin í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, foreldra eða deildarstjóra eftir því sem við á

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkniathugun í tímum og mat á verkefnum nemenda og sjálfsmat
- Mat á færni nemenda í umræðum
- Samvinnuverkefni í trúarbragðafræði
- Leiðsagnarmat

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum
- Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl við aðra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heil og sæl
- Ertu?
- Ég ætla
- Annað námsefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið frem fram í kennslustundum
- Umræður, hópvinna og leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að verkefnum og taka þátt í tímum á eigin forsendum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Ýmis einstaklings- og samvinnuverkefni
- Sjálfsmat
- Virkniathugun í kennslustundum þar sem horft er til sjálfsaga, sjálfstrausts og virðingar í samskiptum og færni í lýðræðislegum vinnubrögðum



5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
- Landfræði, auðlindir, jarðsaga og fleira
- Megináherslan er á landfræði, auðlindir, sjálfbærni, náttúruferla, mannlíf á jörðu, náttúruskilyrði og kortalæsi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Um víða veröld: Jörðin* (rafbók)
- *Um víða veröld: Heimsálfur* (rafbók)
- *Kortabækur*
- *Ýmislegt annað námsefni frá kennara*
- *GoogleEarth*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Áhersla á verkefnaþiðað nám
- Nemendur lesa námsbækur, ýmist í kennlustundum eða heima
- Fjölbreytt verkefnavinna í kennlustundum, ýmist hóp- eða einstaklingsvinna, s.s. korta- og myndlæsi, efnisspurningar, umræður í tíma
- Verkefni eru samþætt við náttúrugreinar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsaðlögun er unnin í samráði við foreldra, umsjónarkennara, deildarstjóra og sérkennara eftir því sem við á

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat: kaflapróf, virkni í tímum, mat á þátttöku í umræðum, verkefnamappa og hópverkefni
- Inn í einkunn fyrir hópverkefni er tekið mið af sjálfsmati og jafningamati
- Námsmatsaðlögun er unnin í samráði við foreldra, umsjónarkennara, deildarstjóra og sérkennara eftir því sem við á
- Hver nemandi getur nálgast viðfangsefni hvernar námslofu/verkefnis á mismunandi hæfniprepi. Viðfangsefni á hærri hæfniprepum reyna meira á færni á sviði gagnrýnnar hugsunar, sköpunar og í sjálfstæðum vinnubrögðum. Í einstaka tilfellum er námsefni sérstaklega aðlagð að getu og þörfum einstakra nemenda í samráði við foreldra, deildarstjóra, sérkennara eða umsjónarkennara ef ástæða þykir til



6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) matsviðmið og matskvarði liggja til grundvallar námsmati í lok annar.

a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 8. bekk
	Við lok árgangs geti nemandi:
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> fylgt reglum í búningsklefa tekið þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> sýnt jákvætt viðhorf og virkni í sundtímum sýnt jákvætt viðhorf og virkni í íþróttatímum þekkt undirstöðuatríði helstu íþróttageina sem stundaðar eru hér á landi þol – Ástjörn þol – 3 mín. hlaup styrkur – kviðkreppur – 30 sek. samhæfing sipp – 30 sek. kraftur – langstökk – án atrennu snerpa – 10 x 5 m hlaup synt 400 m þolsund synt 50 m bringusund – tímataka synt 75 m skriðusund – viðstöðulaust synt 25 m skriðsund – tímataka synt 50 m bakstund – viðstöðulaust synt 25 m flugsund – með sundfit stungið sér synt kafsund – 8 metra (endurtekið)
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> sýnt samnemendum virðingu sýnt kennara/starfsfólki virðingu leyst úr ágreiningi sm getur komið upp í íþróttum tekið þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir fyrirmælum farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum, íþróttahúsum og sundstöðum umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt mætt með íþróttaföt mætt með sundföt



b. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi:
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í æfingum og leikjum sér til ánægju ásamt því að efla eigin líkamshreysti taki þátt í íþróttum og sundi til að efla félagsleg tengsl og samvinnu við samnemendur taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, rétttrar næringar og daglegrar hreyfingar
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum fái tækifæri, óháð kyni, til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og ýta þar með undir jákvæða sjálfsmynd nemenda
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri að velja sér æfingu eða leiki sem hann hefur áhuga á og er við hæfi fái tækifæri til að koma með tillögur að æfingum eða leikjum eða hafa áhrif á skipulag kennslu þegar við á hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu í a.m.k. 3 svar í viku í 40 mín. í senn
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> þekki áhrif þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið læri að taka sigri jafnt sem tapi og sýni íþróttamannslega framkomu taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda þekki og fylgi leikreglum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar verði meðvitaður um gildi æfinga og leikja, leggi sig ávallt fram og sé virkur og áhugasamur í íþróttatímum og sundi
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að búa til, útskýra eða hanna reglur eða leik fái tækifæri til að sjá um upphitun og skipuleggja kennslustund í íþróttum og sundi einn eða í hóp

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 : Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2 : Líkams- og heilsurækt
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- Viðfangsefni 3 : Knattleikir
 - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak
- Viðfangsefni 4 : Spaðaíþróttir
 - Badminton, tennis, bandý



- Viðfangsefni 5 : Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6 : Áhaldafimleikar
 - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- Viðfangsefni 7 : Frjálsar íþróttir
 - Hlaup, stökk, köst, víðvangshlaup, boðhlaup
- Viðfangsefni 8 : Sértaekir námsþættir
 - Skólámót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skóláprekmót, göngu- og hjólaferðir
- Viðfangsefni 9 : Vetrariþróttir
 - Svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Ásvellir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennluaðferðir
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna
- Aðferð 2: Kennluaðferðir og leiðir
 - Í það og tengd tæki, hljóðkerfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: Heilsa og velferð
 - Námsmat
 - Framfarir
- Leið 2: Hreyfing og afkastageta
 - Námsmat



- Færni- og afkastagetupróf
- Eurofitness próf (þol, styrkur, snerpa, samhæfing, liðleiki, kraftur)
- Leið 3 ; Félagslegir þættir og samvinna
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum, þátttaka í tímum vetrarins, færni.
- Leið 4 ; Öryggi og skipulag:
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í sundi eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - Að nemandi geti synt 400 m viðstöðulaust með frjálstri aðferð
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 50 m bringusund að lágmarki á 1:07,0 sek
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 75 m skriðsund viðstöðulaust
 - Að nemandi geti synt 25 m skriðsund að lágmarki á 30,0 sek
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 50 m baksund viðstöðulaust
- Viðfangsefni 6; Flugsund
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki
 - Að nemandi geti synt 25 m flugsund með eða án hjálpartækja
- Viðfangsefni 7; Kafsund, köfun og stungur
 - Að nemandi þjálfist í kafsundi, köfun og stungum
 - Að nemandi nái að stinga sér af bakka
 - Að nemandi geti synt 8 m kafsund að hlut á botni laugar, synt með hlutinn til baka (ekki í kafi) og endurtekið æfinguna aftur eftir 10 sek
- Viðfangsefni 8; Marvaði
 - Að nemandi geti troðið marvaða í eina mínútu
- Viðfangsefni 9; Fatasund
 - Að nemandi þjálfist að synda í fötum
- Viðfangsefni 10; Leikir



- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti
- Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum í sundi til að auka færni í samvinnu og að efla þol, styrk, viðbragð og hraða

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: Áhöld í sundlaug
 - Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Ásvallaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: Kennsluáðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun
- Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir
 - iPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: Heilsa og velferð, námsmat:
 - Framfarir
- Leið 2: Hreyfing og afkastageta, námsmat:
 - Tæknileg útfærsla sundgreina
 - 8. sundstig
- Leið 3: Félagslegir þættir og samvinna, námsmat:
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf
 - Áhugi
- Leið 4: Öryggi og skipulag;
 - Námsmat: að fara eftir reglum á sundstöðum
- Leið 5: Mæting;
 - Raunmæting



7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði <i>Við lok 8. bekkjar geti nemandi:</i>
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum • leyst stærðfræðiþrautir í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar og lagt mat á lausnirnar • túlkað og gagnrýnt stærðfræðileg líkön. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu • lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar • tjáð sig um stærðfræðileg efni, munnlega, skriflega og myndrænt
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst • tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær • undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni • lesið stærðfræilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
<i>Tölur og reikningur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • notað ræðar tölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum • notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum • notað hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi og nýtt vasareikni í þeim tilgangi. • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
<i>Algebra:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur og sett fram stæður með breytistærðum • leyst jöfnur • geta rannsakað talnamynstur og lýst mynstrum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar • reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
	Við lok 8. bekkjar geti nemandi:
Rúmfræði og mælingar:	<ul style="list-style-type: none"> notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði þar með talið fræðilega eiginleika tvívíðra forma. teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum notað mælikvarða. Útskýrt reglu um hornasummu þríhyrnings. Teiknað og reiknað horn út frá henni mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
Tölfræði:	<ul style="list-style-type: none"> notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá gunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar og að beita skipulögðum vinnubrögðum. Tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar og tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1A nemendabók og æfingahefti, Skali 1B nemendabók og æfingahefti, ýmis ítarefni, s.s. þrautir og þemu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla með innlögn, einstaklingskennsla þar sem námsefnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á). Nálgun á viðfangsefninu frá ýmsum sjónarhornum
- Nemendur fá þjálfun í að nota tungumál og verkfæri stærðfræðinnar við lausn á hinum ýmsu verkefnum á sem fjölbreyttastan máta, s.s. að geta unnið saman tveir eða fleiri, geti sýnt hvernig farið er að því að leysa verkefni/þrautir, skilji lausnaleiðina og geti útskýrt hana. Geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl. Að nemendur geti tekið þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan



- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur fá þjálfun í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu og kunni röð reikniaðgerða
- Nemendur þjálfist í námundun
- Nemendur þekki víxlreglu, tengireglu og dreifireglu
- Nemendur fá þjálfun í notkun talna, sätiskerfis, almennum brotum, tugabrotum og prósentum
- Nemendur geti notað tákna (bókstaf) í stæðum og jöfnum fyrir óþekkta stærð
- Nemendur þjálfist í að vinna með stæður, að leysa jöfnur og einfaldar ójöfnur, búa til gildistöflur og setja fram á myndrænan hátt og þjálfist í að lesa úr þeim
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali IA nemendabók og æfingahefti, Skali IB nemendabók og æfingahefti, ýmis ítarefni, s.s. þrautir, þemu og vefefni
- Alm. stærðfræði I

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Nemendur vinna verkefni úr kennslubókum einstaklingslega, í þaravinnu og hópinnu
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.
- Nemendur taki þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir og noti tungumál stærðfræðinnar m.a. með því að kynna verkefni ýmist úr ræðustól eða úr sæti
- Námsfnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á)
- Nemendur nálgist viðfangsefni út frá ýmsum sjónarhornum með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hóppróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum



7.3. Rúmfræði, mælingar og tölfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla.

Tímafjöldi: 1-6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur fá þjálfun í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu og kunni röð reikniaðgerða
- Nemendur fá þjálfun í notkun rúmfræðihugtaka
- Nemendur fá þjálfun í að nota mælikvarða, að teikna skýringarmyndir
- Nemendur fá þjálfun í að finna hornasummu hyrninga, ummál, flatarmál og rúmmál þeirra
- Nemendur fá þjálfun í að vinna með þvermál, geisla/radíus, ummál og flatarmál hringa
- Nemendur fá þjálfun í notkun talna, almennum brotum, tugabrotum og prósentum
- Nemendur fá þjálfun í að nota tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- Nemendur geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali IA nemendabók og æfingahefti, Skali IB nemendabók og æfingahefti, ýmislegt ítarefni, s.s. þrautir, þemu og vefefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara á skipulagi kennslustundar og á ákveðnum námsþáttum
- Nemendur vinna verkefni úr kennslubókum einstaklingslega, í þaravinnu og hópinnu
- Nemendur fá þjálfun í og geti nýtt sér hjálpargögn s.s. vasareikna, gráðuboga, hringfara o.fl.
- Nemendur taki þátt í umræðum um mismunandi lausnaleiðir og noti tungumál stærðfræðinnar m.a. með því að kynna verkefni ýmist úr ræðustól eða úr sæti
- Námsfnið er aðlagð að þörfum nemenda (þar sem þörf er á)
- Nemendur nálgist viðfangsefnin út frá ýmsum sjónarhornum með það að leiðarljósi að auka hæfni hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Leiðsagnarmat, einstaklings-, para- eða hópþróf, einstaklings-, para- eða hópverkefni. Námsmatsverkefni / próf verða lögð fyrir nemendur til að kanna hæfni samkvæmt hæfniviðmiðum Skólanámskrárinnar.
- Jafningjamat þar sem bekkjarfélagar meta hvern annan
- Komið verður til móts við þarfir nemenda eftir því sem við verður komið, t.d. með aðlöguðum verkefnum og könnunum



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt Við lok árgangs geti nemandi:
Vinnulag og vinnubrögð:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver til þekkingaröflunar og miðlunar bæði með og án leiðsagnar unnið nokkuð sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námsframvindu unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum nýtt sér að einhverju leyti möguleika tæknibúnaðar á nokkuð hagkvæman og markvissan hátt beitt rétttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit bæði með aðstoð og án hennar nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni beitt með leiðsögn gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang þekkt hugbúnað/forrit sem notuð eru til framsetningar á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður:	<ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað við einfalda framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna nýtt nokkuð sjálfstætt hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð myndbanda þekkt til hugbúnaðar sem notaður er við vefsmíðar
Sköpun og miðlun:	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt einfaldan hugbúnað þekkt til og geti að nokkru leyti nýtt sér hugbúnað við forritun
Siðferði og öryggismál:	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og verið meðvitaður um eigin ábyrgð



8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Rétt fingrasetning
- Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu
- Notkun á forriti til vinnu með tölum
- Æfing í forritun s.s. tölvuleikjagerð (notkun forrits) og forritun (notkun á hugbúnaði á vef)
- Æfingar í að leita á vef
- Umræða um ábyrga netnotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vefsíðan Typingweb.com
- Ritvinnsluforrit
- Vefsíða um forritun (One hour code)
- Leitarsíður
- Myndbönd og fleira af nams.is um netnóttun
- Forritið *Multimedia fusion 2*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur mæta einu sinni í viku í 40 mín í tölvustofu og vinna verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Leiðsagnarmat, nemendur fá einkunn miðað við vinnubrögð, hegðun, frágang og áhuga

9. Valgreinar

Skólaárið 2024 – 2025 verður boðið upp á fjölbreytt úrval valgreina og von okkar er sú að allir geti fundið sér áhugaverðar og spennandi greinar. Það er mikilvægt að nemendur ræði hugmyndir sínar við foreldra eða forráðamenn, velji eftir eigin sannfæringu og séu sjálfstæðir í því sem þeir velja.

Nemendur í 8. bekk eru tvær kennslustundur í vali að jafnaði allan veturinn. Flestar valgreinar eru tvær kennslustundir (80 mín) en sumar eru ein kennslustund á viku (40 mín). Yfirleitt eru því nemendur í einni valgrein hvora önnra eða í tveggja stunda valgrein aðra önnrina og í valgrein sem er ein stund á viku allan veturinn.

Valið er annars vegar fyrir haustönn og hins vegar fyrir vorönn. Stundum er sama valgrein í boði fyrir og eftir áramót og er nemendum þá frjálst að velja sömu greinina fyrir og eftir áramót ef þeir kjósa það.

Ef nemendaráð, veistu svarið eða alþjóðlegt samstarf er valið á haustönn þarf líka að velja það á vorönn.



Foreldrar geta óskað eftir því við deildarstjóra elstu deildar að barnið þeirra fái nám, þátttöku í íþróttum, atvinnulífi eða skipulögðu félags- eða sjálfboðastarfi metið sem valgrein utan skóla og er það þá á ábyrgð foreldra að barnið stundi námið, íþróttina eða atvinnuna. Það er þá metið á við tvær kennslustundir í vali. Ef breyting verður á, eða nemendur hætta að iðka þá tólmstund sem metin er ber að tilkynna það strax til skóla til að hægt sé að bæta inn valgrein.

1	Alþjóðlegt samstarf	11	Málun með vatnslitum
2	Árbók (10.)	12	Nemendaráð
3	Borðspil	13	Prjónaval
4	Forritun	14	Sjálfsstyrking
5	Franska	15	Skák
6	Heimanám	16	Tækniskólinn (10.)
7	Heimspeki og kvikmyndir	17	Veistu svarið
8	Holtasel	18	Vefsíðugerð
9	Jóga	19	Veljum heilsu og vellíðan
10	Leir		

Valgreinin er í boði báðar annir

Valgreinin er kennd á haustönn

Valgreinin er kennd á vorönn

Ef valgreinin er valin þarf að velja hana bæði á haust- og vorönn.

Forritun

Forritun

Í þessum valáfanga læra nemendur helstu grunnatriði forritunar og þeim er beitt á ýmis verkefni. Áhersla er lögð á lærdóm í gegnum verkefnavinnu frekar en fræðilega nálgun. Nemendur smíða einföld forrit þar sem helstu grunnatriði forritunar eru prófuð. Notast verður við forritunarmálin C++ og Python ásamt ýmsum vefsíðum og forritum. Eftir að áfanganum lýkur ættu nemendur að hafa öðlast þekkingu á grunnatriðum forritunar. Í framhaldinu geta nemendur haldið áfram að byggja sjálfir ofan á þá þekkingu sem þeir hafa öðlast, hvort sem er í C++ eða öðrum forritunarmálum.



Vefsíðugerð html forritun

Í þessum valáfanga læra nemendur helstu grunnatriði vefforritunar og þeim er beitt á ýmis verkefni. Áhersla er lögð á lærdóm í gegnum verkefnavinnu frekar en fræðilega nálgun. Nemendur smíða einfalda vefsíðu þar sem helstu grunnatriði vefforritunar eru prófuð. Notast verður við forritunarmálið html - css ásamt ýmsum vefsíðum og forritum. Eftir að áfanganum lýkur ættu nemendur að hafa öðlast þekkingu á grunnatriðum vefsíðugerðar. Í framhaldinu geta nemendur haldið áfram að byggja sjálfir ofan á þá þekkingu sem þeir hafa öðlast."



Tungumál, heimspeki og heimsóknir

Franska

Megináherslan er lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, grunnorðafarða þess og framburð.



Heimspeki og kvikmyndir

Unnið er út frá kvikmyndum sem hafa heimspekilegan undirtón eða skilaboð. Nemendur horfa á senur úr kvikmyndum á borð við John Q, The Truman Show, The Invention of Lying, Soul, Yes man, Groundhog Day, Invictus, The Bucket List, Horton Hears a WHO, Lorax og valdar senur úr þáttunum Sex Education (Netflix).

Markmið: Kynna fyrir nemendum dyggðir heimspekinnar og röksemdafærslur. Tengt senunum kjást nemendur við spurningar t.d. um sjálfið, heidarleika, réttlæti, góðvild, hófsemi, samfélagið og menningu svo eitthvað sé nefnt.



Alþjóðlegt samstarf

Hefur þú áhuga á að æfa þig í alþjóðlegu samstarfi, kynnast unglíngum frá Eistlandi og vinna með þeim spennandi og skopandi verkefni? Þá er þetta valfag fyrir þig. Hvaleyrarskóli og skóli í Tartu, vinabæ Hafnarfjarðar, í Eistlandi hafa fengið styrk að vinna saman skólaverkefni. Það er fjöldatakmörkun í þetta valfag (hámark 30 nemendur) og er ætluin að velja nemendur úr öllum árgöngum (u.þ.b. 10 í hverjum árgangi). Samskipti við eistneska skólann fara fram á ensku og því er mikilvægt að þú sýnir vilja til að eiga í samskiptum á ensku.

Einkunn fyrir valfagið byggir á því að þú:

- Vinnir verkefni með nemendum frá Eistlandi allt skólaárið
- Takir á móti eistneskum nemendum í gistingu heima hjá þér þegar þau koma á vörðnn
- Gistir hjá eistneskri fjölskyldu þegar við förum þangað á vörðnn.
- Takir þátt í fjóröflun (ef þarf).

List- og verk.

Veljum heilsu og vellíðan

Í þessu vali lærum við um andlega og líkamlega heilsu, matreiðum og bókum heilsutengda rétti, skoðum mismunandi tegundir hreyfingar, hvað eflir sjálfsmyndina, hvernig við tileinkum okkur jákvæðara hugarfar, setjum okkur markmið og hvað eina sem hjálpar okkur að efla heilsuna. Valið er hugsað sem grunnur í þessum þáttum og getur gefið ákveðin verkfæri sem hver og einn getur tileinkað sér í eigin lífi. Námsmat byggist á þátttöku í tímum og lokaverkefni þar sem áhugasvið hvers og eins ræður fór.



Leir

Mótuð eru listaverk sem unnin eru með pytsuáferð. Nemendur teikna verk sem síðan eru unnin í leir. Leirinn er síðan brenndur og glerjaður.



Málun með vatnslitum

Vatnsmálun er skemmtileg og býður upp á alls kyns möguleika í myndlist. Undir handleiðslu kennara munu nemendur læra mismunandi aðferðir í vatnsmálun og kynnst verkum þekktu listamanna sem hafa sérhæft sig í vatnsmálun. Nemendum er stýrt í upphafi en fá stigmagnandi frelsi og val þegar liður á tímabilið. Það verður gott svigrúm til að prófa sig áfram og æfa ólíkar aðferðir áður en ráðist er í stærri verk. Námsmat fer eftir vinnuframlagi, sjálfstæði, færni, sköpun, vinnubrögðum, meðferð lita og áhalda.



Prjónaval

Nemendur æfa færni í að prjóna eftir einföldum uppskriftum, prjóna með tveimur litum í einu, prjóna með tveimur prjónum, fimm prjónum og hringprjón. Kynnst mismunandi garn tegundum sem henta fyrir hvert verkefni í prjóni. Að nemendur læri að njóta þeirrar slökunar sem felst í því að geta prjónað og gleðjast yfir vel unnu verki.



SAMSKIPTI OG SAMVINNA

Árbók (10.b)

Námsþættir vetrarins
Tilgangurinn með þessu vali er að hanna, afsta styrkja og gefa út árbók sem nemendur fá í hendurnar við lok 10. bekkjar.

Kennsluskipulag
Fyrir áramót felst vinnan aðallega í því að afsta styrkja til að fjár- magna árbókina, taka einstaklings- og hópmyndir af öllum nemendum í 10. bekk, semja spurningar sem settar eru inn í árbókina og loks hanna útlit og byrja að setja upp árbókina.

Eftir áramót felst vinnan að mestu leyti í því að setja upp alla árbók- ina, setja inn nemendur og starfsfólk og loks gera bókina tilbúna til prentunar.

Námsmat
Virkin og vinnuframlag nemenda.



Holtasel

Nemendur hjálpa til í Holtaseli með því að skipuleggja leiki og aðstoða yngri nemendur. Sú reynsla getur komið að góðum notum í framhaldsnámi, til dæmis á félagsfræði- og félagslíðabrautum. Markmiðið er meðal annars að efla ábyrgðartilfinningu og styrkja félagsþæfni og er það liður í forvarnastefnu skólans gegn einelti. Valið er í umsjón námsráðgjafa skólans og er sérniðað að stundatöflu hvers nemanda. Námsmat byggir á mætingu og dagbókarráningum. Skrafa á skýrslu með samantekt úr starfi vetrarins og skila til námsráðgjafa í lok annar.



Nemendaráð

Þeim sem skipa sæti í nemendaráðinu ber að stuðla að líflegu félagslífi innan skólans í samvinnu við starfsmenn Versins og stjórnendur skólans. Þetta felur meðal annars í sér að mæta á 4 kvöldopnanir Versins í mánuði. Verkefni nemendaráðsins verða tilgreind á vikulegum fundum á skólatíma og eru til að mynda að skreyta og undirbúa fyrir viðburði, fjárfatnir og dagskrárgerð fyrir Verið. Nemendaráð kemur að undirbúningi viðburða í félagsmiðstöðinni á skólatíma og utan hans. Nemendaráð mun sjá um að mynda skreytinganefnd sem kemur til með að skreyta fyrir viðburði. Þeir sem eru í skreytinganefnd koma með hugmyndir um skreytingar á viðburðum og mæta til að undirbúa þá með starfsmönnum Versins. Þeir sem velja þetta val og eru í 10. bekk, geta boðið sig fram sem formann nemendaráðs. Formaður ásamt varaformanni vinnur með starfsfólki Versins, stjórnendum skólans, unglingum úr öðrum skólum og skólanum sjálfum og situr meðal annars í skólaráði. Námsmat er byggt á virkni, kynningu á verkefnum og mætingu. Lokkið/ólakið.

Styrkur, þekking, þrautseigja

Sjálfsstyrking

Markmið: að efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmyndina. Í þessum áfanga fá nemendur tækifæri til að vinna í hóp þar sem aðalviðfangsefnið er „þau sjálf“. Hver og einn skoðar sjálfan sig út frá tilfinningum og samskiptum í tengslum við fjölskyldu, vini og skóla. Lögð eru fyrir ýmis skapandi einstaklings- og hópverkefni sem og leikir þar sem einstaklingurinn getur fengið að tjá sig, tengjast öðrum og upplifa í öruggu og traustu umhverfi. Lögð er áhersla á trúnað, heiðarleika og virðingu. Námsmat: Vinnubrögð og ástundun.



Veistu svarið

Hefur þú áhuga á að vera í Veistu svarið liði Versins/Hvaló? Þetta val er hugsað fyrir þau sem hafa brennandi áhuga á spurningakeppnum. Veistu svarið er spurningakeppni félagsmiðstöðvanna í Hafnarfirði og er haldin á hverju ári í febrúar/mars. Við ætlum að æfa okkur í hraðaspurningum, vísbendingaspurningum og fl. ásamt því að kynna okkur margvíslega almenna þekkingu. Nemendur þurfa að vera metnaðarfullir og geta unnið sjálfstætt.

Einkunn gefin eftir mætingu, virkni og sjálfstæði.



Heimanám

Nemendur geta komið með heimaverkefni sín í öllum námsgreinum og fengið aðstoð frá kennara.



Hugur og heilsa

Jóga

Nemendur kynnast grunnþáttum jóga, einföldum jógaæfingum/stöðum, stökun og hugleiðstu. Markmið kennslunnar er að nemendur geti tileinkað sér góða djúpa öndun, gert einfaldar jóga- og slökunaræfingar og hlustað á hugleiðslu.

Borðspil

Nemendur kynnast ýmsum ólíkum borðspilum. Um er að ræða flóknari borðspil þar sem reynir á herkænsku og útsjónarsemi spilarans. Ertu tilbúin(n) í að beita blekkingum til að ná þínu fram? Ertu góður samherji sem aðrir spilarar geta stólað á?



Skák

Skákáfanginn er ætlaður þeim sem kunna mannganginn og vilja bæta kunnáttu sína í skák.

Í kennslustundum munum við æfa okkur að tefla með klukku, læra helstu reglur og klára skákir með máti á sem skemmstum tíma.

Nemendur leysa þrautir, rekja skákir og læra að rita skákir. Þá verða helstu byrjanir í skák kynntar. Komið verður til móts við hvern nemanda út frá því hvar hann er staddur, varðandi kunnáttu í skák.

Rannsóknir hafa sýnt að skákiðkun er ein besta „heilaleikfimi“ sem vöi er á og styður því vel við annað nám.

Nemendur eiga þess kost að taka þátt í skákmótum fyrir hönd skólans. Þátttaka í mótum er bæði góð reynsla og skemmtileg upplifun.

Skáktímarnir eiga að veita okkur gleði og skemmtun, á sama tíma og við þjálfum okkur í rökhusun, einbeitingu, langtímahugsunum og ýmsu öðru sem skákiðkun hefur í för með sér.

